



ภาพรวมของสถานศึกษา

Burirampitthayakhom School

1. ข้อมูลโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เดิมชื่อ โรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2447 โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดกลางบุรีรัมย์ จัดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และในปี พ.ศ.2476 ได้เปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในปี พ.ศ.2481 แยกตั้งเป็นโรงเรียนสตรีศรีบุรีรัมย์ และสร้างโรงเรียนใหม่ในพื้นที่ปัจจุบัน เปิดสอนชั้นฝึกหัดครูมูลได้ 7 ปี จึงเลิกไปในปี พ.ศ.2503 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมแผนวิทยาศาสตร์ และในปี พ.ศ.2515 ได้รวมโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัยกับโรงเรียนสตรีศรีบุรีรัมย์เป็นโรงเรียน “บุรีรัมย์พิทยาคม” โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2447 โรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ (ชื่อเดิม) จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2447

จัดสอนเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (อย่างเก่า) โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดกลางบุรีรัมย์

พ.ศ.2453 ย้ายจากวัดกลางไปเรียน ณ อาคารศาลากลางจังหวัดเก่า สำนักงานอัยการ

จังหวัดบุรีรัมย์ และได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–2–3

พ.ศ.2466 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น

พ.ศ.2469 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้น แต่ยุบเพราะจำนวนนักเรียนน้อย

พ.ศ.2474 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นใหม่ และสอนอยู่ต่อไป

พ.ศ.2476 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น และขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 2 ห้อง

พ.ศ.2479 เปิดชั้นฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดขึ้น

พ.ศ.2480 ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีก 1 ห้อง

พ.ศ.2481 ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดบุรีรัมย์ “ศรีบุรีรัมย์” ขึ้นโดยแยก

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน ของโรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ไปเรียนและเจริญรุดหน้าในด้านปริมาณและคุณภาพ จนเป็นที่เชื่อถือของชาวบุรีรัมย์

พ.ศ.2483 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 20,000 บาทให้โรงเรียนใหม่ จังหวัดจึง

จัดที่ดินซึ่งอยู่ในบริเวณปัจจุบัน โดยการบริจาคของเอกชน และที่ดินว่างเปล่า

สร้างอาคารไม้ 2 ชั้น 12 ห้องเรียน (อาคารเก่า) เข้าเรียนเมื่อภาคต้น

พ.ศ.2484 มีพิธีเปิดป้ายและฉลองนามโรงเรียน ในวันชาติวันที่ 24 มิถุนายน 2484 และได้เริ่ม

ปรับปรุงบริเวณปัจจุบันทำรั้วไม้เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2490

พ.ศ.2491 เปิดชั้นฝึกหัดครูมูลขึ้น และยุบเมื่อ พ.ศ.2497 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียน

“บุรีรัมย์วิทยาลัย”

- พ.ศ.2503 จัดชั้นเตรียมอุดมแผนกวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย”
- พ.ศ.2515 กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัยกับโรงเรียนสตรี “ศรีบุรีรัมย์” แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น “บุรีรัมย์พิทยาคม” ตามโครงการนำร่องโรงเรียนแบบสหศึกษา
- พ.ศ.2518 ได้เข้าอยู่ในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมส่วนภูมิภาค (คมภ.2) เปลี่ยนเป็นหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสม ใช้ระบบการวัดผลเป็นหน่วยกิต
- พ.ศ.2521 เริ่มสอน ม.1 ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521
- พ.ศ.2524 เริ่มสอน ม.4 ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524
- พ.ศ.2526 จัดชั้นเรียนแบบ 10-10-10, 12-12-12 รวม 66 โรงเรียน
- พ.ศ.2527 ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา 11 วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2527 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 80 ปี
- พ.ศ.2536 เริ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.)
- พ.ศ.2537 เริ่มโครงการศูนย์ส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11
- พ.ศ.2537 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 90 ปี
- พ.ศ.2539 ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา 11
- พ.ศ.2549 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 100 ปี
- พ.ศ.2550 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- พ.ศ.2552 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ (SMP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- พ.ศ.2553 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามนโยบาย สพฐ. 500 โรงเรียนแรก และจัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษอังกฤษ (SEP)
- พ.ศ.2554 จัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- พ.ศ.2555 จัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการรับรองจาก สพฐ. และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

- พ.ศ.2556 จัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) และขยายห้องเรียน ม.1 เป็น 14 ห้องเรียน
- พ.ศ.2557 ขอรับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประเภทนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เตรียมการฉลองวันครบรอบ 111 ปี ของโรงเรียนในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2558 และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถชี้เป้าหมายของผู้เรียนในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ให้เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ (SMP) ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTP) ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- พ.ศ.2561 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำโครงการ ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรนานาชาติ (International Program) ตามโครงการพัฒนา ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ได้รับรางวัลระดับประเทศโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- พ.ศ.2562 ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBEC QA) ได้รับรางวัล IQA AWARD จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมแห่งศตวรรษที่ 21 จากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล โดยดำเนินการที่ห้อง 1045 และได้ดำเนินการสร้างศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) จัดสร้างที่อาคาร 6

รายนามผู้บริหารโรงเรียน

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนนี้ ได้มีผู้บริหารโรงเรียนตามตำแหน่งหน้าที่ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายเจ็ก สุขปัญญา	ครูใหญ่	2447 – 2459
2	นายดี อันปัน	ครูใหญ่	2460 – 2465
3	ขุนคงฤทธิ์ศึกษากร	ครูใหญ่	2466 – 2472
4	นายเลื่อน สุวรรณการ	ครูใหญ่	2472 – 2473
5	นายทิม ภูมิพัฒน์	ครูใหญ่	2474 – 2476
6	นายสุข จำลองกุล	ครูใหญ่	2476 – 2477
7	นายสิน ภักดีพัฒน์	ครูใหญ่	2477 – 2480
8	นายระบิล แสงชัย	ครูใหญ่	2481 – 2484
9	นายโกวิท ต่อวงศ์	ครูใหญ่	2484 – 2486
10	นายผ่อง ชิวประเสริฐ	ครูใหญ่	2486 – 2492
11	นายสำเภา วงศ์อินทร์	ครูใหญ่	2492 – 2497
12	นายเสถียร โพธิ์พัฒน์	ครูใหญ่	2497 – 2500
13	นายสเริง วัฒนสุข	อาจารย์ใหญ่	2500 – 2509
14	นายทรงยศ พงษ์พรต	ผู้อำนวยการ	2509 – 2520
15	นายกิตติ นรรัฐกิจ	ผู้อำนวยการ	2520 – 2530
16	นายพีรพันธุ์ ฉกรรจ์ศิลป์	ผู้อำนวยการ	2530 – 2532
17	นายอุดร มหาเมฆ	ผู้อำนวยการ	2532 – 2535
18	นางสาวปรีดา เชื้อตระกูล	ผู้อำนวยการ	2535 – 2535
19	นายอุทัย นิวัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการ	2535 – 2536
20	นายบุญช่วย บุญญะภานุพล	ผู้อำนวยการ	2536 – 2540
21	นายวุฒิพงศ์ คงเสนา	ผู้อำนวยการ	2540 – 2543
22	นายประกิจ แมนประโคน	ผู้อำนวยการ	2543 – 2546
23	นายธงชัย นิยมโส	ผู้อำนวยการ	2546 – 2551
24	นายวิฑูรย์ วงศ์อิน	ผู้อำนวยการ	2551 – 2554
25	นายสมศักดิ์ แด้มโคกสูง	ผู้อำนวยการ	2554 – 2558
26	นายปณณทัต วิวัตรชัย	ผู้อำนวยการ	2558 – 2562
27	ว่าที่ พ.ต.สุพจน์ ธนานุกุล	ผู้อำนวยการ	2562 – ปัจจุบัน

คำขวัญโรงเรียน “ซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย”

คำขวัญโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน ถือเป็นหน้าที่ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทางด้านร่างกาย สติปัญญา จริยศึกษา ควบคู่กับคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ซื่อสัตย์ โรงเรียนเน้นการอบรมสอดแทรกค่านิยมทางคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดวิธีการให้นักเรียนถือเป็นแนวปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกตระหนักในสิ่งที่ดีงาม ศึกษาหาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมทั่วไป อันจะนำไปสู่การครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมต่อไป

พัฒนา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มความสามารถ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น มีความรู้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปปฏิบัติได้

สามัคคี โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรม/งาน/โครงการ เป็นหมู่คณะ ทำให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านวิชาการ การกีฬา ดนตรีศึกษา และศิลปวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

มีวินัย โรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน มีระเบียบ ข้อปฏิบัติ เคารพกฎ กติกา ของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ปรัชญา "นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา" แปลว่า แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี หมายความว่า ปัญญาความรู้เสมือนหนึ่งดวงประทีป ที่จะส่องทางให้ชีวิตก้าวหน้าสู่ความสำเร็จ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มุ่งสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยปัญญา พร้อมทั้งจะเผชิญกับชีวิตในสังคมปัจจุบัน จะได้เป็นกำลังของชาติในอนาคต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย”

อัตลักษณ์ของผู้เรียน “ลูก บ.พ. เพียรศึกษา สง่างาม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นเลิศทางวิชาการ

ปณิธาน เราจะตั้งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งอย่างสร้างสรรค์ และดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตราโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เป็นรูปวงกลมสองวงซ้อนกัน ภายในวงกลมวงนอกด้านบนเขียน



พุทธสุภาษิตว่า "นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา" ด้านล่างเป็นคำแปลว่า
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี ภายในวงกลมเป็นวงล้อรูปวงล้อ
ธรรมจักร ปลายธรรมจักรเป็นรูปเปลวเพลิง ได้วงกลมเป็น
รูปบริบับัน บอกชื่อโรงเรียนว่า "บุรีรัมย์พิทยาคม"

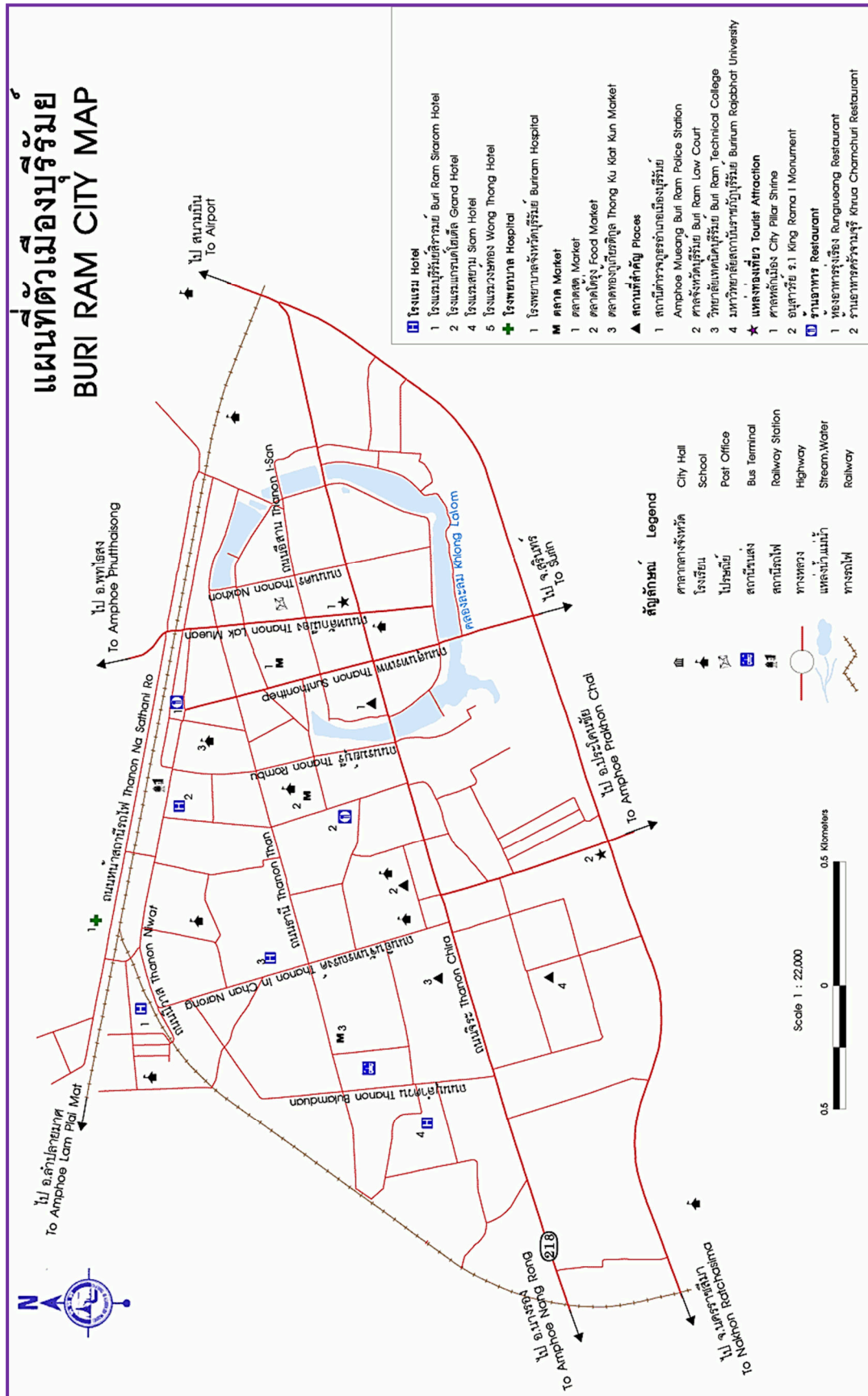
สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน-ชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง การอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก ร่มเย็น
สีชมพู หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี
สีน้ำเงิน - ชมพู หมายถึง ผาสุกปลุกสามัคคี

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

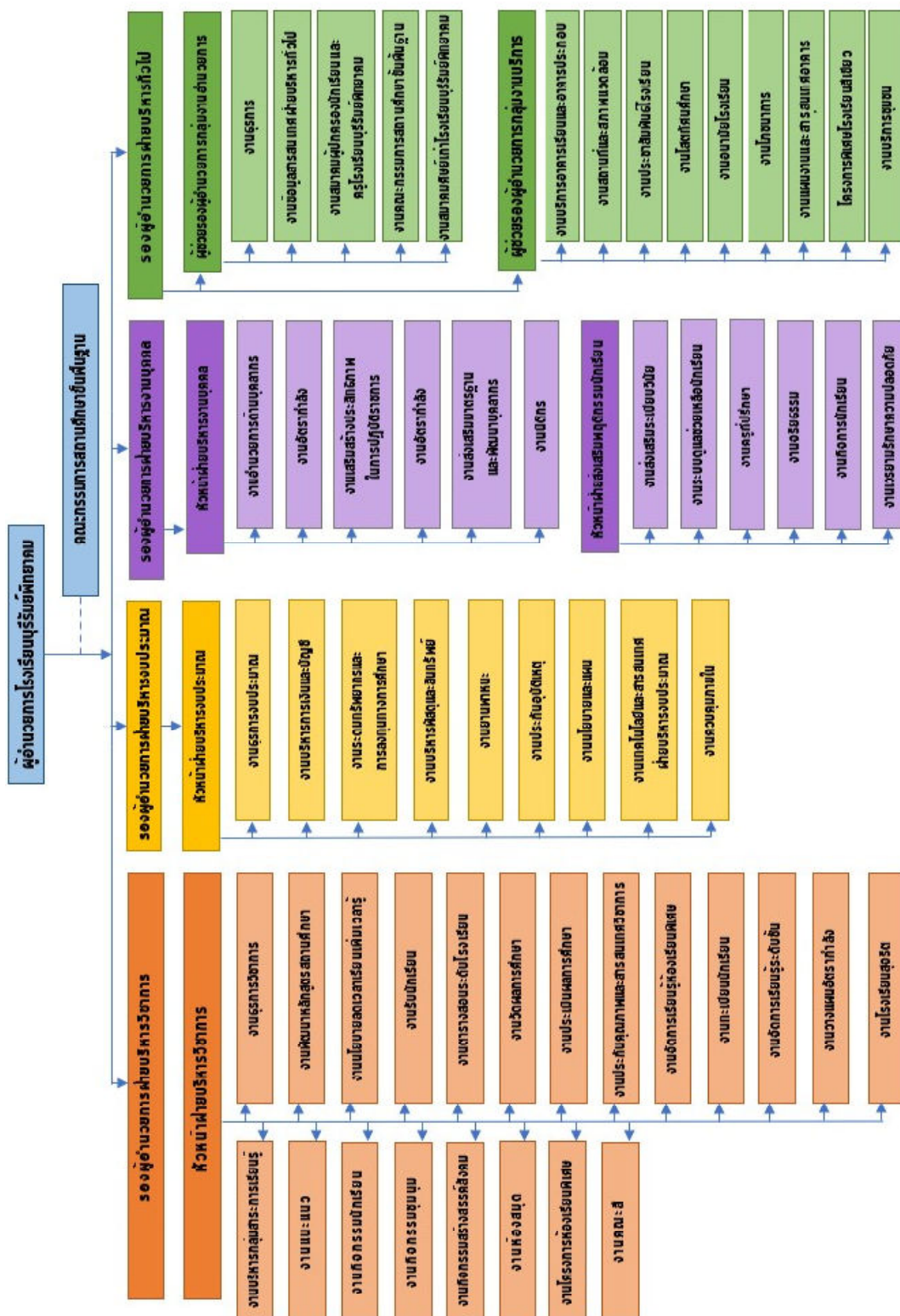


พระพุทธรูปพระพุทธรศรีศากยมุนี



ภาพที่ 1.2 แผนผังตัวเมืองบุรีรัมย์

1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ภาพที่ 1.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

1.5 สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี

โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในโรงเรียนเป็นอุทยานการศึกษา มีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1) จำนวนห้องเรียน 90 ห้องเรียน

ชั้น ม.1 - ม.6 = 14 : 14 : 14 : 16 : 16 : 16

2) อาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

ประเภท	รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	อาคาร 1 (318)	15 ห้องเรียน/ห้องอาเซียน/ห้องฟักครู/ห้องแนะแนว/ห้องจริยศึกษา
	อาคาร 2 (318)	17 ห้องเรียน/ห้องฟักครู/ห้องปฏิบัติการภาษา/ห้องนาฏศิลป์
	อาคาร 3 (318)	14 ห้องเรียน/ห้องสีเขียว กพล./ห้องฟักครู/ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์/ห้องสมุดภาษาไทย
	อาคาร 4 (318)	12 ห้องเรียน/ห้องฟักครู/ห้องสมุดวิทยุ/ห้องปฏิบัติการเคมี-ชีววิทยา
	อาคาร 5 (216)	13 ห้องเรียน/ห้องฟักครู/ห้องสมุดคณิตศาสตร์/ห้องสำนักงานบริหาร
	อาคาร 6 (324ล/55ก)	20 ห้องเรียน/ห้องฟักครู/ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล,ไทย/โรงประลองวิศวกรรม (FAB/LAB)
	อาคาร 7 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการศิลปะ-จิตรกรรม
	อาคาร 8 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม
	อาคาร 9 (216)	6 ห้องเรียน/ห้องฟักครู/ห้องปฏิบัติการพลศึกษา/ห้องเกียรติยศ
	อาคาร 10 (101ล/27)	11 ห้องเรียนพิเศษ/ห้องประชุม/ห้องปฏิบัติการ EP/ห้องกิจกรรม
		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง
โรงฝึกงาน	เขียนแบบ	2 ห้องเรียน
	งานไม้-คหกรรม	2 ห้องเรียน
	คหกรรม-พานิชยกรรม	2 ห้องเรียน
	ไฟฟ้า-ช่างยนต์	2 ห้องเรียน
อาคารประกอบ	สหกรณ์โรงเรียน	1 หลัง
	BPS Café	2 หลัง
	โรงพลศึกษา	2 หลัง
	หอประชุม-ห้องสมุด	1 หลัง
	เรือนพยาบาล	1 หลัง
	เรือนประชาสัมพันธ์	1 หลัง
	โรงอาหาร	1 หลัง
	อาคารสวนธรรมชาติ	1 หลัง
	โดมอเนกประสงค์	1 ลาน

3) ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

3.1) คอมพิวเตอร์	จำนวน	241 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน		169 เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต		40 เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร		32 เครื่อง

3.2) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ 6 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม โรงฝึกงาน ห้องดนตรีไทย/สากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ

3.3) พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุม สวนธรรมะ ลานอเนกประสงค์ สวนเกษตร สวนวรรณคดี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเกียรติยศ

4) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	ตลอดปี	1. วนอุทยานเขากระโดง	ตลอดปี
2. สวนหย่อมหน้าโรงเรียนเป็นที่ประดิษฐานของพระพุทธรูป พระพุทธศรีศากยมุนี	ตลอดปี	2. อุทยานประวัติศาสตร์เขาพนมรุ้ง	ตลอดปี
3. สวนธรรมะ	ตลอดปี	3. วนอุทยานปราสาทเมืองต่ำ	ตลอดปี
4. สวนวรรณคดีไทย	ตลอดปี	4. ค่ายเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก	ตลอดปี
5. ศาลเจ้าพ่อหงส์ทอง	ตลอดปี	5. ลานหินตัด อ.บ้านกรวด	ตลอดปี
6. ศาลเจ้าพ่อขุนสมบุรณ์	ตลอดปี	6. สวนนกบุรีรัมย์	ตลอดปี
7. สนามกีฬากลางแจ้ง	ตลอดปี	7. วัดกลางพระอารามหลวง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
8. ลานอเนกประสงค์ มีหลังคาเป็นลักษณะโดมขนาดใหญ่	ตลอดปี	8. วัดธรรมธีราราม อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
9. ศูนย์คอมพิวเตอร์	ตลอดปี	9. ศูนย์วิปัสสนากรรมฐาน วัดอิสาน จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
10. ศูนย์อาเซียนศึกษา (ห้อง 121)	ตลอดปี	10. วัดป่าบ้านโพนบูลย์	ตลอดปี
11. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ขนาด 50 คน 1 ห้อง	ตลอดปี	11. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ตลอดปี
12. ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ 11 ห้อง	ตลอดปี	12. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	ตลอดปี
13. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง	ตลอดปี	13. โรงพยาบาลบุรีรัมย์	ตลอดปี
14. ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการทางภาษา (EP)	ตลอดปี	14. สนามช้างอารีนา/สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต	ตลอดปี
15. ศาลาทรงไทย (ข้างอาคาร 10)	ตลอดปี	15. อุทยานไม้ดอกเพลาเพลิน	ตลอดปี
16. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม (ข้างห้องสมุด)	ตลอดปี		
17. ศาลาเจียรพันธุ์ (ศาลารูปทรงแปดเหลี่ยม หลังอาคาร 4)	ตลอดปี		

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
18. ศาลาเรือนไทย 1หลัง	ตลอดปี	16. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	1
19. ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) ใต้อาคาร 10	ตลอดปี	17. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1
20. ศาลาสนามหลวงมคธ (อยู่ระหว่างอาคาร 3 และอาคาร 5)	ตลอดปี	18. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
21. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปี	19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	1
22. สนามกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส	ตลอดปี	20. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1
23. อาคารปฏิบัติการพยาบาล	ตลอดปี		
24. ศูนย์สาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของ นักเรียน	ตลอดปี		
25. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี		
26. ห้องจริยศึกษา (ห้อง 136)	ตลอดปี		
27. ห้องสุขสันต์	ตลอดปี		
28. ร้านกาแฟ BPS	ตลอดปี		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน
ในปีการศึกษานี้

1. พระประสาธน์สารคุณ เจ้าอาวาสวัดทุ่งโพธิ์ ให้ความรู้เรื่อง **ทศพิธราชธรรม**
2. พระมหานิมิตร อินทวิโร เจ้าอาวาสวัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **เทศน์มหาชาติ เวสสันดรชาดก**
3. เจ้าอาวาสวัดอินทรวาราม ให้ความรู้เรื่อง **ความสามัคคีคือพลัง**
4. พระอาจารย์สุพจน์ วิสุทธิสีโล วัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **การบริหารจิต เจริญปัญญา**
5. พระอาจารย์บุญติด กิตติปัญโญ วัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **ฝึกสติปัญญา 4**
6. พระอาจารย์บุญเพ็ง จักกะสัมโม วัดอินทรวาราม ให้ความรู้เรื่อง **ความกตัญญูทวดเวท**
7. พระอาจารย์สมโภช เจ้าอาวาสวัดธรรมธีราราม ให้ความรู้เรื่อง **ความกตัญญูทวดเวท**
8. ท่านผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดบุรีรัมย์ ให้ความรู้เรื่อง **ศาลและกระบวนการยุติธรรม**
9. อาจารย์ ดร.สาธิต ผลเจริญ ให้ความรู้เรื่อง **การขับร้องเพลงไทย**
10. นายสมชัย ชลากรโกศล ให้ความรู้เรื่อง **ภาษาจีน**
11. นายแพทย์สนธยา วัฒนโกศล ให้ความรู้เรื่อง **ปรากฏการณ์ธรรมชาติสุริยุปราคา**
12. นายสมศักดิ์ สุนทรสุข ให้ความรู้เกี่ยวกับ **หลักสูตรสถานศึกษา**
13. ผศ.น้อย สุปิงคลัด ให้ความรู้เรื่อง **แนวทางพัฒนาโรงเรียน**

5) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้าในโรงเรียน โรงเรียนได้งบประมาณในการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียน ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในการพัฒนาโรงเรียน สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการชุมชน

ระบบน้ำประปาในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบประปาสมบูรณ์แบบ เพื่อใช้ในโรงเรียน อย่างเพียงพอ

การติดต่อสื่อสาร โรงเรียนได้ติดตั้งโทรศัพท์เพื่อการสื่อสารกับหน่วยงานราชการ เอกชน และชุมชน จำนวน 4 หมายเลข คือ 0-4461-1098, 0-4461-1893, 0-4461-2468, โทรศัพท์ 0-4461-2888 เว็บไซต์ของโรงเรียนคือ <http://www.bps.in.th>, <http://www.brp.ac.th> อีเมล burirampit@hotmail.co.th

ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้สัญญาณของบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) ติดตั้งระบบไร้สาย (Wireless Network) Fiber 2U ความเร็ว 100 Mb – 400 Mb

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

2.1 จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกชั้นและเพศ

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	246	289	-	535
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	243	324	-	567
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	266	306	-	572
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	258	378	-	636
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	271	388	-	659
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	264	381	-	645
รวม	90	1,548	2,066	-	3,614

ที่มา: งานทะเบียน ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

2.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ลำดับ	สถานศึกษาระดับประถมศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
1	โรงเรียนเขตทางการสงเคราะห์ 5 (ไตรคามสิทธิศิลป์)	1	โรงเรียนเขตทางการสงเคราะห์ 5 (ไตรคามสิทธิศิลป์)
2	โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์	2	โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ธรณวิทยา
3	โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ธรณวิทยา	3	โรงเรียนเทศบาล 2
4	โรงเรียนเทศบาล 2	4	โรงเรียนอิสานโกศลศึกษา
5	โรงเรียนเทศบาล 4	5	โรงเรียนเสนศิริอนุสรณ์
6	โรงเรียนอนุบาลศีรา	6	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอิสาน 3
7	โรงเรียนอ่าวเคี้ยว	7	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอิสาน 4
8	โรงเรียนคงชัยสิทธิ์วิทยา	8	โรงเรียนกนกศิลป์พิทยาคม
9	โรงเรียนบ้านโคกวัด	9	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
10	โรงเรียนบ้านโคกสะอาดวิทยาคาร	10	โรงเรียนบ้านโกรกขี้หนู
11	โรงเรียนประกาศธรรมคุณวิทยา	11	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
12	โรงเรียนเสนศิริอนุสรณ์	12	โรงเรียนบ้านเสม็ดโคกตาล
13	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอิสาน 2	13	โรงเรียนบ้านหัววัว
14	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอิสาน 3		
15	โรงเรียนฉะจี้		
16	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา		
17	โรงเรียนบ้านโกรกขี้หนู		
18	โรงเรียนบ้านตราดหนองพลวง		
19	โรงเรียนบ้านหนองตราดน้อย		
20	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ใหญ่		
21	โรงเรียนสามัคคีมีชัยวิทยา		
22	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์		
23	โรงเรียนวัดบ้านแย้สะแก		
24	โรงเรียนชุมชนบ้านหัววัว (ราษฎร์อุทิศ)		
25	โรงเรียนบ้านโคกหัวช้าง		

3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

3.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิทางการศึกษา/เพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565)

ฝ่าย/งาน	วุฒิทางการศึกษา/เพศ								รวม		รวม ทั้งสิ้น
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ฝ่ายบริหาร	1	0	0	4					1	4	5
ภาษาไทย	0	1	3	8	0	4			3	13	16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			0	6	6	8			6	14	20
คณิตศาสตร์	0	2	4	7	3	6			7	15	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	1	11	17	7	6			18	24	42
ภาษาต่างประเทศ			3	7	0	14			3	21	24
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	3	3	1			5	4	9
ศิลปะ			0	4	4	3			4	7	11
การงานอาชีพ			1	4	3	6			4	10	14
แนะแนว			0	2	1	2			1	4	5
ข้าราชการพลเรือน					0	1			0	1	1
ลูกจ้างประจำ							1	1	1	1	2
ลูกจ้างชั่วคราว											
- พนักงานราชการ(พนักงานวิทยาศาสตร์) (งบประมาณ สพม.บุรีรัมย์)					1	3			1	3	4
- พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) (งบประมาณ สพม.บุรีรัมย์)					1	0			1	0	1
- ครูธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน (งบประมาณ สพม.บุรีรัมย์)					0	1			0	1	1
- ครูจ้างสอน (เงินระดมทรัพยากร)					3	6			3	6	9
- เจ้าหน้าที่พัสดุ			0	1			0	2	0	3	3
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารงานบุคคล					0	1			0	1	1
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารงบประมาณ					0	1			0	1	1
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมความประพฤติ					1	0			1	0	1
- เจ้าหน้าที่อัสสเนา							1	0	1	0	1
- คนงาน (เงินระดมทรัพยากร)							12	3	12	3	15
- คนงาน (เงินสมาคมฯ)							1	0	1	0	1
- ยาม (เงินระดมทรัพยากร)							4	0	4	0	4
รวมทั้งสิ้น	1	4	24	63	33	63	19	6	77	136	213

3.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามอันดับ/เพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565)

ฝ่าย/งาน	อันดับ/เพศ										รวม		รวมทั้งสิ้น
	คศ.4		คศ.3		คศ.2		คศ.1		ครูผู้ช่วย				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ฝ่ายบริหาร	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	4	5
ภาษาไทย			3	10	0	1	0	1	0	1	3	13	16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			3	7	2	4	1	3	0	0	6	14	20
คณิตศาสตร์			6	11	1	0	0	4	0	0	7	15	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			14	18	2	2	2	4	0	0	18	24	42
ภาษาต่างประเทศ			2	14	1	3	0	4	0	0	3	21	24
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	3	1	0	1	1	1	0	5	4	9
ศิลปะ			1	4	2	1	1	2	0	0	4	7	11
การงานอาชีพ			3	5	0	3	1	0	0	2	4	10	14
แนะแนว			0	3	0	0	1	1	0	0	1	4	5
รวมทั้งสิ้น	0	0	35	79	9	14	7	20	1	3	52	116	168

4. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

4.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.1.1 ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 กำหนดโรงเรียนที่ต้องใช้หลักสูตรดังกล่าว ในปีการศึกษา 2552 เป็น 2 แบบ คือ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2552 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมเป็นโรงเรียนหนึ่งในข้อตกลงความร่วมมือโครงการโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นมาใหม่ โรงเรียนจึงได้มีข้อตกลงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยโรงเรียนต้องมีการกิจสำคัญดังนี้

- 1) ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โดยประมวลสาระจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน / ท้องถิ่น ที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เป้าหมาย / จุดเน้นตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
- 3) จัดทำระบบการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดช่วงเวลาให้คณะครูได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานร่วมกัน การสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู ร่วมกันสะท้อนผลการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน
- 4) พัฒนาระบบการเลือกใช้หนังสือเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลิต/พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) จัดระบบฐานข้อมูลของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- 6) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินในชั้นเรียนที่หลากหลาย สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาระบบการประเมินระดับโรงเรียน
- 7) ใช้ระบบการวิจัยเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

8) ออกแบบระบบการทำงาน/ การเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำตัวอย่าง การปฏิบัติที่ดีในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

โดยสรุป หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข ครูและผู้ปกครองร่วมใจกันปลูกฝังนักเรียนให้มีความเพียรพยายาม อดทนในการค้นคว้า หาความรู้ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ พัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความสามัคคี มีวินัย และความรับผิดชอบ จนให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนว่าเป็นโรงเรียนที่มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีเครือข่ายความร่วมมือในกลุ่มอาเซียน นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ระดับสากล

4.1.2 หลักการ

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และเจตคติที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีหลักการสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบน พื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และ การจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

4.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

4.1.6 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบ

- แห่งชาติ (คสช.)
- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
 - 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

- 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
- 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
- 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
- 8) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
- 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
- 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

4.1.7 มาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) ภาษาไทย | 5) สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2) คณิตศาสตร์ | 6) ศิลปะ |
| 3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 7) การงานอาชีพ |
| 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 8) ภาษาต่างประเทศ |

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด

4.1.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
- 2) การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
- 3) การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
- 4) การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
- 5) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
คณิตศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
วิทยาศาสตร์	160 (4)	160 (4)	160 (4)	320 (8)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
ประวัติศาสตร์	40 (1)	40 (1)	40 (1)	80 (2)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ศิลปะ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1)	40 (1)	40 (1)	40 (1)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22)	880 (22)	880 (22)	1,640 (41)
รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามจุดเน้นและความพร้อม)	200 (5)	200 (5)	200 (5)	1,600 (40)
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS-1*	40 (1)			40 (1)
การสื่อสารและการนำเสนอ : IS-2*	40 (1)			40 (1)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
- กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	120
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	120
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45 (บูรณาการสาระ IS-3)			60 (บูรณาการสาระ IS-3)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ ปรับปรุงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่ง สพฐ. ที่ 1239/2560

ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560

คำสั่ง สพฐ. ที่ 30/2561

ลงวันที่ 5 มกราคม 2561

คำสั่ง สพฐ. ที่ 921/2561

ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561

คำสั่ง สพฐ. ที่ 922/2561

ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 1137/2561

ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2561

4.2 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนสู่สังคม

(Social Skill Enterprising Curriculum for School)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องสนองต่อความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง โดยเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษาก็คือ หลักสูตรการศึกษา ประเทศไทยได้มีการจัดหลักสูตรการศึกษามาตั้งแต่พุทธศักราช 2503, 2521, 2524, 2533, 2544, 2551, 2560 ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2503 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาตามควรแก่สภาพ ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนจนอายุ 15 ปีบริบูรณ์เป็นอย่างน้อยในการจัดการศึกษานั้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคลโดยให้สอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจและแผนการปกครองประเทศ เนื้อหาสาระที่จัดในระดับประถมศึกษาตอนต้น มี 6 หมวดใหญ่ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปศึกษา พละนาฏย สำหรับประถมศึกษาตอนปลายเพิ่มหมวดวิชาภาษาอังกฤษและหัตถศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพต้องเรียนเลขคณิตและพีชคณิตตลอดทั้ง 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งออกเป็น 3 แผนก คือ แผนกทั่วไป วิทยาศาสตร์ และ ศิลปะ

หลังจากนั้นการศึกษาไทยได้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 เนื่องจากความไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษาไม่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ เป็นการศึกษาแพ็คต้ออก คนมีโอกาสเรียนในระดับสูงน้อยมาก หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ มีความสุข รวมทั้งเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เนื้อหาสาระที่เรียน มี 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ (ไทย-คณิต) กลุ่มประสบการณ์กลุ่มลักษณะนิสัย และ กลุ่มการงาน

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาสาระมี 5 กลุ่ม กลุ่มทักษะในหลักสูตร 2521 เปลี่ยนเป็นกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ และเพิ่มกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อให้สามารถทำประโยชน์เพื่อสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาสาระที่เรียนประกอบด้วยวิชาบังคับแกน (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พละนาฏย และศิลปศึกษา) วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี และกิจกรรม

จากการใช้หลักสูตรดังกล่าวไม่สามารถส่งเสริมสังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้แบบไร้พรมแดนในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่สะท้อนความต้องการของท้องถิ่น การแก้ไขรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจึงเปลี่ยนไปใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาคนไทยได้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ แบ่งระดับการศึกษาเป็น 4 ช่วงชั้น สารการเรียนรู้มี 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการใช้หลักสูตรพบว่ามีความสับสนในผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา หลักสูตรแน่นเกินไป ปัญหาในการเทียบโอน และปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นเหตุผลสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่วนเนื้อหาสาระยังคงใช้ 8 กลุ่มสาระเหมือนหลักสูตร 2544 แต่หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดมาให้ ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นเพิ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมด้วย

ซึ่งหลักสูตรการศึกษาเปลี่ยนไปเพื่อแก้ไขปัญหการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง หลักสูตรฉบับนี้ใช้มาได้ไม่กี่ปี ก็ได้มีความพยายามหลายฝ่ายได้กำหนดร่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่ พุทธศักราช 2557 ที่ปรับปรุงไม่แล้วเสร็จ โดยโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่นี้ ประกอบด้วย 6 กลุ่มความรู้ ได้แก่ กลุ่มภาษา และวัฒนธรรม (Language and Culture) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ (Science, Technology, Engineering and Mathematics : STEM) กลุ่มการดำรงชีวิตและโลกของงาน (Life Skill and World of Work) กลุ่มทักษะสื่อและการสื่อสาร (Media Skill and Communication) กลุ่มสังคมและความเป็นมนุษย์ (Social and Humanity) กลุ่มอาเซียนภูมิภาค และโลก (ASEAN, Region and the World)

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนอกร่องและโรงเรียนเครือข่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 และใช้ในโรงเรียนทั่วไป ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมา หน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบโดยตรงและมีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร ได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดดีหลายประการ เช่น หลักสูตรช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง มีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับ

สถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยดังกล่าว และข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) มาใช้ในการพัฒนาเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาในประเทศไทย ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะนักเรียนออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมรับกับความท้าทาย ที่ต้องเผชิญกับการจัดการ การแข่งขันทางสังคมตลอดเวลา นักเรียนต้องมีทักษะที่จะพร้อมดำเนินชีวิตและมุ่งมั่นที่จะรับผิดชอบต่อสังคม โดยโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมถือเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความเก่าแก่ อายุนับถึงปัจจุบัน 119 ปี มีผลงานและชื่อเสียงด้านวิชาการ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดโปรแกรมการเรียนรู้มีเป้าหมายทิศทางการที่ชัดเจน เพิ่มเติมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับนักเรียนที่สามารถจัดการตนเองเพื่อสังคม มุ่งเน้นไปที่การสร้างทักษะการจัดการความรู้ที่หลากหลายและการรับรู้ทางสังคมที่จะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษา ค้นพบตัวเอง ประสบความสำเร็จในอนาคตและเป็นผู้นำทางสังคม

การศึกษาเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน ก็เพื่อการประกอบอาชีพ มีรายได้ และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม หากการจัดการศึกษามองเป้าหมายคืออาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (The Holland Codes or the Holland Occupational Themes : RIASEC) ก็เป็นหลักการทางวิชาการหนึ่งที่น่าสนใจ ซึ่งทฤษฎีนี้เป็นผลจากการสังเกตของเขาและของคนอื่น ๆ เกี่ยวกับความสนใจ ลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล และมีส่วนสัมพันธ์กับทฤษฎีของกิลฟอร์ด (Guilford. 1954) ซึ่งได้วิเคราะห์บุคลิกภาพและความสนใจของบุคคลออกเป็น 6 ประเภท คือ ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านบริการสังคม ด้านสารบรรณ ด้านธุรกิจ และด้านศิลปะ นอกจากนี้ ทฤษฎีของฮอลแลนด์ยังมีส่วนคล้ายคลึงกันกับทฤษฎีของแอดเลอร์ (Adler. 1939) ของ فروมม (Fromm. 1947) ของจุง (Jung. 1933) ของเชลดอน (Sheldon. 1954) ของสปรังเจอร์ (Spranger. 1928) โดยเฉพาะการประเมินสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยจำแนกลักษณะของบุคคลมีแนวความคิดมาจากลิตตัน (Linton. 1945) ซึ่งกล่าวว่า "แรงผลักดันจากสิ่งแวดล้อมจะถูกถ่ายทอดไปยังบุคคล" อนึ่ง ทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องความต้องการ (needs) และแรงกดดัน (pressures) ของเมอร์เรย์ (Murray. 1938) ก็เป็นแรงกระตุ้นอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้ฮอลแลนด์คิดทฤษฎีของเขาขึ้นกล่าวโดยสรุป "ทฤษฎีการเลือกอาชีพ" ของฮอลแลนด์มีแนวคิดพื้นฐานดังนี้

- 1) การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพ
- 2) แบบสำรวจความสนใจคือแบบสำรวจบุคลิกภาพ

ฮอลแลนด์ ได้กล่าวถึง "การเลือกอาชีพ" ไว้ว่า "การเลือกอาชีพคือ การกระทำที่สะท้อนให้เห็นถึงแรงจูงใจ ความรู้ บุคลิกภาพ และความสามารถของบุคคล อาชีพเป็นวิถีชีวิต ส่วนสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นงานและทักษะ"

ตามหลักทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (John L. Holland) นั้น จะแบ่งบุคลิกภาพนิสัย และสิ่งแวดล้อมของบุคคลออกเป็น 6 กลุ่ม คือ Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising และ Conventional (Holland Codes ก็คืออักษรภาษาอังกฤษตัวแรกของแต่ละบุคลิกภาพนั่นเอง) และลักษณะของแต่ละกลุ่มก็จะสามารถคาดการณ์รูปแบบความสนใจในงานประเภทต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การเลือกอาชีพที่เข้ากับบุคลิกและนิสัยตนเองได้บุคลิกภาพ 6 แบบตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ ได้แก่

1) Realistic (R) กลุ่มที่มีลักษณะจริงจังกับชีวิต

- บุคลิกภาพเป็นคนชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุม การปฏิบัติการกับเครื่องยนต์กลไก หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ แกะไขซ่อมแซมวัสดุต่าง ๆ ทั้งไม้ และ โลหะ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ ชอบงานประเภทใช้กำลังกาย ชอบงานประเภทมองเห็นปัญหาที่จะแก้ไขชัดเจน เลี่ยงกิจกรรมที่ต้องใช้วาจา บุคคลพวกนี้อาจจะขาดทักษะทางสังคม

- อาชีพ ได้แก่ พนักงานป่าไม้ ผู้จัดการรายการวิทยุ วิศวกรเครื่องยนต์ ครูสอนวิชาเกษตรกรรม เกษตรกร วิศวกรโยธา ช่างเครื่องบิน ผู้ช่วยทันตแพทย์ ช่างไฟฟ้า ผู้ค้าเพชรพลอย ช่างซ่อมต่างๆ ผู้ดูแลสวนป่า ผู้เชี่ยวชาญทางเอกซเรย์ ช่างเครื่องทำความเย็น นักเดินเรือ ช่างตัดเสื้อ คนขับรถ เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ อ่าน พิมพ์ เขียน แกัดตกแต่งของ ทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือต่างๆ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ และทางเครื่องมือตลอดจนวิธีใช้

- กิจกรรม ได้แก่ การแก้ไข ซ่อมวัสดุชนิดต่างๆ ตั้งแต่ไม้ไปจนถึงโลหะ สามารถทำงานได้ดีกับเครื่องมือชนิดต่างๆ

2) Investigative (I) กลุ่มที่มีลักษณะสอบสวนหรือเฉลียวฉลาด

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบการวิเคราะห์ เป็นคนอยากรู้อยากเห็น ชอบคิด ชอบค้น คนพวกนี้ชอบอ่านหนังสือจำพวกวิทยาศาสตร์ ชอบทำงานในห้องทดลอง ชอบแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถทำงานโดยใช้กล้องจุลทรรศน์ได้ สามารถตรวจผลความถี่ของคลื่นวิทยุได้ มีความสามารถทางด้านการแพทย์ สามารถฝึกฝนอบรมทางช่างบางสาขาได้ แต่อาจจะขาดทักษะในการเป็นผู้นำ เป็นคนมุ่งมั่นเป็นใหญ่ สนใจในสิ่งที่เป็นนามธรรม

- อาชีพ ได้แก่ นักเศรษฐศาสตร์ แพทย์ นักมนุษยศาสตร์ นักพยาธิศาสตร์ นักวางแผนงานผลิต ผู้ช่วยแพทย์ในห้องทดลอง ครูสอนคณิตศาสตร์และวิชาทางกายภาพ จักษุแพทย์ นักจิตวิทยา จิตแพทย์ ผู้จำหน่ายยา นักสมุทรศาสตร์ นักสถิติ/นักคำนวณ ผู้ศึกษาทางสัตว์ ผู้ดูแลสวนสัตว์ ผู้ทำการถ่ายเอกซเรย์ ทันตแพทย์ นักอุตุนิยม นักจุลชีววิทยา นักธรณีวิทยา เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทำงานได้โดยใช้กล้องจุลทรรศน์ มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และแพทยศาสตร์ การทำงานของร่างกายสามารถแปลส่วนผสมทางเคมี และรู้จักวิธีใช้เครื่องมือทางเทคนิค

- กิจกรรม ได้แก่ ชอบอ่านหนังสือพหุวิทยาศาสตร์ ทำงานในห้องทดลองทางเคมี สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีความรู้กว้างๆ ทางฟิสิกส์ เคมี ชีวะ และเรขาคณิต

3) Artistic (A) กลุ่มที่มีลักษณะศิลปิน

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบแสดงออก ไม่คล้อยตามบุคคลอื่น เป็นคนชอบไตร่ตรอง ไม่ชอบสัมพันธ์เป็นส่วนตัวโดยตรงกับใคร ชอบคิดค้นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม และแสดงออกทางศิลปกรรม มีความสามารถทางดนตรี อ่านหนังสือแบบแสดงความรู้สึกออกได้ ชอบฟังเพลง ชอบดูละคร มีความสามารถทางเขียนภาพ บันทึได้ใกล้เคียงกับความจริง เขียนหนังสือและตกแต่งกลอนได้ดี เป็นนักตกแต่ง เป็นนักดนตรี บุคคลประเภทนี้อาจจะขาดทักษะทางสำนักงาน

- อาชีพ ได้แก่ ผู้กำกับการแสดงละคร ครูสอนภาษา ผู้สื่อข่าว ครูสอนนาฏศิลป์ นักปรัชญา ครูสอนวรรณคดี ครูสอนดนตรี นักดนตรี ผู้ทำงานทางโฆษณา นักแสดงต่างๆ นักประชาสัมพันธ์ นางแบบ ผู้ทำรายการวิทยุ ผู้ตกแต่งอาคารภายใน นักวิจารณ์ สถาปนิก จิตรกร นักถ่ายภาพ ผู้พิมพ์ นักแต่งเพลง นักเขียนบทภาพยนตร์

- ความสามารถ ได้แก่ เล่นดนตรีได้ เป็นนักร้อง แสดงบทบาทต่าง ๆ ได้ นิยมการไปฟังเพลงและดูละคร เขียนรูปได้อย่างใกล้เคียงความจริง เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี

- กิจกรรม ได้แก่ ร่างภาพ ระบายสี ฟังดนตรี ดูละคร ตกแต่ง ออกแบบเครื่องเรือน รวบรวมดนตรี ฝึกหัดเครื่องดนตรี เขียนหนังสือ เขียนรูป อ่านโคลงกลอน เป็นต้น

4) Social (S) กลุ่มที่มีลักษณะชอบเข้าสังคม

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ชอบให้ความรู้ ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ชอบร่วมกิจกรรมบันเทิง เป็นสมาชิกองค์กรหรือศูนย์ ชอบช่วยและรักษาพยาบาลผู้อื่น มีความสามารถในการพูดและติดต่อกับผู้อื่น สามารถทำงานกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี มองคนได้อย่างถูกต้อง ทำงานให้ชุมชนด้วยความสมัครใจ บุคคลแบบนี้ดูจะขาดทักษะทางเครื่องจักรกล ขาดความสามารถในการวิเคราะห์อย่างมีกฎเกณฑ์ ระเบียบวิธี

- อาชีพ ได้แก่ ผู้อำนวยการทางสังคมสงเคราะห์ ผู้ดูแลหอพัก ผู้สัมภาษณ์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการฝึกงาน นักประวัติศาสตร์ ผู้จัดการร้านอาหาร ผู้บริหารงานชุมชน ตัวแทนธุรกิจ ครูพลศึกษา ผู้ควบคุมการก่อสร้าง จิตแพทย์ อาจารย์มหาวิทยาลัย นักวิทยาศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาลผู้ทำงานในชุมชน ผู้อำนวยการทางด้านบุคลากร ผู้ตรวจคุณภาพอาหาร และยา ครู บรรณารักษ์ ข้าราชการต่างประเทศ

- ความสามารถ ได้แก่ มีความสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี สามารถวางกิจกรรมหรือโครงการให้กับโรงเรียนหรือวัด มองคนได้อย่างถูกต้อง ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานให้ชุมชนโดยสมัครใจ ชอบทำงานกับคนหมู่มาก

- กิจกรรม ได้แก่ เขียนจดหมาย เป็นสมาชิกองค์การหรือศูนย์ ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ดูแลเด็ก เดินร่ำ ไปร่วมกิจกรรมบันเทิง

5) Enterprising (E) กลุ่มที่มีลักษณะก้าวหน้าทันสมัย

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ใช้ทักษะทางการพูดจา มองเห็นตนเองเป็นผู้นำเต็มตัว หรือชอบดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ชอบอภิปรายพูดจาตรงไปตรงมา ชอบกิจกรรมชนิดเป็นกลุ่มและองค์การ ชอบควบคุมผู้อื่น เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจการ ชอบการบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ เป็นพวกมุ่งมั่น ไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องเขียนด้วยสำนวนภาษาแบบสละสลวย หรือ เป็นคำประพันธ์ หรือเขียนภาพ หรือกิจกรรมที่มีระบบระเบียบมาก คนพวกนี้สามารถควบคุมดูแล การปฏิบัติการของผู้อื่น และสามารถชักจูงผู้อื่นให้มาทำสิ่งที่ตนต้องการได้ ขายสินค้าเก่ง ชอบเป็นตัวแทนในการเจรจาตกลงให้กลุ่ม หรือองค์การ

- อาชีพ ได้แก่ นักวิจัยตลาด นายธนาคาร ผู้ขายประกันชีวิต นักวิศวกรทางอุตสาหกรรม ผู้ทำสัญญาซื้อขาย ผู้จัดการฝ่ายขาย หนายความ ผู้พิพากษา โฆษกสถานีวิทยุกระจายเสียง ข้าราชการ ผู้จัดการบริษัทประกันชีวิต เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ผู้จัดการสำนักงานจัดหางานท่องเที่ยว ผู้จัดการร้านอาหาร/สำนักงานบริษัท/ห้างร้าน ผู้ประเมิน เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ มักเคยถูกเลือกให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ สมัยเรียนสามารถควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นมาก ๆ รวบรวมตั้งเป็นสมาคมและองค์การ เป็นผู้นำการอภิปรายที่ดี เป็นตัวแทนเจรจาตกลงให้กับกลุ่มหรือองค์การ ชอบและริเริ่มกิจการธุรกิจของตัวเอง

- กิจกรรม ได้แก่ มีกิจกรรมประเภทที่ต้องโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น ถกเถียงปัญหาทางการเมือง ดำเนินธุรกิจส่วนตัว เข้าร่วมประชุม เปิดอภิปราย กิจกรรมของกลุ่มและองค์การ ควบคุมผู้อื่น พบปะบุคคลสำคัญ เป็นผู้นำกลุ่มทำกิจกรรม ร่วมในขบวนการรณรงค์หรือหาเสียง/บรรยาย (ปาฐกถา) เรื่องราวต่าง ๆ

6) Conventional (C) กลุ่มที่มีลักษณะยึดมั่น

- บุคลิกภาพเป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลขและการนับจำนวน ชอบบทบาทที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟังบุคคลอื่น ไม่ชอบทำงานที่ใช้ทักษะทางกาย ชอบการจัดเก็บบันทึกหรือจำลองแบบอุปกรณ์ มีความสามารถในการควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ เช่น คอมพิวเตอร์ วิชาทางคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่าย เก็บประวัติข้อมูล การนัดหมาย ตลอดจนรายจ่ายในการซื้อขายได้เรียบร้อย คนแบบนี้จะมีความคุ้นเคยกับวัสดุ ครุภัณฑ์ทางธุรกิจชอบเลี้ยงกิจกรรมแบบ Artistic

- อาชีพ ได้แก่ สมุห์บัญชี ครูสอนบริหารธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญทางการเงิน เสมียนโต้ตอบติดต่อทางการค้า ผู้ดูแลเครื่องบัญชี เสมียนฝ่ายบุคคล ตัวแทนฝ่ายขาย เลขานุการ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ พนักงานควบคุมเกี่ยวกับตัวเลข ผู้หาค่าผิดจากการพิมพ์หนังสือ เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ ควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ (เช่น คอมพิวเตอร์) จัดระเบียบเข้าหมวดหมู่ วิชาตัวเลข พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่ายได้ เก็บประวัติข้อมูล และการนัดหมายต่างๆ ตลอดจนถึงรายจ่ายในการซื้อขาย คำนวณกับวัสดุครุภัณฑ์ทางธุรกิจ

- กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์หนังสือ หรือจดหมายมีเครื่องพิมพ์ ดูแลไม่ให้เกิดความสับสนในการเก็บข้อมูลทางตัวเลข วิชาคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ รักษาความเป็นระเบียบของการเก็บข้อมูล สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากหลักการและทฤษฎีดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาต้องวางแผน ออกแบบ ดำเนินการประเมินหลักสูตร ให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบันได้ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) และ แบ่งรูปแบบห้องเรียนออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนปกติ โดยมีการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพนักเรียนเป็น 5 โปรแกรม ได้แก่

1) กลุ่มผู้เรียน SMT จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (Science Mathematics and Technology Program) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดที่มีเหตุผล เพื่อสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าของสังคม และ เพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเป็นตัวป้อนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดเนื้อหาเน้นการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้น (ที่ห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนธรรมดาเรียนกัน) เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งอาจจะมีเนื้อหาของระดับชั้น ม.ปลายรวมอยู่ด้วย และวิชาคณิตศาสตร์จะเน้นเนื้อหาที่เกินระดับชั้น และยากกว่าปกติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ โดยชั่วโมงการเรียนของห้องเรียนนี้ จะมากกว่าห้องเรียนปกติด้วย

2) กลุ่มผู้เรียน EP จัดการเรียนรู้อตามโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการเรียนการสอนรายวิชาส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษเกือบทั้งหมด คล้าย ๆ กับการเรียนโรงเรียน Inter เพียงแต่รายวิชาไม่เหมือนกัน และจะมีบางวิชาที่เรียนเป็นภาษาไทย เช่น วิชาภาษาไทย วิชาพลศึกษา วิชานาฏศิลป์ รวมถึงวิชาสังคมศึกษา บางเนื้อหาที่ต้องเรียนในเรื่องของกฎหมาย ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3) กลุ่มผู้เรียน IP จัดการเรียนรู้อตามโปรแกรมห้องเรียนพิเศษนานาชาติ (International Program) ภายใต้โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ด้าน โดยใช้คำย่อว่า S M A R T ประกอบด้วย

3.1) Study skills ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 6 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
- ด้านที่ 2 ความสามารถในการสื่อสาร (Communication)
- ด้านที่ 3 ทักษะการแสวงหาความรู้ (Enquiry)
- ด้านที่ 4 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)
- ด้านที่ 5 ความยืดหยุ่น (Resilience)
- ด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Autonomous Learning)

3.2) Morality ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1 การให้เกียรติ (Respect)
- ด้านที่ 2 ความกตัญญู (Gratitude)
- ด้านที่ 3 ความมีระเบียบวินัย (Discipline)
- ด้านที่ 4 ความจงรักภักดี (Loyalty)

3.3) Attitude ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1 การคิดในแง่บวก (Positive Thinking)
- ด้านที่ 2 การมีจิตสาธารณะ (Service-Mindedness)
- ด้านที่ 3 ความตระหนักในความเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน (ASEAN Awareness)
- ด้านที่ 4 ความตระหนักในความเป็นพลเมืองโลก (Global Awareness)

3.4) Responsibility ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความร่วมมือ (Cooperation)

ด้านที่ 2 ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (Accountability)

3.5) Technology ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การใช้เทคโนโลยี (Using Technology Creatively)

ด้านที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี (Developments in Technology)

4) กลุ่มผู้เรียน HBP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Higher Learning Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นเนื้อหาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ขั้นสูง

5) กลุ่มผู้เรียน MBP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Social Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสร้างพื้นฐานทางภาษาเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารได้ถูกต้องในชีวิตประจำวันและสังคม เน้นทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ เรียนรู้วิชาด้านสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ พลศึกษา ศิลปะศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานทางด้านช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างอุตสาหกรรม ช่างเขียนแบบ งานธุรกิจ งานเกษตรกรรม งานคหกรรม เป็นต้นตลอดจนประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสามารถ ศักยภาพ และความสนใจของนักเรียนเป็น 8 โปรแกรม ได้แก่

1) โปรแกรม Science Mathematics Technology and Environment Program (SMTE) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดที่มีเหตุผล ทักษะการวิจัย เพื่อสร้างกำลังคนทางการวิจัยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้า ของสังคม และเพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูง ได้พัฒนาตนเองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างเข้มข้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดเนื้อหาเน้นการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้น (ที่ห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนธรรมดาเรียนกัน) เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งอาจจะมียุทธศาสตร์ของระดับมหาวิทยาลัยรวมอยู่ด้วย และวิชา

คณิตศาสตร์จะเน้นเนื้อหาที่เกินระดับชั้น และยากกว่าปกติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ โดยชั่วโมงการเรียนของห้องเรียนนี้ จะมากกว่าห้องเรียนปกติด้วย

2) โปรแกรม Intensive English Program (IEP) มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการเรียนการสอนจะเสริมรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ มากกว่าปกติ จะมีครูที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเจ้าของภาษาประจำหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนทุกคนจะได้รับหนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด นำเข้าจากต่างประเทศกิจกรรมประกอบ ใบงานตัวเข้ม ทักษะการสื่อสาร กิจกรรมการสนทนาสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมด้วยสื่อการสอนมัลติมีเดียสำหรับการเรียนการสอน

3) โปรแกรม Learning Excellence Program (LEP) มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนด้านคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์ Pre-Calculus สถิติเบื้องต้น สถิติขั้นสูง เรขาคณิต พีชคณิต ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาการโลก วิศวกรรม สมุทรศาสตร์ อวกาศและดาราศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ และนาโนเทคโนโลยี เป็นต้น

4) โปรแกรม English Language Program (ELP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

5) โปรแกรม Social Enterprising Program (SEP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านสังคมศึกษา กฎหมาย การเมือง การปกครอง คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ดนตรีกับสังคม การเล่นดนตรี ศิลปะตามความถนัด ความเป็นพลเมือง ศีลธรรมและจริยศาสตร์ จริยในยุคใหม่ ศาสนาและปรัชญา ชีวิตและตรรกะ ชีวิตกับการศึกษา

6) โปรแกรม French Language Program (FRP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาฝรั่งเศส วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

7) โปรแกรม Japanese Language Program (JAP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่น วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

8) โปรแกรม Chinese Language Program (CHP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาจีน วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

9) โปรแกรม English Language Program (EP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาอังกฤษ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 1		ม. 2		ม. 3	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน: ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	100 (2.5)*	60 (1.5)	100 (2.5)*	60 (1.5)	100 (2.5)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ศิลปะ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
พื้นฐาน: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)
	2,640 (66.0)					
เพิ่มเติม: คณิตศาสตร์	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
วิชาเลือกเพิ่มเติม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
IS1 : Research and Knowledge Formation	-	40 (1.0)**	-	-	-	-
IS2 : Communication and Presentation	-	-	40 (1.0)**	-	-	-
เพิ่มเติม: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	120 (3.0)	160 (4.0)	120 (3.0)	160 (4.0)	120 (3.0)	160 (4.0)
	800 (20.0)					
รวม : เวลาเรียน (หน่วยกิต)	3,440 (86.0)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมนักเรียน (ลส/นน/ยุว/บพ)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมครูที่ปรึกษา/ด้านทุจริตศึกษา	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5 ชม/ส.)	(5 ชม/ส.)	(5 ชม/ส.)			
- IS3 : Social Service Activity				(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)
รวมเวลาเรียน (ชม.)	620	660	660	620	620	620
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	3,800					

หมายเหตุ * กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (วิชาวิทยาการคำนวณกับวิชาการงานอาชีพ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสลับห้องคู่-คี่ ระหว่างภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

** วิชา IS1/IS2 จัดการเรียนบูรณาการในตารางเรียน 1 ชม./ส. และนอกตารางเรียน 1ชม./ส.

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4 – ม.6)
โปรแกรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ม.6/1, 6/3-10)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน: ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	20 (0.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
พื้นฐาน: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	360 (9.0)	300 (7.5)	340 (8.5)	340 (8.5)	160 (4.0)	140 (3.5)
	1,640 (41.0)					
เพิ่มเติม: ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา	180 (4.5)	200 (5.0)	200 (5.0)	200 (5.0)	200 (5.0)	200 (5.0)
คณิตศาสตร์	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	100 (2.5)	100 (2.5)
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด + เสริม ม.6)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
การงานอาชีพ/ภาษาไทย				40 (1.0)	20 (0.5)	20 (0.5)
พลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)		
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)			20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)*				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)*			
เพิ่มเติม: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	280 (7.0)	320 (8.0)	320 (8.0)	340 (8.5)	400 (10.0)	400 (10.0)
	2,060 (51.5)					
รวมเวลาเรียน (หน่วยกิต)	3,700 (92.5)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมนักเรียน (พบครูที่ปรึกษา/ด้านทุจริตศึกษา)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)			
- IS3 : Social Service Activity				(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)
รวมเวลาเรียน (ชม.)	700	680	720	740	620	620
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	4,060					

หมายเหตุ 1. วิชา IS-1 และ IS-2 จัดการเรียนรู้อบรมการในตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ และนอกตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือจัดสอนร่วมกับรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา

2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และ IS3 : Social Service Activity จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ปีงบประมาณ 2566

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4 – ม.6)
โปรแกรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ม.6/2, 6/12-13)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน: ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	20 (0.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
พื้นฐาน: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	360 (9.0)	300 (7.5)	340 (8.5)	340 (8.5)	160 (4.0)	140 (3.5)
	1,640 (41.0)					
เพิ่มเติม: คณิตศาสตร์/สังคมศึกษา/ภาษาไทย	160 (4.0)	160 (4.0)	160 (4.0)	160 (4.0)	240 (6.0)	240 (6.0)
การงานอาชีพ				40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด + เสริม ม.6)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
พลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)		
วิชาเลือกเพิ่มเติม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)			20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)*				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)*			
เพิ่มเติม: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	260 (6.5)	280 (7.0)	280 (7.0)	300 (7.5)	400 (10.0)	400 (10.0)
	1,920 (48.0)					
รวมเวลาเรียน (หน่วยกิต)	3,560 (89.0)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมนักเรียน (พบครูที่ปรึกษา/ด้านทุจริตศึกษา)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)			
- IS3 : Social Service Activity				(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)
รวมเวลาเรียน (ชม.)	680	640	680	700	620	620
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	3,920					

หมายเหตุ 1. วิชา IS-1 และ IS-2 จัดการเรียนรู้บูรณาการในตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ และนอกตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือจัดสอนร่วมกับรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา

2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และ IS3 : Social Service Activity จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4 – ม.6)
โปรแกรมการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ม.6/11, 6/14-16)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน: ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	20 (0.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
พื้นฐาน: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	360 (9.0)	300 (7.5)	340 (8.5)	340 (8.5)	160 (4.0)	140 (3.5)
	1,640 (41.0)					
เพิ่มเติม: ภาษาหลักตามโปรแกรม	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)
ภาษาเพิ่มเติมตามโปรแกรม	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด + เสริม ม.6)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
ภาษาไทย					20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพ				40 (1.0)		
พลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)		
วิชาเลือกเพิ่มเติม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)			20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)*				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)*			
เพิ่มเติม: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	280 (7.0)	300 (7.5)	300 (7.5)	320 (8.0)	320 (8.0)	320 (8.0)
	1,840 (46.0)					
รวมเวลาเรียน (หน่วยกิต)	3,480 (87.0)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมนักเรียน (พบครูที่ปรึกษา/ด้านทุจริตศึกษา)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)			
- IS3 : Social Service Activity				(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)
รวมเวลาเรียน (ชม.)	700	660	700	720	540	520
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	3,840					

หมายเหตุ 1. วิชา IS-1 และ IS-2 จัดการเรียนรู้บูรณาการในตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ และนอกตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือจัดสอนร่วมกับรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา
 2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และ IS3 : Social Service Activity จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

5. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน	10 หลัง
โรงอาหาร	จำนวน	1 หลัง
โรงฝึกงาน	จำนวน	8 หลัง
อาคารพลศึกษา	จำนวน	1 หลัง
อาคารเกษตร	จำนวน	1 หลัง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	5 ห้อง
ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	จำนวน	6 ห้อง
ห้องเรียนทั่วไป	จำนวน	68 ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน	2 ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1 ห้อง
ที่จอดรถ	จำนวน	3 แห่ง
สวนหย่อม	จำนวน	3 แห่ง
โต๊ะ + ม้าหินอ่อน	จำนวน	80 ชุด
สนามฟุตบอล	จำนวน	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	2 สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2 สนาม
สนามตะกร้อ	จำนวน	2 สนาม
สนามเปตอง	จำนวน	2 สนาม
ห้องน้ำครูชาย	จำนวน	10 ห้อง
ห้องน้ำครูหญิง	จำนวน	10 ห้อง
ห้องน้ำนักเรียนชาย	จำนวน	72 ห้อง
ห้องน้ำนักเรียนหญิง	จำนวน	72 ห้อง
บ้านพักครู	จำนวน	16 หลัง

ที่มา : งานพัสดุ ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

6. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

6.1 สภาพชุมชน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟบุรีรัมย์ โรงพยาบาลบุรีรัมย์ วัดอินทรวาราม วัดธรรมธีราราม สถานีวิทยุ ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย โรงแรมแกรนด์ ศูนย์การค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง ทำนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ งานขึ้นเขาพนมรุ้ง งานขึ้นเขากระโดง งานแข่งขันเรือยาวอำเภอสตึก

6.2 สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพ รับราชการ และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 65 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด โรงพยาบาล ศูนย์กีฬา อยู่ในชุมชนเมือง จึงได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรจากแหล่งต่าง ๆ เป็นอย่างดี แต่การที่อยู่ใกล้สถานีวิทยุ จะมีคลื่นรบกวนเข้าแทรกในห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนอยู่ในชุมชนเมือง มีร้านเกมส์ โต๊ะสนุกเกอร์ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า จึงมีนักเรียนจำนวนหนึ่งหนีเรียนไปยังแหล่งดังกล่าว

7. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางการเงินและงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ย้อนหลัง 3 ปี

รายการ	ปีงบประมาณ 2564 (ปีที่ผ่านมา)	ปีงบประมาณ 2565 (ปีที่ผ่านมา)	ปีงบประมาณ 2566 (ปีปัจจุบัน)
1. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	12,986,500.00 บาท	13,223,400.00 บาท	13,231,000.00 บาท



แนวทางการดำเนินงาน

Burirampitthayakhom School

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จาก ไรศภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุด ออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติทั้งหลายหลายรูปแบบ (Active Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา

2. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์

“สพม.บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลโลก
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิดไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง No Child left Behind (NCLB)
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต เป็นผู้ร่วมคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม เป็นผู้รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกที่เข้มแข็งและไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง
2. สถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมีระบบประกันคุณภาพ
3. ครู บุคลากร และผู้บริหาร พัฒนาผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาครูเพื่อยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนและเป็นพลเมืองดิจิทัล

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและได้รับการบริการที่ดี มีขีดสมรรถนะสูง และทันสมัย (Smart & High Performance Government) ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเลือกเรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
- ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

3. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ :

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียน

เข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

4. การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ :

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. การส่งเสริมการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้น

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความปลอดภัย

1.1 สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน (School Safety Zone) มีการจัดสภาพแวดล้อมและการวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคอุบัติใหม่ ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมและควบคุมความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.2 สร้างพื้นที่และโอกาสในการแสดงออกทางความคิดและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และสร้างความรู้เท่าทันด้านดิจิทัลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

1.3 สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อสร้างทักษะชีวิตในการเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นให้ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และดำรงชีวิตในสังคมอย่างปลอดภัย

2. การศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2.1 การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 การส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษรายบุคคลให้สามารถพัฒนาได้อย่าง เต็มศักยภาพ โดยการนำผลการประเมินผู้เรียนหลากหลายรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามช่วงวัยด้วยการจัดการเชิงรุก (Active Learning)

2.5 การส่งเสริมกระบวนการอ่าน เขียน คิด และวิเคราะห์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทาง การเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

2.6 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

2.7 การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2.8 การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

3. ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

3.1 สร้างเครือข่ายและระบบในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ให้โอกาสนักเรียนทุกคน โดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนยากจน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพิการ และนักเรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนโครงการพาน้องกลับมาเรียน

3. นโยบายโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยครูมืออาชีพ
สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี
6. พัฒนาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ

เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
5. มีแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี
6. มีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม ของผู้เรียน
2. พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมศักยภาพครู

4. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัด
การเรียนรู้

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครองและนักเรียน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

(1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factors: S)			
S1	โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน สถาบันอุดมศึกษา วัด ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้การสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓	
S2	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	
S3	ปัญหาสภาพสังคมของนักเรียน เช่น ครอบครัวประกอบอาชีพต่างถิ่น จึงขาดการดูแลเอาใจใส่ ครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		✓
S4	สภาพชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีแหล่งที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ร้านเกม สถานบันเทิง ยาเสพติด เป็นต้น		✓
S5	ผู้ปกครองให้ความวางใจไว้วางใจ มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และมีความนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	✓	
S6	ชุมชนขาดการควบคุมในการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S7	โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการคมนาคมค่อนข้างสะดวก	✓	
S8	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีศิษย์เก่ามากมายหลายรุ่น ซึ่งเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงระดับชาติ เป็นรัฐมนตรี เป็นนักการเมือง และข้าราชการชั้นผู้ใหญ่หลายท่าน เป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก	✓	
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)			
T1	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และความรอบรู้และแสวงหาความรู้	✓	
T2	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล	✓	
T3	ผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารไม่ทั่วถึง เกิดการสื่อสารคลาดเคลื่อน ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษานักเรียนได้เต็มที่		✓
T4	หน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมให้มีการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	✓	
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)			
E1	เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E2	เศรษฐกิจของประเทศยังไม่แน่นอน เนื่องจากมีโรคติดต่อ covid-19 ส่งผลให้ค่าครองชีพสูง กระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน		✓
E3	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	✓	
E4	กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)			
P1	องค์กรบางหน่วยงาน การเมือง มีอิทธิพลในการตัดสินใจของผู้บริหาร มีการแทรกแซงการรับนักเรียนเข้าศึกษา ทำให้ขาดโอกาสคัดเลือกนักเรียนที่ดีเข้ามาในโรงเรียน		✓
P2	กฎหมายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางทางการศึกษาล่าช้าไม่ชัดเจน		✓
P3	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน จึงไม่สามารถดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่และไม่ต่อเนื่อง		✓
P4	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	✓	

(2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบายองค์กร (Structure: S1)			
S1.1	อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	✓	
S1.2	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนและเป็นระบบ	✓	
S1.3	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน มีการร่วมกันทำงานในทุกฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	
S1.4	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการรวมตัวในกิจกรรมงานศิษย์เก่า “งานคืนสู่เหย้า เราชาวบุรีรัมย์พิทยาคม” เป็นโอกาสให้ศิษย์เก่าได้มาร่วมกันสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน	✓	
ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service/Products: S2)			
S2.1	โรงเรียนมีสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.2	นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาในโรงเรียน จึงมีความรู้ความสามารถ และมีพื้นฐานที่ดี	✓	
S2.3	คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดทำสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์กลุ่มวิชาปฏิบัติและกลุ่มวิชาที่มีการทดลอง มีไม่เพียงพอต่อความต้องการและขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง		✓
S2.4	นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน		✓
S2.5	นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะที่มั่นคง	✓	
S2.6	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	✓	
S2.7	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสร้างเป็นโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ในการทำงานให้เป็นระบบและรวดเร็วมากขึ้น	✓	
S2.8	สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน		✓
S2.9	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องความสะอาดภายในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน		✓
S2.10	นักเรียนไม่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ		✓
S2.11	นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือจนขาดความสนใจในการเรียน		✓
S2.12	นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีจิตสาธารณะ		✓
ปัจจัยด้านครูและบุคลากร (Man: M1)			
M1.1	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และสอนตรงตามสาขาวิชา	✓	
M1.2	การจัดการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว ทำให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน		✓
M1.3	การสนับสนุนครูเข้ารับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะเฉพาะของแต่ละบุคคล		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.4	ครูมีภาระงานสอนนอกเหนือจากการสอน ต้องร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกองค์กร จึงไม่เต็มที่กับการจัดการเรียนการสอน		✓
M1.5	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัยของข้าราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	
M1.6	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จ	✓	
M1.7	ครูขาดความเข้าใจในนโยบายของสถานศึกษา		✓
M1.8	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
M1.9	ครูสอนไม่เต็มความสามารถ เน้นการมอบหมายงานให้นักเรียนทำมากกว่าการถ่ายทอดความรู้		✓
M1.10	ครูขาดความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างจริงจังในการพัฒนาสถานศึกษา		✓
M1.11	ครูขาดความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น		✓
M1.12	ครูขาดความเอาใจใส่นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์		✓
M1.13	ครูไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓
ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money: M2)			
M2.1	การระดมทรัพยากรสามารถนำไปส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์กับผู้เรียน	✓	
M2.2	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	✓	
M2.3	งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์		✓
ปัจจัยด้านวัสดุครุภัณฑ์อาคารฯ (Materials: M3)			
M3.1	อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน		✓
M3.2	อาคารสถานที่และห้องน้ำบางส่วนชำรุด		✓
M3.3	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำไปใช้ในการเรียนการสอนยังมีน้อยมาก		✓
M3.4	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓	
M3.5	โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)			
M4.1	การจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งเป็นแผนการใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพและโปร่งใส	✓	
M4.2	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดหาบุคลากรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ		✓
M4.3	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง การพัฒนาจึงไม่มีความต่อเนื่อง		✓
M4.4	การประสานงานภายในหน่วยงานไม่มีประสิทธิภาพ		✓
M4.5	ระบบขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ การให้บริการและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนยังไม่มีประสิทธิภาพ		✓
M4.6	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและครูผู้สอนยังมีความคลาดเคลื่อนกับข้อมูลจริง จึงทำให้นำข้อมูลไปใช้ไม่ถูกต้อง		✓

(3) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก (เท่ากับ 1)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	
S	0.35	4.13	3.73	1.45	1.31	0.14
T	0.22	3.83	3.71	0.84	0.82	0.02
E	0.30	3.88	3.73	1.16	1.12	0.04
P	0.13	3.78	3.97	0.49	0.52	-0.03
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				3.94	3.77	0.17
สรุปประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.09		

(4) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก (เท่ากับ 1)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	
S1	0.02	3.91	3.06	0.08	0.06	0.02
S2	0.14	3.61	3.78	0.51	0.53	-0.02
M1	0.16	3.96	3.44	0.63	0.55	0.08
M2	0.12	3.82	3.42	0.46	0.41	0.05
M3	0.10	3.34	3.83	0.33	0.38	-0.05
M4	0.28	3.70	3.31	1.04	0.93	0.11
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				3.05	2.86	0.19
สรุปประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.10		

5.2 ลักษณะของสถานศึกษาและการวิเคราะห์สภาพ

ผลการวิเคราะห์ลักษณะของสถานศึกษา แบ่งการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง/จุดเด่น และ จุดอ่อน/จุดควรปรับปรุง) ปัจจัยภายนอก (โอกาส และอุปสรรค/ข้อจำกัด) และ ปัญหาและความต้องการ ได้ดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดแข็ง/จุดเด่น มีดังนี้

(1.1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และสอนตรงตามสาขาวิชา

(1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัยของข้าราชการและเป็นแบบอย่างที่ดี

(1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จ

(1.4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.5) อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ

(1.6) นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาในโรงเรียน จึงมีความรู้ความสามารถ และมีพื้นฐานที่ดี

(1.7) นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะที่มั่นคง

(1.8) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

(1.9) โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี

(1.10) อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก

(1.11) โรงเรียนมีสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

(1.12) โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสร้างเป็นโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ในการทำงานให้เป็นระบบและรวดเร็วมากขึ้น

(1.13) โรงเรียนตั้งอยู่ในเมืองทำให้สะดวกในการเดินทางประสานงาน

(1.14) การจัดการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้ สะดวกรวดเร็วทำให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน

(1.15) โครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนมีความชัดเจนและเป็นระบบ

(1.16) การระดมทรัพยากรสามารถนำไปส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์กับผู้เรียน

(1.17) นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน มีการร่วมกันทำงานในทุกฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้

(1.18) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ

(1.19) การจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งเป็นแผนการใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพ และโปร่งใส

(1.20) สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการรวมตัวในกิจกรรมงานศิษย์เก่า “งานคืนสู่เหย้า เราชาวบุรีรัมย์พิทยาคม” เป็นโอกาสให้ศิษย์เก่าได้มาร่วมกัน สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน

(2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดอ่อน/จุดควรปรับปรุง มีดังนี้

- (2.1) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอน ต้องร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกองค์กร จึงไม่เต็มที่กับการจัดการเรียนการสอน
- (2.2) ครูสอนไม่เต็มความสามารถ เน้นการมอบหมายงานให้นักเรียนทำมากกว่าการถ่ายทอดความรู้
- (2.3) ครูขาดความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างจริงจังในการพัฒนาสถานศึกษา
- (2.4) ครูขาดความเข้าใจในนโยบายของสถานศึกษา
- (2.5) ครูขาดความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น
- (2.6) ครูขาดความเอาใจใส่นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
- (2.7) นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน
- (2.8) นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องความสะอาดภายในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน
- (2.9) นักเรียนไม่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ
- (2.10) นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือจนขาดความสนใจในการเรียน
- (2.11) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีจิตสาธารณะ
- (2.12) ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดหาบุคลากรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ
- (2.13) นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง การพัฒนาจึงไม่มีความต่อเนื่อง
- (2.14) การประสานงานภายในหน่วยงานไม่มีประสิทธิภาพ
- (2.15) ขาดการทำความเข้าใจที่ดีระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายผู้ปกครอง เช่น การแจ้งกฎระเบียบข้อบังคับ ภาระค่าใช้จ่าย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้ในแต่ละปีการศึกษา
- (2.16) ระบบขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ การให้บริการและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนยังไม่มีประสิทธิภาพ
- (2.17) ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและครูผู้สอนยังมีคลาดเคลื่อนกับข้อมูลจริง จึงทำให้นำข้อมูลไปใช้ไม่ถูกต้อง
- (2.18) การสนับสนุนครูเข้ารับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะเฉพาะของแต่ละบุคคล

(2.19) งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดสรรพัสดุครุภัณฑ์

(2.20) ครูไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

(2.21) สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

(2.22) คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดทำสื่อการสอนวัสดุอุปกรณ์กลุ่มวิชาปฏิบัติและกลุ่มวิชาที่มีการทดลอง มีไม่เพียงพอต่อความต้องการและขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

(2.23) อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

(2.24) อาคารสถานที่และห้องน้ำบางส่วนชำรุด

(2.25) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำไปใช้ในการเรียนการสอนยังมีน้อยมาก

(3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โอกาส มีดังนี้

(3.1) ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

(3.2) ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล

(3.3) โรงเรียนมีภาพลักษณ์มีชื่อเสียงเป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครองและชุมชน

(3.4) โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการคมนาคมค่อนข้างสะดวก

(3.5) โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน สถาบันอุดมศึกษา วิทยาลัยครูผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้การสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

(3.6) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3.7) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

(3.8) หน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมให้มีการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(3.9) รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา

(3.10) สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันระดมทรัพยากรและให้การสนับสนุนกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

(3.11) กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

(3.12) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้

(3.13) เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

(3.14) โรงเรียนมีขนาดใหญ่พิเศษ มีศิษย์เก่ามากมายหลายรุ่น ซึ่งเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงระดับชาติ เป็นรัฐมนตรี เป็นนักการเมือง และข้าราชการชั้นผู้ใหญ่หลายท่าน

(4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก อุปสรรค/ข้อจำกัด มีดังนี้

(4.1) เศรษฐกิจของประเทศยังไม่แน่นอน เนื่องจากมีโรคติดต่อ covid-19 ส่งผลให้ค่าครองชีพสูง กระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน

(4.2) ปัญหาสภาพสังคมของนักเรียน เช่น ครอบครัวประกอบอาชีพต่างถิ่นจึงขาดการดูแลเอาใจใส่ ครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

(4.3) สภาพชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีแหล่งที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ร้านเกม สถานบันเทิง ยาเสพติด เป็นต้น

(4.4) ชุมชนขาดการควบคุมในการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

(4.5) องค์กรบางหน่วยงาน การเมือง มีอิทธิพลในการตัดสินใจของผู้บริหาร มีการแทรกแซงการรับนักเรียนเข้าศึกษา ทำให้ขาดโอกาสคัดเลือกนักเรียนที่ดีเข้ามาในโรงเรียน

(4.6) กฎหมายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางทางการศึกษาล่าช้าไม่ชัดเจน

(4.7) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน จึงไม่สามารถดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่และไม่ต่อเนื่อง

(4.8) ผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารไม่ทั่วถึง เกิดการสื่อสารคลาดเคลื่อนไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษานักเรียนได้เต็มที่

(5) ปัญหาและความต้องการ มีดังนี้

(5.1) การที่โรงเรียนมีสภาพเป็นโรงเรียนอัตรากำลังชั้นสูงมีขนาดใหญ่พิเศษ ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อ การศึกษา ตระหนักถึงการศึกษามุ่งสร้างจิตสำนึกต่อการช่วยเหลือส่วนรวมและสังคม แต่ปัจจุบัน ปัจจัยที่จะเกื้อหนุนด้านการศึกษาให้ประสบความสำเร็จยังไม่เพียงพอ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียน จะต้องแสวงหาทรัพยากรเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5.2) การได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียน ในโครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ทำให้ต้องมีการเร่งพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนา แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ บุคลากรส่วนหนึ่งมีแนวคิดเชิงอนุรักษ์นิยม การสร้างความเข้าใจในนวัตกรรมใหม่ ๆ จึงทำได้ ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ซึ่งถ้าหากดำเนินการอย่างเข้มข้นแล้วจำเป็นต้องใช้ทั้งเวลา งบประมาณ และอาจ เกิดการปฏิเสธเชิงสัญลักษณ์

(5.3) การเพิ่มสมรรถนะทางภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ให้แก่บุคลากรหลักของ โรงเรียน จำเป็นต้องใช้งบประมาณและเวลาอย่างต่อเนื่อง

(5.4) การพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และการวิจัย ต้องสร้าง ความเข้าใจกับบุคลากรเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง เพราะบุคลากรต้องมีการเสียสละเวลา และ งบประมาณในการสนับสนุนเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ทิศทางการจัดการศึกษา

Burirampitthayakhom School

การดำเนินงานตามกรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ประจำปีงบประมาณ 2566

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน			
โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน	สถานศึกษามีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	- หลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมิน - ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 80	มฐ. 1, 2, 3
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้น Active Learning	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้น Active Learning	- ร้อยละ 90 ของครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 80	มฐ. 1, 2, 3
โครงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล	ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด	- ร้อยละ 80 ของครูได้รับการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล - ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก	มฐ. 1, 2, 3
โครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- ร้อยละ 100 ของครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - ร้อยละ 100 ของครูนำผลการวิจัยมาแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอน - ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในนวัตกรรมฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	มฐ. 1, 2, 3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	คณะครูผ่านกระบวนการนิเทศภายในชั้นเรียน	- ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงให้ดีขึ้น - ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจในกิจกรรมในกิจกรรมนิเทศภายใน อยู่ในระดับดีขึ้น	มฐ. 1, 2, 3
โครงการพัฒนากระบวนการ PLC	ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ PLC	- ร้อยละ 100 ของครูได้เข้าร่วมโครงการ PLC และนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน - ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจในกิจกรรม PLC	มฐ. 1, 2, 3
โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละ 100 ของครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. 2
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน			
โครงการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน	มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	- มีจำนวนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จำนวน 100 เล่ม - ร้อยละ 90 ของครูมีความพึงพอใจในการประกันคุณภาพภายในและกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับดีขึ้น - ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในระบบการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	มฐ. 1, 2
โครงการพัฒนาเทคโนโลยี ICT และฐานข้อมูล	มีการบริการระบบสารสนเทศ ระบบเทคโนโลยี ICT และฐานข้อมูลในการเรียนการสอน	- มีการบริการข้อมูลข่าวสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน	มฐ. 1, 2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		โดยใช้สื่อที่หลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการใช้สื่อนวัตกรรมที่สร้างขึ้นผ่านทางเว็บไซต์	
โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนและครูมีห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนระบบ ICT ที่ทันสมัย และระบบเสียงที่มีคุณภาพ	- ร้อยละ 100 ของห้องเรียนมีการติดตั้ง ปรับปรุง โปรเจคเตอร์ และเครื่องเสียงที่มีคุณภาพใช้งานได้ปกติ - ร้อยละ 85 ของนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ	มฐ. 2
โครงการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา งานนโยบายและแผน	มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ	- ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ได้ใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	มฐ. 2
โครงการสนับสนุนครูให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ได้ใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้	มฐ. 2
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ			
โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	นักเรียนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นเลิศทางวิชาการ	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน ได้รับรางวัล	มฐ. 1
โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ	นักเรียนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านทางวิชาชีพ มีสุนทรียภาพ และสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์	- ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการระดับกลุ่มเพื่อเป็นตัวแทนการแข่งขันและได้รับรางวัลระดับชาติ	มฐ. 1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โครงการส่งเสริมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	นักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการ	- ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้แสดงความสามารถทางวิชาการ	มฐ. 1, 2, 3
โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ขององค์กร	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	- ร้อยละ 80 ของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศและกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์อยู่ในระดับมาก	มฐ. 1
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู			
โครงการส่งเสริมการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตร	- ร้อยละ 90 ของความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมมอบใบประกาศนียบัตรอยู่ในระดับมาก	มฐ. 1, 2
โครงการพัฒนาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	ครูมีศักยภาพในการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- ร้อยละ 80 ของครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาเทคนิคการสอน และมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	มฐ. 1, 2, 3
โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละ 100 ของครูมีสื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน - ร้อยละ 80 ของครูจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัด	มฐ. 1, 2
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาคีเครือข่ายโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในโรงเรียน	- ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม - ร้อยละ 80 ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป	มฐ. 1



การจัดสรรงบประมาณ ประจำปี 2566

Burirampitthayakhom School

ประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ 2566
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบเงินอุดหนุน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

รายการค่าจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	535	3,500.00	1,872,500.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	567	3,500.00	1,984,500.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	572	3,500.00	2,002,000.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	636	3,800.00	2,416,800.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	659	3,800.00	2,504,200.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	645	3,800.00	2,451,000.00
	รวมทั้งสิ้น	3,614		13,231,400.00

รายการค่าหนังสือเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	535	764.00	408,740.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	567	877.00	497,259.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	572	949.00	542,828.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	636	1,318.00	838,248.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	659	1,263.00	832,317.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	645	1,109.00	715,305.00
	รวมทั้งสิ้น	3,614		3,834,697.00

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	535	520.00	278,200.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	567	520.00	294,840.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	572	520.00	297,440.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	636	520.00	330,720.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	659	520.00	342,680.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	645	520.00	335,400.00
	รวมทั้งสิ้น	3,614		1,879,280.00

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	535	450.00	240,750.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	567	450.00	255,150.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	572	450.00	257,400.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	636	500.00	318,000.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	659	500.00	329,500.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	645	500.00	322,500.00
	รวมทั้งสิ้น	3,614		1,723,300.00

รายการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	535	880.00	470,800.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	567	880.00	498,960.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	572	880.00	503,360.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	636	950.00	604,200.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	659	950.00	626,050.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	645	950.00	612,750.00
	รวมทั้งสิ้น	3,614		3,316,120.00

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (SMT) ประจำปีงบประมาณ 2566

SMT ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/1	29	17,000.00	493,000.00
2/1	36	7,000.00	252,000.00
3/1	35	7,000.00	245,000.00
		รวมทั้งสิ้น	990,000.00

SMT ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/1	29	7,000.00	203,000.00
2/1	36	7,000.00	252,000.00
3/1	35	7,000.00	245,000.00
		รวมทั้งสิ้น	700,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1 990,000.00 บาท

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2 700,000.00 บาท

รวมรายรับทั้งสิ้น 1,690,000.00 บาท

ค่าจ้างหลักสูตร ICEP แบ่งเป็น 4 งวด ๆ ละ 147,500.00 บาท 590,000.00 บาท

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566 1,100,000.00 บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (SMTE) ประจำปีงบประมาณ 2566

SMTE ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/1	25	20,000.00	500,000.00
5/1	28	10,000.00	280,000.00
6/1	29	10,000.00	290,000.00
		รวมทั้งสิ้น	1,070,000.00

SMTE ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/1	25	10,000.00	250,000.00
5/1	28	10,000.00	280,000.00
6/1	29	10,000.00	290,000.00
		รวมทั้งสิ้น	820,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1 1,070,000.00 บาท

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2 820,000.00 บาท

รวมรายรับทั้งสิ้น **1,890,000.00 บาท**

ค่าจ้างหลักสูตร ICEP แบ่งเป็น 4 งวด ๆ ละ 147,500.00 บาท 590,000.00 บาท

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566 **1,300,000.00 บาท**

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (EP) ประจำปีงบประมาณ 2566

EP ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/2	30	35,000.00	1,050,000.00
2/2	30	35,000.00	1,050,000.00
3/2	29	35,000.00	1,015,000.00
		รวมทั้งสิ้น	3,115,000.00

EP ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/2	30	35,000.00	1,050,000.00
2/2	30	35,000.00	1,050,000.00
3/2	29	35,000.00	1,015,000.00
		รวมทั้งสิ้น	3,115,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1 3,115,000.00 บาท

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2 3,115,000.00 บาท

รวมรายรับทั้งสิ้น 6,230,000.00 บาท

ค่าจ้างหลักสูตร EP แบ่งเป็น 8 งวด ๆ ละ 564,375.00 บาท 4,515,000.00 บาท

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566 1,715,000.00 บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (IEP) งบเงินบำรุงการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

IEP ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/2	32	10,000.00	320,000.00
5/2	29	10,000.00	290,000.00
6/2	27	10,000.00	270,000.00
		รวมทั้งสิ้น	880,000.00

IEP ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/2	32	10,000.00	320,000.00
5/2	29	10,000.00	290,000.00
6/2	27	10,000.00	270,000.00
		รวมทั้งสิ้น	880,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1 880,000.00 บาท

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2 880,000.00 บาท

เงินคงเหลือ (IEP) ปีงบประมาณ 2565 155,960.00 บาท

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566 1,915,960.00 บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (IEP) งบเงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ IEP ประจำปีงบประมาณ 2566

IEP ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/2	32	12,000.00	384,000.00
5/2	29	12,000.00	348,000.00
6/2	27	12,000.00	324,000.00
		รวมทั้งสิ้น	1,056,000.00

IEP ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/2	32	12,000.00	384,000.00
5/2	29	12,000.00	348,000.00
6/2	27	12,000.00	324,000.00
		รวมทั้งสิ้น	1,056,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1 1,056,000.00 บาท

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2 1,056,000.00 บาท

เงินคงเหลือ (IEP) ปีงบประมาณ 2565 1,367,508.00 บาท

รวมเงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ IEP 3,479,508.00 บาท

ค่าจ้างหลักสูตร IEP แบ่งเป็น 8 งวด ๆ ละ 414,375.00 บาท 3,315,000.00 บาท

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566 164,508.00 บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (IP) ประจำปีงบประมาณ 2566

IP ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/3	24	35,000.00	840,000.00
2/3	16	35,000.00	560,000.00
3/3	20	35,000.00	700,000.00
		รวมทั้งสิ้น	2,100,000.00

IP ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/3	24	35,000.00	840,000.00
2/3	16	35,000.00	560,000.00
3/3	20	35,000.00	700,000.00
		รวมทั้งสิ้น	2,100,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1 2,100,000.00 บาท

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2 2,100,000.00 บาท

เงินคงเหลือ (IP) ปีงบประมาณ 2565 39,500.00 บาท

รวมรายรับทั้งสิ้น 4,239,500.00 บาท

ค่าจ้างหลักสูตร IP แบ่งเป็น 6 งวด ๆ ละ 564,375.00 บาท 3,386,250.00 บาท

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2566 853,250.00 บาท

หมายเหตุ ใช้เงินรายได้สถานศึกษา

ค่าจ้างหลักสูตร IP แบ่งเป็น 2 งวด ๆ ละ 564,375.00 บาท 1,128,750.00 บาท

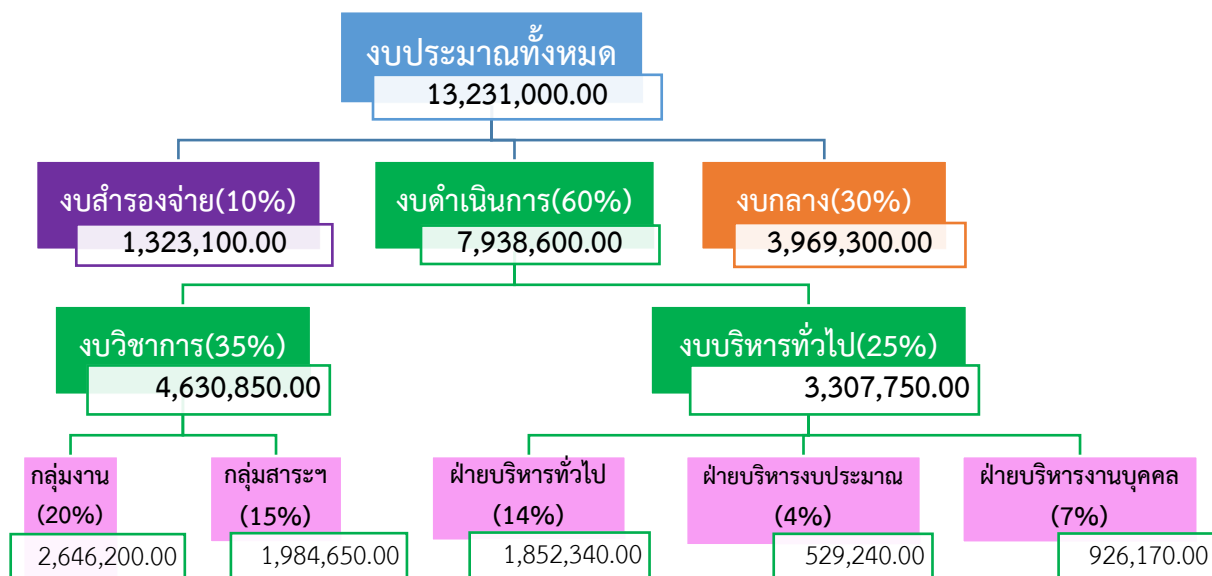
ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ 2566

ที่	รายการ	แหล่งที่มา	งบคงเหลือ 2565	งบประมาณ 2566	รวมทั้งสิ้น
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	รัฐบาล	5,249,830.14	13,231,000.00	18,480,830.14
	1.2 ค่าหนังสือเรียน	รัฐบาล	50,624.00	3,834,697.00	3,885,321.00
	1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	รัฐบาล	19,150.00	1,879,280.00	1,898,430.00
	1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	รัฐบาล	15,400.00	1,723,300.00	1,738,700.00
	1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รัฐบาล	653,097.67	3,316,120.00	3,969,217.67
2	เงินบำรุงการศึกษา				
	2.1 ห้องเรียนพิเศษ SMT	ระดมทรัพย์	1,422,577.56	1,690,000.00	3,112,577.56
	2.2 ห้องเรียนพิเศษ SMTE	ระดมทรัพย์	1,706,605.09	1,890,000.00	3,596,605.09
	2.3 ห้องเรียนพิเศษ EP	ระดมทรัพย์	9,601,683.00	6,230,000.00	15,831,683.00
	2.4 ห้องเรียนพิเศษ IEP	ระดมทรัพย์	155,960.00	1,760,000.00	1,915,960.00
	2.5 เงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ IEP	ระดมทรัพย์	1,367,508.00	2,112,000.00	3,479,508.00
	2.6 ห้องเรียนพิเศษ IP	ระดมทรัพย์	39,500.00	4,200,000.00	4,239,500.00
	2.7 ค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดมทรัพย์	8,751,838.35	9,810,200.00	8,751,838.35
	- ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ห้องเรียนปกติ)			(5,112,000.00)	
	- ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา			(4,698,200.00)	
	2.8 ค่าคู่มือนักเรียน (ม.1, ม.4)	ระดมทรัพย์	139,620.00	117,100.00	256,720.00
	2.9 ค่าตรวจสอบสภาพนักเรียน	ระดมทรัพย์	234,440.00	361,400.00	595,840.00
	2.10 ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน	ระดมทรัพย์	3,760.00	867,360.00	871,120.00
3	รายได้สถานศึกษา	ค่าเช่าสถานที่	2,272,636.86	1,075,800.00	3,348,436.86
	3.1 ค่าน้ำและค่าไฟ	ค่าเช่าสถานที่		(204,000.00)	(144,000.00)
	3.2 ค่าเช่าสถานที่	ค่าเช่าสถานที่		(871,800.00)	(827,000.00)

ประมาณการรายรับ ประจำปีงบประมาณ 2566 (ต่อ)

ที่	รายการ	แหล่งที่มา	งบคงเหลือ 2565	งบประมาณ 2566	รวมทั้งสิ้น
4	เงินระดมทรัพยากร				
	4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการ ระดมทรัพยากร เพื่อสนับสนุน การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและวัสดุอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องในการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษา	ระดมทรัพย์	2,648,914.25	1,445,600.00	4,094,514.25
	รวมทั้งสิ้น		34,333,144.92	45,733,657.00	80,066,801.92

แผนภูมิแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)
ประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณตามแผนภูมิการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2566

รายการจัดสรร	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
1. งบดำเนินการ ร้อยละ 60	7,938,600.00 บาท
2. งบกลาง ร้อยละ 30	3,969,300.00 บาท
3. งบสำรองจ่าย ร้อยละ 10	1,323,100.00 บาท
รวมทั้งสิ้น	13,231,000.00 บาท

**งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)**

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งบดำเนินการ			
	ฝ่ายบริหารวิชาการ		
(1)	โครงการตามกลยุทธ์		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
วช01	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน	50,000.00	วงศ์
วช02	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้น Active Learning	30,000.00	ประเสริฐ
วช03	โครงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล	40,000.00	อัศวิน
วช04	โครงการทำวิจัยในชั้นเรียน	10,000.00	กิตติยา
วช05	โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	10,000.00	ประเสริฐ
วช06	โครงการพัฒนากระบวนการ PLC	20,000.00	นวลพรรณ
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
วช07	โครงการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน	95,000.00	
	- กิจกรรมพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษา	(50,000.00)	วงศ์
	- กิจกรรมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	(45,000.00)	สำรวย
วช08	โครงการพัฒนาเทคโนโลยี ICT และ ฐานข้อมูล	509,448.00	ชนกฤช
	- กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ฝ่ายบริหารวิชาการ	(28,248.00)	
	- กิจกรรมสนับสนุนสื่อ ICT	(50,000.00)	
	- กิจกรรมเช่าเครื่องสำเนาเอกสารฝ่ายบริหารวิชาการ	(431,200.00)	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
วช09	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	60,000.00	ประเสริฐ
วช10	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ	278,932.00	ประเสริฐ
วช11	โครงการส่งเสริมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	10,000.00	ปทุมวิภา
วช12	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ขององค์กร	188,820.00	ประเสริฐ
	- กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เข้าศึกษาต่อ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	(110,000.00)	
	- กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4	(28,820.00)	
	- กิจกรรมการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน	(30,000.00)	
	- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	(20,000.00)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
วช13	โครงการส่งเสริมการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน	170,000.00	ประเสริฐ
วช14	โครงการพัฒนาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	10,000.00	พิมพ์ดาว
วช15	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	750,000.00	อัครณัฐ
วช16	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	414,000.00	ประเสริฐ
	รวมทั้งสิ้น	2,646,200.00	
(2)	งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
ภท01	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9,000.00	กิตติยา
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
ภท02	โครงการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	65,000.00	จรรยา
ภท03	โครงการพัฒนาเทคโนโลยี, ICT และ ฐานข้อมูลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	50,000.00	จรรยา
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
ภท04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านทักษะภาษาไทย	10,000.00	ชลิดา
ภท05	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	10,000.00	ชลิดา
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
ภท06	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0.00	ทินกร
	รวมทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	144,000.00	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
คณ01	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	0.00	บรรยาย
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
คณ02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	80,000.00	วิฑูร

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
คณ03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	40,000.00	
	- กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน	(20,000.00)	ศิรินันท์
	- กิจกรรมอบรมพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์สำหรับครู	(20,000.00)	จตุติกา
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
คณ04	โครงการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	16,000.00	พัชรินทร์
คณ05	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาคีเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คณิตศาสตร์สู่ชุมชน)	8,000.00	ณัฐพร
	รวมทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)	144,000.00	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
วท01	โครงการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดกิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	51,000.00	โสมวรรณ
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
วท02	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30,000.00	เยาวลักษณ์
วท03	โครงการพัฒนาระบบการให้เื่อต่อการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60,000.00	ธงชัย
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
วท04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ	30,000.00	พิมลพรรณ
วท05	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการโดยการจัด กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	135,000.00	บรรจง
วท06	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการโดยการจัด กิจกรรมเปิดฟ้าตามหาดาว	15,000.00	ไพฑูลย์
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
วท07	โครงการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	30,000.00	นันทวรรณ
	รวมทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	351,000.00	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
สก01	โครงการพัฒนาบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0.00	สรารุช
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
สก02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	119,000.00	ปรีชนันท์
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
สก03	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5,000.00	ฉัตรตระกูล
สก04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	10,000.00	พินดา
สก05	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	10,000.00	ปรีชนันท์
	รวมทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)	144,000.00	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
พล01	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0.00	สุมาลี
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
พล02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	70,000.00	สุมลทา
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
พล03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	74,000.00	นันทิพัฒน์
	รวมทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)	144,000.00	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
สป01	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนห้องดนตรีสากล	28,000.00	อรรณพ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
ศป02	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ โดยการจัดหาอุปกรณ์วงดนตรีสากล (วงสตริง)	20,000.00	สมศักดิ์
ศป03	โครงการส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (นิทรรศการศิลปะ)	18,000.00	วิโรจน์,พิมพ์วิริ
ศป04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	30,000.00	ภัสรา,สายลม
ศป05	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏยศิราภรณ์)	48,000.00	รัตนา
	รวมทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)	144,000.00	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
กง01	โครงการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน	15,000.00	สุนันทา
กง02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	15,000.00	ยอดขวัญ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
กง03	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	72,000.00	ยอดขวัญ
กง04	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	42,000.00	ยอดขวัญ
	รวมทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)	144,000.00	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
ตป01	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	0.00	นวลพรรณ
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
ตป02	โครงการพัฒนาบรรยากาศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	70,000.00	ศุภากร
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
ตป03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ	2,500.00	ปิยนุช
ตป04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาฝรั่งเศส	2,500.00	นันทนา
ตป05	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น	5,500.00	ธนภรณ์
ตป06	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน	5,500.00	อวดี

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ตป07	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านภาษา	0.00	มัลลิกา
ตป08	โครงการส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วันคริสต์มาส)	20,000.00	ยุพธนา
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
ตป09	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	38,000.00	สุมาลี
	รวมทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	144,000.00	
(3)	งานแนะแนว		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
นน01	โครงการพัฒนาบุคลากร ในหัวข้อ "รู้ทันโรคทางจิตเวช ครูคือฮีโร่คนพิเศษ ช่วยศิษย์รักใจ BPS Teacher Mental Health Superhero "	35,000.00	ธารทิพย์
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
นน02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มงานแนะแนว	28,000.00	นิตยา
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
นน03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนด้านทักษะชีวิต	28,000.00	สวณี
	รวมทั้งสิ้น (งานแนะแนว)	91,000.00	
(4)	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
นร01	โครงการครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้น Active Learning	45,500.00	นภัสชญา
	1.1 กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2565 (25 พ.ย.2565)	(2,000.00)	
	1.2 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2566 (1 ก.ค.2566)	(2,000.00)	
	1.3 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (28 ก.ค. 2566)	(2,000.00)	
	1.4 กิจกรรมปรับปรุงสำนักงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(20,500.00)	
	1.5 กิจกรรมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร)	(15,000.00)	
	1.6 กิจกรรมสนับสนุนลูกเสือกองเกียรติยศ	(2,000.00)	
	1.7 กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ	(2,000.00)	
	รวมทั้งสิ้น (งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	45,500.00	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
(5)	งานห้องสมุด		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
ทส01	โครงการพัฒนาบรรยากาศห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	100,000.00	อภิขญา
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
ทส02	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	3,000.00	อภิขญา
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
ทส03	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมของห้องสมุด	35,000.00	อภิขญา
ทส04	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	351,150.00	อภิขญา
	รวมทั้งสิ้น (งานห้องสมุด)	489,150.00	
	รวมงบประมาณฝ่ายบริหารวิชาการ ทั้งสิ้น	4,630,850.00	
	ฝ่ายบริหารทั่วไป		
(1)	งานธุรการ		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
บท01	โครงการพัฒนาบุคลากร (ลูกจ้างชั่วคราว: คนงาน)	0.00	ชาญวิทย์
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
บท02	โครงการพัฒนาเทคโนโลยี, ICT และ ฐานข้อมูล งานธุรการ	130,000.00	สุทธิชา
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
บท03	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาคีเครือข่าย โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	10,000.00	สมาลี อุ่นจิตต
บท04	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	362,340.00	อุบลพรรณ
	รวมทั้งสิ้น (งานธุรการ)	502,340.00	
(2)	งานควบคุมภายใน		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
คภ01	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน งานควบคุมภายใน	0.00	ลลิตา
	รวมทั้งสิ้น (งานควบคุมภายใน)	0.00	
(3)	งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
อค01	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ งานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	1,080,000.00	นภกร
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
อค02	โครงการส่งเสริมการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	30,000.00	วิโรจน์
	รวมทั้งสิ้น (งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม)	1,110,000.00	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
(4)	งานโสตทัศนศึกษา		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
สต01	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ งานโสตทัศนศึกษา	95,000.00	ณัฐกิตติ์
	รวมทั้งสิ้น (งานโสตทัศนศึกษา)	95,000.00	
(5)	งานประชาสัมพันธ์		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
ปช01	โครงการพัฒนาเทคโนโลยี, ICT และ ฐานข้อมูล งานประชาสัมพันธ์	50,000.00	ธงชัย
	รวมทั้งสิ้น (งานประชาสัมพันธ์)	50,000.00	
(6)	งานอนามัยโรงเรียน		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
อน01	โครงการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน งานอนามัยโรงเรียน	75,000.00	สุมาลี อุ่นจิตต
	รวมทั้งสิ้น (งานอนามัยโรงเรียน)	75,000.00	
(7)	งานโภชนาการ		
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
ภข01	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ งานโภชนาการ	20,000.00	ชลิดา
	รวมทั้งสิ้น (งานโภชนาการ)	20,000.00	
	รวมงบประมาณฝ่ายบริหารทั่วไป ทั้งสิ้น	1,852,340.00	
	ฝ่ายบริหารงบประมาณ		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
งป01	โครงการพัฒนาบุคลากรฝ่ายบริหารงบประมาณ	0.00	ศิรินันท์
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
งป02	โครงการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา งานนโยบายและแผน	50,000.00	อวดี
งป03	โครงการสนับสนุนครูให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ	60,000.00	กนกภรณ์
งป04	โครงการพัฒนาเทคโนโลยี, ICT และฐานข้อมูล ฝ่ายบริหารงบประมาณ	30,000.00	โสมาตรณ
งป05	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้งานพัสดุและสินทรัพย์	310,000.00	นวลจันทร์
	- กิจกรรมสนับสนุนความสะอาดภายในโรงเรียน	(150,000.00)	นวลจันทร์
	- กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สถานศึกษา	(100,000.00)	นวลจันทร์
	- กิจกรรมสนับสนุนวัสดุประจำสำนักงาน	(60,000.00)	นวลจันทร์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งป06	โครงการสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุ นักเรียนและบุคลากร	0.00	จารุวรรณ
งป07	โครงการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา	0.00	กนกภรณ์
งป08	โครงการสนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมงานยานพาหนะ	0.00	ถวิล
งป09	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	79,240.00	นวลจันทร์
	รวมงบประมาณฝ่ายบริหารงบประมาณ ทั้งสิ้น	529,240.00	
	ฝ่ายบริหารงานบุคคล		
(1)	งานบริหารงานบุคคล		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
บค01	โครงการพัฒนาบุคลากร	320,000.00	พรทิพย์
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
บค02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ฝ่ายบริหารงานบุคคล	60,000.00	วรรณิศา
บค03	โครงการสนับสนุนครูให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	5,000.00	วรรณิศา
บค04	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	108,770.00	พรทิพย์
	รวมทั้งสิ้น (งานส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาบุคลากร)	493,770.00	
(2)	งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน		
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
สส01	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ขององค์กร งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	110,000.00	บรรยาย
	- กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบาย ใส่ใจกฎจราจร	(30,000.00)	
	- กิจกรรมสนับสนุนงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	(69,000.00)	
	- กิจกรรมสนับสนุนวิทยากรภายนอกเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	(6,000.00)	
	- กิจกรรมประชาสัมพันธ์และนิเทศงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	(5,000.00)	
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
สส02	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาคีเครือข่าย	247,400.00	สุมลथा
	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน Classroom Meeting	(66,700.00)	
	- กิจกรรมส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	(180,700.00)	
	รวมทั้งสิ้น (งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน)	357,400.00	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
(3)	งานกิจการนักเรียน		
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
กก01	โครงการการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้น Active Learning	75,000.00	นวพรรษ
	1.1 กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันที่ 13 ตุลาคม 2565	(2,000.00)	
	1.2 กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว วันที่ 23 ตุลาคม 2565	(2,000.00)	
	1.3 กิจกรรมลอยกระทง วันที่ 8 พฤศจิกายน 2565	(3,000.00)	
	1.4 กิจกรรมน้อมรำลึกวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร (วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ) วันที่ 5 ธันวาคม 2565	(2,000.00)	
	1.5 กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ 29 ธันวาคม 2565	(5,000.00)	
	1.6 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันที่ 8 มกราคม 2566	(1,000.00)	
	1.7 กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระบรมราชินี วันที่ 3 มิถุนายน 2566	(7,000.00)	
	1.8 กิจกรรมวันไหว้ครู เดือนมิถุนายน 2566	(7,000.00)	
	1.9 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เดือนมิถุนายน 2566	(6,000.00)	
	1.10 กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันที่ 28 กรกฎาคม 2566	(7,000.00)	
	1.11 กิจกรรมแห่เทียนพรรษา วันที่ 2 สิงหาคม 2566	(2,000.00)	
	1.12 กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันที่ 12 สิงหาคม 2566	(7,000.00)	
	1.13 กิจกรรมสนับสนุนงานกิจการนักเรียน	(24,000.00)	
	รวมทั้งสิ้น (งานกิจการนักเรียน)	75,000.00	
	รวมงบประมาณฝ่ายบริหารงานบุคคล ทั้งสิ้น	926,170.00	
	รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	<u>7,938,600.00</u>	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งบกลาง			
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
บห01	โครงการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา (ค่าใช้สอย)	440,000.00	พรนภา
	1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง	(350,000.00)	
	1.2 ค่าจัดเก็บขยะมูลฝอย	(40,000.00)	
	1.3 ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	(25,000.00)	
	1.4 ค่าบริการบำบัดน้ำเสีย	(25,000.00)	
บห02	โครงการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา (ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์)	900,000.00	ถวิล, ชูชัย
	2.1 ค่าซ่อมแซมรถยนต์	(600,000.00)	
	2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	(300,000.00)	
บห03	โครงการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา (ค่าสาธารณูปโภค)	2,629,300.00	พรนภา
	3.1 ค่าไฟฟ้า	1,751,300.00	พรนภา
	3.1.1 ค่าไฟฟ้าโรงเรียน	(1,310,300.00)	
	3.1.2 ค่าไฟฟ้าศูนย์สาธิตผลผลิตนักเรียน	(1,000.00)	
	3.1.3 ค่าไฟฟ้าโรงกึ่งพาสเตอไรเซอร์	(40,000.00)	
	3.1.4 ค่าแก๊สกระแสปั่นน้ำอัดลม	(400,000.00)	
	3.2 ค่าน้ำประปา	717,500.00	พรนภา
	3.2.1 ค่าน้ำประปาโรงเรียน	(450,000.00)	
	3.2.2 ค่าน้ำประปาศูนย์สาธิตผลผลิตนักเรียน	(2,500.00)	
	3.2.3 ค่าน้ำประปาโรงกึ่งพาสเตอไรเซอร์	(15,000.00)	
	3.2.4 ค่าน้ำประปาหอประชุม	(250,000.00)	
	3.3 ค่าโทรศัพท์	20,000.00	พรนภา
	3.4 ค่าอินเทอร์เน็ต	140,000.00	
	3.5 ค่าไปรษณีย์	500.00	
	รวมงบกลางทั้งสิ้น	<u>3,969,300.00</u>	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งบสำรองจ่าย			
	สำรองจ่าย	1,000,000.00	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
HCEC	โครงการพัฒนาบุคลากร (HCEC)		
	- กิจกรรมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	100,000.00	แสงจันทร์
	โครงการพัฒนาสถานศึกษา	223,100.00	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ
	รวมงบสำรองจ่ายทั้งสิ้น	<u>1,323,100.00</u>	
	(เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2566)		
	รวมทั้งสิ้น	<u>13,231,000.00</u>	
งบคงเหลือ ปีงบประมาณ 2565			
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		
คลอ01	โครงการสนับสนุนสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	4,538,830.14	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
คลอ02	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ (ด้านกีฬา)	300,000.00	ธงชัย
คลอ03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน (กีฬายกน้ำหนักในกีฬายาเสพติด ทิวสนเกมส์)	250,000.00	วัชรินทร์
คลอ04	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ขององค์กร (คณะกรรมการสถานักเรียน)	11,000.00	นวพรรษ
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู		
คลอ05	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาคีเครือข่าย (ร่วมเชียร์บุรีรัมย์มาราธอน ปี 2023)	150,000.00	นวพรรษ
	(เงินอุดหนุนคงเหลือ ค่าจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2565)		
	รวมทั้งสิ้น	<u>5,249,830.14</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุนฯ (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินอุดหนุนฯ (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ปีงบประมาณ 2566	3,316,120.00	
	รวมงบที่ใช้ใน 4 กิจกรรมทั้งสิ้น	3,288,050.00	
(1)	กิจกรรมวิชาการ		
กว01	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	450,000.00	ประเสริฐ
กว02	โครงการศูนย์ฝึกแข่งขันสถานศึกษาร่วมใจมุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน	100,000.00	นภัสชญา
(2)	กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม		
กจ01	โครงการอบรมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร ปีการศึกษา 2566		
	1. กิจกรรมอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	117,700.00	บรรยาย
	2. กิจกรรมอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	139,920.00	บรรยาย
กจ02	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565	62,370.00	บรรยาย
กจ03	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	62,920.00	บรรยาย
กจ04	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565	72,490.00	บรรยาย
กจ05	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	70,950.00	บรรยาย
(3)	กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่		
กท01	โครงการค่ายพักแรมและทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565	585,900.00	นภัสชญา
	1. กิจกรรมค่ายพักแรมและทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	(187,250.00)	
	2. กิจกรรมค่ายพักแรมและทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	(198,450.00)	
	3. กิจกรรมค่ายพักแรมและทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	(200,200.00)	

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กท02	โครงการทัศนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565	415,800.00	นภัชชญา
	1. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	(139,920.00)	
	2. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	(133,980.00)	
	3. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	(141,900.00)	
(4)	บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์		
กค01	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	500,000.00	ถวิล
กค02	โครงการเข้าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน (2 งวด)	710,000.00	ณัฐกิตติ์
คลก	งบสำรองโครงการอื่น ๆ (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	28,070.00	
	รวมงบประมาณที่ใช้ ปีงบประมาณ 2566	<u>3,316,120.00</u>	
	งบเงินอุดหนุนฯ คงเหลือ (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ปีงบประมาณ 2565	653,097.67	
คค01	โครงการเข้าคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน (1 งวด)	355,000.00	ณัฐกิตติ์
คค02	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	100,000.00	
	1. กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมส่งเสริมพัฒนาทักษะวงโยธวาทิต	(30,000.00)	อรรณพ
	2. กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมนักเรียนวงดนตรีไทย	(70,000.00)	รมิดา
คค03	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor)	22,000.00	นิตยา
คค04	โครงการเยาวชนรุ่นใหม่หัวใจสีขาว	66,000.00	บรรยาย
คค05	งบสำรองโครงการอื่น ๆ	110,097.67	
	รวมงบประมาณที่ใช้ ปีงบประมาณ 2565	<u>653,097.67</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าหนังสือเรียน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
นส01	โครงการจัดซื้อหนังสือพิมพ์เรียนและเอกสารการสอน	3,834,697.00	ฝ่ายบริหารวิชาการ
นส02	งบสำรองโครงการจัดซื้อหนังสือเรียน	50,624.00	
	รวมทั้งสิ้น	<u>3,885,321.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าอุปกรณ์การเรียน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
อก01	โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่นักเรียน	1,879,280.00	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
อก02	งบสำรองโครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่นักเรียน	19,150.00	
	รวมทั้งสิ้น	<u>1,898,430.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
คบ01	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,723,300.00	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
คบ02	งบสำรองโครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	15,400.00	
	รวมทั้งสิ้น	<u>1,738,700.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบำรุงการศึกษา (เงินทั่วไป)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินบำรุงการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	12,601,660.00	
(1)	ค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา		
รท01	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ห้องเรียนปกติ)	5,112,000.00	ประเสริฐ
รท02	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4,698,200.00	ชนกานต์
	รวมทั้งสิ้น (ค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา)	9,810,200.00	
(2)	ค่าคือนักเรียน		
รท03	โครงการคือนักเรียน ม.1, ม.4 ประจำปีการศึกษา 2566	117,100.00	ประเสริฐ
	รวมทั้งสิ้น (ค่าคือนักเรียน)	117,100.00	
(3)	ค่าตรวจสอบสุขภาพนักเรียน		
รท04	โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	361,400.00	สุมาลี อุ่นจิตต
	รวมทั้งสิ้น (ค่าตรวจสอบสุขภาพนักเรียน)	361,400.00	
(4)	ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน		
รท05	โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566	867,360.00	จากรูวรรณ
	รวมทั้งสิ้น (ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน)	867,360.00	
	รวมงบประมาณที่ใช้ ปีงบประมาณ 2566	11,156,660.00	
	งบเงินบำรุงการศึกษา (เงินทั่วไป)		
	ปีงบประมาณ 2565	2,648,914.25	
(5)	ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้เกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้ (ใช้เงินคงเหลือปีงบประมาณ 2565)		
รท01/65	งบสำรองโครงการค่าสอนคอมพิวเตอร์ฯ ปีงบประมาณ 2565	2,648,914.25	
	รวมงบประมาณที่ใช้ ปีงบประมาณ 2565	2,648,914.25	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

เงินระดมทรัพยากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินระดมทรัพยากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ 2566	1,445,000.00	
(1)	ค่าจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบอินเทอร์เน็ตและวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา		
รท06	โครงการพัฒนาโครงสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอน	1,300,000.00	ณัฐกิตติ์, ธนกฤษช์
รท07	โครงการพัฒนาและซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี	100,000.00	ณัฐกิตติ์
รท08	งบสำรองโครงการค่าสอนคอมพิวเตอร์ฯ	45,600.00	
	รวมงบประมาณที่ใช้ ปีงบประมาณ 2566	<u>1,445,000.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ SMT)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบจัดสรรเงินบำรุงการศึกษา (SMT) ทั้งหมด	3,112,577.56	
	งบเงินบำรุงการศึกษา (SMT) ปีงบประมาณ 2566	1,690,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (SMT) ปีงบประมาณ 2565	1,422,577.56	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน		
SMT01	โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ICEP สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	590,000.00	ภัทรพงศ์, จุติกา
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ		
SMT02	โครงการพัฒนาระบบการให้เื้อื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	150,000.00	ภัทรพงศ์, จุติกา
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
SMT03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนสำหรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	50,000.00	สุธีรัชต์, ศราวุธ
SMT04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	450,000.00	อัครณัฐ,ธราทิพย์
SMT05	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนจากกิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	450,000.00	ภัทรพงศ์, จุติกา
SMT06	งบสำรองโครงการอื่น ๆ (ห้องเรียนพิเศษ SMT)	1,422,577.56	จุติกา
	รวมทั้งสิ้น	<u>3,112,577.56</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ SMTE)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	รวมงบจัดสรรเงินบำรุงการศึกษา (SMTE) ทั้งหมด	3,596,605.09	
	งบเงินบำรุงการศึกษา (SMTE) ปีงบประมาณ 2566	1,890,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (SMTE) ปีงบประมาณ 2565	1,706,605.09	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน		
SMTE01	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ICEP สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	590,000.00	ประเสริฐ, บัญญัติ
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ		
SMTE02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	200,000.00	บัญญัติ
	1.1 กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ สารเคมี	(150,000.00)	
	1.2 กิจกรรมปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์ห้องเรียน SMTE	(50,000.00)	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
SMTE03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนจากการสร้าง เครือข่ายโรงเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	180,000.00	ประเสริฐ
	1.1 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษ	(40,000.00)	
	1.2 กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์	(50,000.00)	
	1.3 กิจกรรมร่วมแสดงผลงานวิชาการ	(60,000.00)	
	1.4 กิจกรรมคัดเลือกตัวแทนนักเรียนและครูเป็นตัวแทน กลุ่มเครือข่าย	(30,000.00)	
SMTE04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนโดยการส่งเสริม ศักยภาพด้านทักษะและกระบวนการคิด	350,000.00	ไพฑูรย์
	1.1 กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม	(300,000.00)	
	1.2 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ดาราศาสตร์	(50,000.00)	
SMTE05	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนโดยการเสริมทักษะ ปฏิบัติการในมหาวิทยาลัยเรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานกับนักวิจัย	400,000.00	บัญญัติ
SMTE06	งบสำรองโครงการอื่น ๆ (ห้องเรียนพิเศษ SMTE)	1,876,605.09	บัญญัติ
	รวมทั้งสิ้น	<u>3,596,605.09</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ EP)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	รวมงบจัดสรรเงินบำรุงการศึกษา (EP) ทั้งหมด	15,831,683.00	
	งบเงินบำรุงการศึกษา (EP) ปีงบประมาณ 2566	6,230,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (EP) ปีงบประมาณ 2565	9,601,683.00	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
EP01	โครงการครูทำวิจัยในชั้นเรียนของนักเรียนห้องเรียน EP	10,000.00	รัชนี้
EP02	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตร EP	4,515,000.00	รัชนี้
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ		
EP03	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน EP	323,500.00	รัชนี้
	- กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม	(160,000.00)	
	- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	(163,500.00)	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
EP04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program)	1,185,000.00	รัชนี้
EP05	งบสำรองโครงการอื่น ๆ (ห้องเรียนพิเศษ EP)	9,798,183.00	รัชนี้
	รวมทั้งสิ้น	<u>15,831,683.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ IEP)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	รวมงบจัดสรรเงินบำรุงการศึกษา (IEP) ทั้งหมด	1,915,960.00	
	งบเงินบำรุงการศึกษา (IEP) ปีงบประมาณ 2566	1,760,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (IEP) ปีงบประมาณ 2565	155,960.00	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
IEP01	โครงการครูทำวิจัยในชั้นเรียนนักเรียน IEP	10,000.00	วิมลศรี
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ		
IEP02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียน IEP	90,000.00	วิมลศรี
	- กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงสิ่งแวดล้อม	(40,000.00)	
	- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	(50,000.00)	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
IEP03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ แบบเข้ม (Intensive English Program)	381,300.00	วิมลศรี
IEP04	โครงการส่งเสริมการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน	20,000.00	วิมลศรี
IEP05	งบสำรองโครงการอื่น ๆ (ห้องเรียนพิเศษ IEP)	1,414,660.00	วิมลศรี
	รวมทั้งสิ้น	<u>1,915,960.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษ IEP)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	รวมงบเงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ (IEP) ทั้งหมด	3,479,508.00	
	งบเงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ (IEP) ปีงบประมาณ 2566	2,112,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (IEP) ปีงบประมาณ 2565	1,367,508.00	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
IEP06	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IEP	3,315,000.00	วิมลศรี
IEP07	งบสำรองเงินสนับสนุนโครงการอื่น ๆ (ห้องเรียนพิเศษ IEP)	164,508.00	วิมลศรี
	รวมทั้งสิ้น	<u>2,112,000.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ IP)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	รวมงบจัดสรรเงินบำรุงการศึกษา (IP) ทั้งหมด	4,239,500.00	
	งบเงินบำรุงการศึกษา (IP) ปีงบประมาณ 2566	4,200,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (IP) ปีงบประมาณ 2565	39,500.00	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน		
IP01	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IP	3,386,250.00	กรุณา
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ		
IP02	โครงการพัฒนาบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน IP	0.00	กรุณา
	- กิจกรรมศูนย์เรียนรู้ (Learning Resource Centre) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนหลักสูตรนานาชาติ (IP)	(0.00)	
	- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	(0.00)	
	- กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนและงานธุรการ	(0.00)	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
IP03	โครงการส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (วันคริสต์มาส)	0.00	กรุณา
IP04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนห้องเรียน IP	0.00	กรุณา
	- กิจกรรมจัดเตรียมพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน เพื่อสอบวัดระดับความรู้ตามมาตรฐานสากล CEFR	(0.00)	กรุณา
	- กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน (IP English Camp)	(0.00)	กรุณา
	- กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานนักเรียน หลักสูตรนานาชาติปีการศึกษา 2566	(0.00)	กรุณา
IP05	งบสำรองโครงการอื่น ๆ (ห้องเรียนพิเศษ IP)	853,250.00	กรุณา
	รวมทั้งสิ้น	<u>4,239,500.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนศิลป์ – ภาษา)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินบำรุงการศึกษา (ศิลป์ – ภาษา) ปีงบประมาณ 2566	181,200.00	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ		
ศิลป์01	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาอังกฤษ	55,200.00	ปิยนุช
ศิลป์02	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาฝรั่งเศส	38,400.00	นันทนา
ศิลป์03	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาญี่ปุ่น	43,200.00	ธนาภรณ์
ศิลป์04	โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน แผนการเรียนศิลป์ – ภาษาจีน	44,400.00	อวดี
	รวมทั้งสิ้น	<u>181,200.00</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบรายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	รวมงบเงินรายได้สถานศึกษา ทั้งหมด	3,348,436.86	
	งบเงินรายได้สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566	1,075,800.00	
	งบเงินคงเหลือ (เงินรายได้) ปีงบประมาณ 2565	2,272,636.86	
รส01	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตร IP	1,128,750.00	กรรณา
รส02	โครงการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา (ค่าสาธารณูปโภค)	700,000.00	พรนภา
รส03	งบสำรองโครงการอื่น ๆ (เงินรายได้สถานศึกษา)	1,519,686.86	
	รวมทั้งสิ้น	<u>3,348,436.86</u>	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกองทุนการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กศ01	โครงการสนับสนุนเพื่อเป็นกองทุนการศึกษา (เงินบริจาค)	1,175,542.38	
	รวมทั้งสิ้น	1,175,542.38	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบริจาคโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สพ01	โครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน	431,882.86	
	รวมทั้งสิ้น	431,882.86	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงิน สอวน.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สอวน01	โครงการสนับสนุนกิจกรรม สอวน.	133,339.57	สุปราณี
	รวมทั้งสิ้น	133,339.57	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงิน สสวท.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สสวท01	โครงการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,000.00	สุปราณี
	รวมทั้งสิ้น	5,000.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบโครงการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สสวท01	โครงการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8,791.94	
	รวมทั้งสิ้น	8,791.94	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2565

งบโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการให้คำปรึกษาพัฒนาทักษะแกนนำ YC

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
YC01	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการให้คำปรึกษาพัฒนาทักษะแกนนำ YC	800.00	
	รวมทั้งสิ้น	800.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินอุดหนุนซื้อครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์และเครื่องคอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
คภ01	โครงการสนับสนุนครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์และเครื่องคอมพิวเตอร์	39,000.00	
	รวมทั้งสิ้น	39,000.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์ซื้อคอมพิวเตอร์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
คอม01	โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์	10,000.00	
	รวมทั้งสิ้น	10,000.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินบริจาคเพื่อปรับปรุงโรงฝึกกีฬาอเนกประสงค์ ปีงบประมาณ 2563

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
รฝ01	โครงการปรับปรุงโรงฝึกกีฬาอเนกประสงค์	5,000.00	
	รวมทั้งสิ้น	5,000.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินค่าดำเนินการโครงการวัยรุ่นยุคใหม่ ฯลฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
วัยรุ่น01	โครงการวัยรุ่นยุคใหม่	39,700.00	
	รวมทั้งสิ้น	39,700.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินค่าลงทะเบียนนักเรียนนำเสนอโครงการงานห้องเรียนพิเศษ ฯลฯ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
พิเศษ01	โครงการห้องเรียนพิเศษ	198,250.00	
	รวมทั้งสิ้น	198,250.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินภาษี หัก ณ ที่จ่าย

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ภาษี01	ค่าภาษี	38,862.63	
	รวมทั้งสิ้น	38,862.63	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบเงินประกันสัญญา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประกัน01	ค่าประกันสัญญา	176,139.00	
	รวมทั้งสิ้น	176,139.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2566

งบสมาคมผู้ปกครองนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สป01	โครงการที่แนะแนวน้องสู่อุดมศึกษา	30,000.00	ธารทิพย์
สป02	โครงการอำนวยการ	50,000.00	ธารทิพย์
สป03	โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายภาพ (ทิวสนเกมส์)	60,000.00	วัชรินทร์
สป04	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง	12,400.00	สุมลทา
สป05	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	234,000.00	ชนกานต์
	รวมทั้งสิ้น	386,400.00	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2566



คำสั่งโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ที่ ๒๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วย โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ พ.ต. สุพจน์ ธนานุกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางญาดา ยุพานวิทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุธีรา วรรณปิยะกุล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางชุติมันต์ โกรัมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางปณาลี คำมณี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางณภัคปวีร์ พัฒนะชัยรุ่งน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางมัลลิกา ทองดีศรีเจริญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก แนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางญาดา ยุพานวิทย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางณภัคปวีร์ พัฒนะชัยรุ่งน	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายเดชิต นันทประพิน	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางจุติกา อุบาลี	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายภัทรพงศ์ แมนประโคน	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายฉัตรตระกูล บุญภูมิ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสุมาลี อุ่นจิตต	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางประภาวรินทร์ ชำนาญชัยศรี	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุนันทา ชำนาญทาง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายพิเชฐ วิริยะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวพรนภา แซ่ตั้ง	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางนวลจันทร์ นวลศิลป์	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๑๓ นางลลิตา อินไชย	ครู	กรรมการ

๒.๑๔ นางกนกภรณ์ เสริมสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางจรรวณ ชมากิตติ	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ ว่าที่ ร.ต.ถวิล มุลมณี	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางนันทวรรณ แมนประโคน	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวนริศรธรา คุ่มไพฑูรย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางโสมวรรณ แผงเวียง	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางพัชรี ไม้ตง	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวอุไรวรรณ คำเมือง	ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นางมินตรา พรหมบุญ	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวธาราทิพย์ พิทักษ์สงค์	เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวนันทขวัญ เครือหลายนวล	เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวณัฐริกา สีขาว	เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวพจนา เจียรรัมย์	เจ้าหน้าที่ประจำสำนักงาน	กรรมการ
๒.๒๗ นางมัลลิกา ทองดีศรีเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวชญานิศ ไกรสีห์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นายยุทธนา อุไรมาลัย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางสาวศิรินันท์ ว่องโชติกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑ นายปรัชนันท์ ทานผดุง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒ นางสาวอวดี บัณฑิตนิกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จัดเตรียมการประชุม เตรียมเอกสาร แบบฟอร์มต่าง ๆ และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสาร แผนปฏิบัติการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ว่าที่ พ.ต.

(สุพจน์ ธนานุกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ภาคผนวก ข

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001 ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	511	46.11	19.22	65.34	9.90	5.56	13.49	66.27	29.75	94.64	12.19	0.00	15.05	67.65	69.98
ขนาดโรงเรียน	107,876	41.82	16.92	58.74	11.47	6.20	15.79	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	60.54	69.73
ที่ตั้งโรงเรียน	1,699	37.87	14.90	52.77	11.78	6.32	16.39	66.27	29.75	94.64	8.46	0.00	11.96	53.49	49.06*
จังหวัด	8,243	36.45	14.10	50.55	11.28	6.27	15.72	67.64	29.75	94.64	0.00	0.00	2.00	50.85	57.15*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	66.71	18.76	60.52	21.34	53.83	21.72	51.69	20.98	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	63.80	16.57	56.46	18.66	49.48	19.26	46.82	18.86	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	89.97	18.27	85.96	21.89	80.25	25.04	78.59	25.44	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	49.55	17.20	45.60	18.15	42.91	17.51	41.61	16.99	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	72.54	27.59	59.97	31.88	55.07	32.76	52.47	31.98	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001 ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	506	44.22	18.12	93.75	6.25	40.63	43.75
ขนาดโรงเรียน	107,208	37.74	17.67	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	1,692	32.37	14.93	93.75	6.25	28.13	28.13
จังหวัด	8,202	29.09	12.06	93.75	3.13	28.13	25.00
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	45.22	22.73	38.53	21.93	32.45	19.08	28.96	16.34	30.85	18.04	28.65	16.18	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.06	24.34	41.63	25.05	35.00	22.58	30.78	20.21	32.94	21.64	30.56	20.04	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.48	19.10	30.38	18.58	27.76	17.49	26.12	16.79	27.13	17.34	26.20	16.88	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	45.55	34.07	39.71	35.21	34.78	33.52	31.39	32.70	33.06	33.50	31.19	32.91	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	49.11	30.18	40.44	29.14	34.41	27.36	30.53	25.12	32.11	26.14	29.89	24.75	32.36	26.31



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001 ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	511	37.42	21.70	100.00	0.00	33.25	19.00
ขนาดโรงเรียน	107,821	30.14	18.61	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,698	26.05	16.23	100.00	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	8,239	23.60	13.44	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	30.36	30.72	22.51	27.76	17.25	23.98	15.29	21.68	16.65	23.22	14.54	21.11	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	32.68	34.67	27.38	32.96	26.35	31.86	24.67	30.85	25.15	31.38	24.42	30.79	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	49.55	31.56	38.70	29.29	30.99	26.76	27.45	23.93	29.78	25.15	26.51	22.79	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	24.56	32.03	22.00	30.15	22.03	30.03	21.32	29.28	21.03	29.27	20.97	29.07	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	35.93	23.45	31.49	21.95	29.27	20.24	26.83	19.25	27.66	19.94	26.35	19.12	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	32.26	34.86	23.25	30.92	18.29	27.75	15.53	24.97	16.59	26.04	14.66	24.12	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	51.27	49.98	40.18	49.03	36.87	48.24	34.13	47.41	34.58	47.56	32.60	46.87	34.18	47.43



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001

ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	505	40.10	12.47	89.00	5.50	39.00	39.00*
ขนาดโรงเรียน	107,404	34.85	11.42	97.25	0.00	33.50	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,695	32.61	10.78	89.00	5.50	31.50	28.75
จังหวัด	8,214	31.16	9.40	89.00	5.50	30.00	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	45.94	49.83	43.38	49.56	32.80	46.95	33.67	47.26	35.11	47.73	32.24	46.74	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	37.66	24.44	30.17	22.31	28.37	22.53	26.83	21.10	27.03	21.16	26.13	20.69	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	53.45	30.76	44.22	28.74	42.13	28.40	39.19	26.85	39.68	27.31	37.59	26.64	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	59.13	24.10	53.10	24.23	47.36	23.55	45.20	22.93	46.85	23.23	44.22	22.54	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	20.28	20.74	19.02	19.13	18.41	18.79	18.13	17.83	18.53	18.23	18.48	17.98	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	40.08	22.21	32.78	20.29	31.83	20.47	29.55	19.25	29.86	19.34	28.91	18.93	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	23.76	30.18	23.85	30.42	22.74	29.66	23.27	29.72	23.28	30.06	22.79	29.77	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	39.14	20.37	33.16	19.19	32.44	19.45	30.94	18.76	30.80	18.68	30.19	18.46	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	36.24	31.05	33.13	31.31	31.59	31.72	30.99	32.10	30.81	31.73	29.92	31.84	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	45.05	31.70	43.02	32.85	38.76	32.71	37.30	33.28	39.09	33.20	37.11	33.16	38.75	33.27



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001

ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	60.37	12.75	87.10	26.10	62.10	46.50*
ขนาดโรงเรียน	34,229	52.74	15.54	93.70	1.40	53.80	60.70
ที่ตั้งโรงเรียน	367	45.17	16.01	87.10	8.00	45.40	50.70*
จังหวัด	2,780	45.78	14.61	87.80	5.90	45.90	46.80
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	50,418	44.93	14.63	92.70	0.00	44.90	40.60
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	68.12	16.83	59.64	20.76	50.22	21.81	50.92	20.38	53.49	20.78	50.02	20.31	51.90	21.18
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	65.36	15.84	58.91	20.29	50.68	21.58	53.01	20.45	54.17	20.68	51.50	20.66	52.61	21.14
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	90.58	21.32	86.93	26.13	83.79	29.11	84.01	28.59	84.50	28.41	82.42	29.84	83.18	29.53
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	45.55	13.18	39.70	13.46	34.73	12.98	34.38	12.23	36.18	12.78	34.20	12.18	35.36	12.85
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	59.29	18.74	48.58	21.79	40.45	21.11	41.18	19.98	42.95	20.93	39.91	19.95	41.44	21.04



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001

ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	105	41.90	9.46	72.50	23.25	40.75	45.00
ขนาดโรงเรียน	39,534	40.06	9.53	86.25	3.00	39.50	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน	428	36.27	8.52	72.50	16.25	35.75	34.25
จังหวัด	3,024	36.40	8.04	77.00	11.25	36.00	37.50
สังกัด	92,307	37.45	8.81	86.25	6.50	37.25	37.50
ภาค	54,619	35.93	8.16	86.00	6.50	35.75	37.50
ประเทศ	121,985	36.87	8.93	86.25	3.00	36.25	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ศ 1.1	100.00	55.07	15.03	55.76	15.06	51.76	15.51	53.31	15.90	54.46	15.50	53.30	15.86	53.81	15.91
มาตรฐาน ศ 1.2	100.00	41.67	24.07	42.48	23.74	38.38	21.70	38.72	21.28	39.51	22.95	37.71	22.64	39.21	23.01
มาตรฐาน ศ 2.1	100.00	50.80	21.73	46.99	20.45	40.39	19.79	39.45	18.93	41.97	19.83	38.87	18.77	40.89	19.87
มาตรฐาน ศ 2.2	100.00	42.86	20.30	37.11	21.02	32.55	20.24	31.85	19.33	32.92	20.22	31.06	19.58	32.17	20.14
มาตรฐาน ศ 3.1	100.00	32.22	17.86	32.84	19.02	27.73	17.82	28.17	17.54	29.96	18.25	28.01	17.58	29.39	18.26
มาตรฐาน ศ 3.2	100.00	39.52	18.64	35.04	17.86	33.36	17.02	32.22	15.92	33.07	16.83	32.15	16.19	32.86	16.77
มาตรฐาน ศ 4.1	100.00	24.13	24.56	24.80	24.58	24.22	23.74	23.49	23.64	23.75	24.10	23.32	23.90	23.51	24.00
มาตรฐาน ศ 4.2	100.00	31.24	21.01	30.51	20.13	31.03	20.69	31.17	20.22	30.49	20.15	30.25	20.18	30.18	20.14
มาตรฐาน ศ 4.3	100.00	46.25	23.22	46.12	21.65	41.79	21.61	42.69	21.25	43.17	21.43	41.21	21.13	42.27	21.60
มาตรฐาน ศ 5.1	100.00	33.49	18.90	32.95	17.43	29.48	17.69	30.33	16.83	31.61	17.00	30.87	16.66	31.27	17.04
มาตรฐาน ศ 5.2	100.00	44.13	19.42	39.35	19.25	34.30	19.04	34.45	17.96	35.38	18.61	33.48	17.97	34.65	18.62



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001 ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	104	45.48	19.27	94.88	11.78	45.80	18.44*
ขนาดโรงเรียน	38,309	32.35	17.57	100.00	3.28	26.54	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน	420	27.15	15.61	94.88	6.56	21.82	18.24*
จังหวัด	2,970	22.80	10.67	94.88	4.92	20.18	19.98
สังกัด	90,401	25.83	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34
ภาค	53,475	22.89	10.71	98.36	0.00	20.18	19.98
ประเทศ	119,742	25.56	13.78	100.00	0.00	21.72	18.34

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	40.01	21.37	28.19	19.09	24.79	17.42	20.61	13.79	22.78	15.89	20.36	13.68	22.64	15.92
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	54.03	23.69	36.89	23.68	30.10	21.82	24.37	16.75	28.36	19.99	24.49	16.86	27.92	19.89
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	50.96	31.04	35.00	31.17	28.67	29.26	22.41	26.22	26.48	28.19	22.38	25.88	26.04	28.03
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	54.81	28.96	39.44	29.89	29.10	26.48	24.48	22.70	29.35	26.27	24.99	23.29	28.81	26.11
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	38.53	19.14	29.25	17.65	25.23	16.81	22.78	14.24	24.86	15.59	22.90	14.24	24.72	15.62
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	41.40	23.43	27.96	20.54	25.65	18.84	20.83	14.89	23.29	17.13	21.29	15.06	23.19	17.15
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	59.94	26.34	44.02	28.94	34.27	27.28	30.43	23.91	34.36	26.79	29.83	24.55	33.59	26.72
มาตรฐาน ค 4.2	100.00	33.17	28.74	26.30	23.89	22.91	22.35	19.72	19.46	22.00	20.83	20.01	19.07	22.06	20.90



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001

ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	103	34.62	19.31	96.25	7.50	31.25	18.75*
ขนาดโรงเรียน	39,092	27.16	17.79	100.00	0.00	22.50	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน	421	21.46	14.34	96.25	0.00	18.75	18.75
จังหวัด	3,008	18.96	10.50	96.25	0.00	18.75	15.00
สังกัด	91,584	21.83	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	54,291	19.12	11.11	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	121,213	21.28	14.02	100.00	0.00	18.75	15.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	36.33	28.02	25.90	25.60	19.86	21.11	15.96	16.93	19.56	20.95	16.43	17.52	19.15	20.70
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	33.35	22.43	25.29	20.84	20.18	18.14	17.53	15.46	20.12	17.86	17.49	15.67	19.50	17.73
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	27.67	30.95	28.15	32.12	21.97	28.60	21.92	29.18	24.05	30.13	21.92	28.87	23.49	29.90
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	44.31	27.76	35.57	24.99	26.40	22.02	24.21	18.58	28.21	21.80	24.32	18.97	27.32	21.55
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	20.91	22.72	17.19	20.10	17.16	17.86	15.27	16.18	15.94	17.90	15.43	16.69	15.88	17.83



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1031012001

ชื่อโรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด บุรีรัมย์

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	69	37.54	11.83	70.40	12.40	36.60	29.60
ขนาดโรงเรียน	33,599	31.59	9.91	82.60	0.00	29.80	27.00
ที่ตั้งโรงเรียน	364	28.33	9.32	70.40	9.60	27.00	24.60
จังหวัด	2,765	27.79	8.08	70.40	4.80	27.20	24.60
สังกัด	82,229	29.04	8.91	82.60	0.00	27.60	27.00
ภาค	49,885	27.68	8.13	83.00	2.40	27.20	24.60
ประเทศ	109,438	28.65	8.89	83.00	0.00	27.40	27.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	27.54	32.46	18.55	27.24	19.09	26.46	17.63	26.13	16.76	25.74	16.26	25.25	16.54	25.60
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	50.04	18.34	44.54	19.43	39.51	18.85	39.41	17.97	41.01	18.99	39.08	18.47	40.35	19.08
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	30.43	33.21	21.49	29.65	21.98	28.67	19.15	27.81	19.61	28.41	18.78	27.73	19.38	28.22
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	33.90	16.91	28.87	16.80	25.97	15.36	25.58	14.94	26.87	15.91	26.02	15.40	26.72	15.84
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	30.43	24.57	25.29	23.92	21.43	22.62	21.13	22.75	23.20	23.31	21.91	22.97	23.01	23.34
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	34.38	21.40	26.44	17.70	25.19	17.69	24.29	16.44	24.88	16.90	24.00	16.42	24.73	16.89
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	9.42	19.55	11.44	22.90	10.03	21.35	10.69	22.19	11.44	22.82	11.53	22.95	11.58	23.03
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	28.85	24.05	26.55	20.52	25.03	21.43	24.27	19.94	25.47	20.25	24.68	20.01	25.29	20.18
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	56.52	37.99	49.48	37.84	39.70	37.94	39.11	36.62	41.91	37.01	37.77	36.01	40.31	36.78
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	70.05	24.83	57.47	29.29	47.71	30.02	48.13	28.98	50.63	29.79	46.67	29.35	49.15	29.99

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ว 3.1

ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก
และสภาพแวดล้อมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2566
- ผลการวิเคราะห์ปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
ประจำปีงบประมาณ 2566

แบบสอบถามสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อผู้กรอกแบบสอบถาม.....ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องละหนึ่งช่อง

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

- ๑.๑ โอกาส หมายถึง ประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจที่สามารถขยาย
การดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น
- ๑.๒ อุปสรรค หมายถึง ประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิด
ประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

๒. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

- ๒.๑ จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์ และสามารถควบคุมได้ ใช้ใน
การถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง
- ๒.๒ จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นเรื่องของการขาดแคลน เรื่องของความ
ผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

๓. ระดับความคิดเห็น

- คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก
- คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย
- คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง
- คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก
- คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)					
S๑	โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน สถาบันอุดมศึกษา วัด ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
S๒	วัฒนธรรมการเลี้ยงดูลูก					
S๓	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องทำงาน					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
S๔	ปัญหาสภาพสังคมของนักเรียน เช่น ครอบครัวประกอบอาชีพต่างถิ่นจึงขาดการดูแลเอาใจใส่ ครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
S๕	มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออยู่ เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี					
S๖	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง					
S๗	ชุมชนขาดการควบคุมในการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด					
S๘	ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี					
S๙	ได้รับการสนับสนุนในการแก้ปัญหาจรรยาบรรณจากหน่วยงานอื่น ๆ					
S๑๐	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนสามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
S๑๑	สภาพชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีแหล่งที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ร้านเกม สถานบันเทิง ยาเสพติด เป็นต้น					
S๑๒	โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการคมนาคมค่อนข้างสะดวก					
S๑๓	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีศิษย์เก่ามากมายหลายรุ่น ซึ่งเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงระดับชาติ เป็นรัฐมนตรี เป็นนักการเมือง และข้าราชการชั้นผู้ใหญ่หลายท่าน เป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก					
	สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)					
T๑	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
T๒	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
T๓	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ตเกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด					
T๔	มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ					
T๕	โรงเรียนมีงบประมาณจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้					
T๖	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย ทำให้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง					
T๗	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี					
T๘	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล					
T๙	ผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารไม่ทั่วถึง เกิดการสื่อสารคลาดเคลื่อน ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษานูตรได้เต็มที่					
T๑๐	หน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
	สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)					
E๑	เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
E๒	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้					
E๓	ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ					
E๔	เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้					
E๕	กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน					
E๖	สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัว ประชากรมีรายได้ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองมากขึ้น					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
E๗	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์การภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น					
E๘	เศรษฐกิจของประเทศยังไม่แน่นอน เนื่องจากมีโรคติดต่อ covid-19 ส่งผลให้ค่าครองชีพสูง กระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน					
	สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P)					
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน					
P๒	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา					
P๓	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา					
P๔	นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
P๕	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน จึงไม่สามารถดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่และไม่ต่อเนื่อง					
P๖	รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา					
P๗	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง					
P๘	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา					
P๙	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน					
P๑๐	องค์กรบางหน่วยงาน การเมือง มีอิทธิพลในการตัดสินใจของผู้บริหาร มีการแทรกแซงการรับนักเรียนเข้าศึกษา ทำให้ขาดโอกาสคัดเลือกนักเรียนที่ดีเข้ามาในโรงเรียน					
P๑๑	กฎหมายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาล่าช้าไม่ชัดเจน					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure: S๑)					
S๑.๑	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง					
S๑.๒	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนและเป็นระบบ					
S๑.๓	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ					
S๑.๔	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน					
S๑.๕	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน มีการร่วมกันทำงานในทุกฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้					
S๑.๖	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน					
S๑.๗	คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แต่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
S๑.๘	อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
S๑.๙	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการรวมตัวในกิจกรรมงานศิษย์เก่า “งานคืนสู่เหย้า เราชาวบุรีรัมย์พิทยาคม” เป็นโอกาสให้ศิษย์เก่าได้มาร่วมกันสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service: S๒)					
S๒.๑	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ					
S๒.๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน					
S๒.๓	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน					
S๒.๔	นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน					
S๒.๕	ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ					
S๒.๖	มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
S๒.๗	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
S๒.๘	นักเรียนไม่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ					
S๒.๙	โรงเรียนมีสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพ					
S๒.๑๐	คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดทำสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์กลุ่มวิชาปฏิบัติและกลุ่มวิชาที่มีการทดลอง มีไม่เพียงพอต่อความต้องการและขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง					
S๒.๑๑	นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะที่มั่นคง					
S๒.๑๒	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม					
S๒.๑๓	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสร้างเป็นโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ในการทำงานให้เป็นระบบและรวดเร็วมากขึ้น					
S๒.๑๔	สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน					
S๒.๑๕	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องความสะอาดภายในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน					
S๒.๑๖	นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือจนขาดความสนใจในการเรียน					
S๒.๑๗	นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีจิตสาธารณะ					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านครูและบุคลากร (Man: M๑)					
M๑.๑	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย					
M๑.๒	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ					
M๑.๓	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอน ต้องร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกองค์กร จึงไม่เต็มที่กับการจัดการเรียนการสอน					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
M๑.๔	การจัดการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว ทำให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน					
M๑.๕	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ					
M๑.๖	ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
M๑.๗	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน					
M๑.๘	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา					
M๑.๙	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู					
M๑.๑๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และสอนตรงตามสาขาวิชา					
M๑.๑๑	การสนับสนุนครูเข้ารับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะเฉพาะของแต่ละบุคคล					
M๑.๑๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัยของข้าราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี					
M๑.๑๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จ					
M๑.๑๔	ครูขาดความเข้าใจในนโยบายของสถานศึกษา					
M๑.๑๕	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
M๑.๑๖	ครูสอนไม่เต็มความสามารถ เน้นการมอบหมายงานให้นักเรียนทำมากกว่าการถ่ายทอดความรู้					
M๑.๑๗	ครูขาดความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างจริงจังในการพัฒนาสถานศึกษา					
M๑.๑๘	ครูขาดความสามารถในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น					
M๑.๑๙	ครูขาดการเอาใจใส่ให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money: M๒)					
M๒.๑	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย					
M๒.๒	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี					
M๒.๓	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ					
M๒.๔	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ					
M๒.๕	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน					
M๒.๖	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ					
M๒.๗	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้แต่ไม่ตรงความต้องการของครูและนักเรียน					
M๒.๘	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
M๒.๙	งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ					
M๒.๑๐	มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้					
M๒.๑๑	การระดมทรัพยากรสามารถนำไปส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์กับผู้เรียน					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านวัสดุครุภัณฑ์อาคารฯ (Material: M๓)					
M๓.๑	จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
M๓.๒	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
M๓.๓	มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย					
M๓.๔	การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
M๓.๕	อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
M๓.๖	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก					
M๓.๗	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี					
M๓.๘	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น					
M๓.๙	ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องอัจฉริยะ และห้องเครือข่ายไร้พรมแดน ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง					
M๓.๑๐	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด					
M๓.๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง					
M๓.๑๒	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน					
M๓.๑๓	โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน					
M๓.๑๔	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน					
M๓.๑๕	อาคารสถานที่และห้องน้ำบางส่วนชำรุด					
M๓.๑๖	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำไปใช้ในการเรียนการสอนยังมีน้อยมาก					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management: M๔)					
M๔.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา					
M๔.๒	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ					
M๔.๓	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ					
M๔.๔	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน					
M๔.๕	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
M๔.๖	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม					
M๔.๗	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
M๔.๘	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี					
M๔.๙	การจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งเป็นแผนการใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพและโปร่งใส					
M๔.๑๐	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดหาบุคลากรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ					
M๔.๑๑	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง การพัฒนาจึงไม่มีความต่อเนื่อง					
M๔.๑๒	การประสานงานภายในหน่วยงานไม่มีประสิทธิภาพ					
M๔.๑๓	ระบบขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ การให้บริการและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนยังไม่มีประสิทธิภาพ					
M๔.๑๔	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและครูผู้สอนยังมีความคลาดเคลื่อนกับข้อมูลจริง จึงทำให้นำข้อมูลไปใช้ไม่ถูกต้อง					

**ผลการวิเคราะห์ปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
ประจำปีงบประมาณ 2566**

(1) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส)

ที่	ประเด็นปัจจัยภายนอก (โอกาส)	ค่าเฉลี่ย
1	โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน สถาบันอุดมศึกษา วัด ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้การสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.66
2	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้	4.52
3	เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.15
4	ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล	4.10
5	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์การภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	4.08
6	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ มีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา และมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	4.58
7	โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการคมนาคมค่อนข้างสะดวก	4.08
8	โรงเรียนมีขนาดใหญ่พิเศษ มีศิษย์เก่ามากมายหลายรุ่น ซึ่งเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงระดับชาติ เป็นรัฐมนตรี เป็นนักการเมือง และข้าราชการชั้นผู้ใหญ่หลายท่าน	3.96
9	หน่วยงานภาครัฐและเอกชนส่งเสริมให้มีการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.92
10	กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	3.85
11	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางการศึกษา	3.85
12	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.85
13	โรงเรียนมีภาพลักษณ์มีชื่อเสียงเป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครองและชุมชน	3.81
14	สมาคมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันระดมทรัพยากรและให้การสนับสนุนกิจกรรมที่สำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.00

จากตารางผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน สถาบันอุดมศึกษา วัด ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิให้การสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.66 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล มีเทคโนโลยีหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ มีค่าเฉลี่ย 4.52 เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.15 ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูล มีค่าเฉลี่ย 4.10 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.08 ตามลำดับ

(2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (อุปสรรค)

ที่	ประเด็นปัจจัยภายนอก (อุปสรรค)	ค่าเฉลี่ย
1	ปัญหาสภาพสังคมของนักเรียน เช่น ครอบครัวประกอบอาชีพต่างถิ่นจึงขาดการดูแลเอาใจใส่ ครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	4.08
2	องค์กรบางหน่วยงาน การเมือง มีอิทธิพลในการตัดสินใจของผู้บริหาร มีการแทรกแซงการรับนักเรียนเข้าศึกษา ทำให้ขาดโอกาสคัดเลือกนักเรียนที่ดีเข้ามาในโรงเรียน	4.04
3	สภาพชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีแหล่งที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ร้านเกม สถานบันเทิง ยาเสพติด เป็นต้น	3.92
4	กฎหมายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางทางการศึกษาล่าช้าไม่ชัดเจน	3.85
5	ชุมชนขาดการควบคุมในการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	3.81
6	ผู้ปกครองบางส่วนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ได้รับข้อมูลข่าวสารไม่ทั่วถึง เกิดการสื่อสารคลาดเคลื่อน ไม่สามารถดูแลช่วยเหลือการศึกษานักเรียนได้เต็มที่	3.81
7	เศรษฐกิจของประเทศยังไม่แน่นอน เนื่องจากมีโรคติดต่อ covid-19 ส่งผลให้ค่าครองชีพสูง กระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน	3.65
8	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน จึงไม่สามารถดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนได้เต็มที่และไม่ต่อเนื่อง	3.62

จากตารางผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (อุปสรรค) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาสภาพสังคมของนักเรียน เช่น ครอบครัวประกอบอาชีพต่างถิ่นจึงขาดการดูแลเอาใจใส่ ครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนใช้เทคโนโลยีไม่สร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ย 4.08 รองลงมาเห็นว่า องค์กรบางหน่วยงาน การเมือง มีอิทธิพลในการตัดสินใจของผู้บริหาร มีการแทรกแซงการรับนักเรียนเข้าศึกษา ทำให้ขาดโอกาสคัดเลือกนักเรียนที่ดีเข้ามาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.04 สภาพชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนมีแหล่งที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ร้านเกม สถานบันเทิง ยาเสพติด เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.92 และ กฎหมายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไม่ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางทางการศึกษาล่าช้าไม่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 3.85 ตามลำดับ

(3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง)

ที่	ประเด็นปัจจัยภายใน (จุดแข็ง)	ค่าเฉลี่ย
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัยของข้าราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.27
2	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนและเป็นระบบ	4.19
3	โรงเรียนมีสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	4.12
4	นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาในโรงเรียน จึงมีความรู้ความสามารถมีพื้นฐานที่ดี	4.12
5	นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะที่มั่นคง	4.12
6	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และสอนตรงตามสาขาวิชา	4.04
7	อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.00
8	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติงานร่วมกัน มีการร่วมกันทำงานในทุกฝ่ายและกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.96
9	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.96
10	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนประสบความสำเร็จ	3.96
11	การระดมทรัพยากรสามารถนำไปส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์กับผู้เรียน	3.92
12	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	3.85
13	การจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งเป็นแผนการใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพและโปร่งใส	3.81
14	โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	3.81
15	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	3.77
16	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.77
17	โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสร้างเป็นโปรแกรมที่เป็นประโยชน์ในการทำงานให้เป็นระบบและรวดเร็วมากขึ้น	3.77
18	สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีการรวมตัวในกิจกรรมงานศิษย์เก่า “งานคืนสู่เหย้า เราชาวบุรีรัมย์พิทยาคม” เป็นโอกาสให้ศิษย์เก่าได้มาร่วมกันสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียน	3.77

จากตารางผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง) พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัยของข้าราชการ และเป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมาเห็นว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนและเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย 4.19 โรงเรียนมีสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.12 นักเรียนผ่านการสอบคัดเลือกเข้ามาในโรงเรียน จึงมีความรู้ความสามารถและมีพื้นฐานที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.12 และ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.12 ตามลำดับ

(4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดอ่อน)

ที่	ประเด็นปัจจัยภายใน (จุดอ่อน)	ค่าเฉลี่ย
1	คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดทำสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์กลุ่มวิชาปฏิบัติและกลุ่มวิชาที่มีการทดลอง มีไม่เพียงพอต่อความต้องการและขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	4.00
2	นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน	3.96
3	การจัดการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว ทำให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน	3.92
4	การสนับสนุนครูเข้ารับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะเฉพาะของแต่ละบุคคล	3.77
5	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดหาบุคลากรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ	3.58
6	นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง การพัฒนาจึงไม่มีความต่อเนื่อง	3.54
7	ครูมีภาระงานสอนนอกเหนือจากการสอน ต้องร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายนอกองค์กร จึงไม่เต็มที่กับการจัดการเรียนการสอน	3.54
8	ครูขาดความเข้าใจในนโยบายของสถานศึกษา	3.38
9	อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	3.35
10	สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	3.35
11	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการดูแลเรื่องความสะอาดภายในห้องเรียนและภายในบริเวณโรงเรียน	3.31
12	ครูสอนไม่เต็มความสามารถ เน้นการมอบหมายงานให้นักเรียนทำมากกว่าการถ่ายทอดความรู้	3.23
13	ครูขาดความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างจริงจังในการพัฒนาสถานศึกษา	3.08
14	การประสานงานภายในหน่วยงานไม่มีประสิทธิภาพ	2.92
15	ระบบขั้นตอนการปฏิบัติงานตามระเบียบราชการ การให้บริการและการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนยังไม่มีประสิทธิภาพ	2.92
16	นักเรียนไม่มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ	2.88
17	นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือจนขาดความสนใจในการเรียน	2.77
18	ครูขาดความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น	2.77
19	ครูขาดความเอาใจใส่ในนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	2.75

ที่	ประเด็นปัจจัยภายใน (จุดอ่อน)	ค่าเฉลี่ย
20	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและครูผู้สอนยังมีความคลาดเคลื่อนกับข้อมูลจริง จึงทำให้นำข้อมูลไปใช้ไม่ถูกต้อง	2.74
21	นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีจิตสาธารณะ	2.74
22	ครูไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.74
23	อาคารสถานที่และห้องน้ำบางส่วนชำรุด	2.71
24	แห่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำไปใช้ในการเรียนการสอนยังมีน้อยมาก	2.70
25	งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์	2.70

จากตารางผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดอ่อน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดทำสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์กลุ่มวิชาปฏิบัติและกลุ่มวิชาที่มีการทดลอง มีไม่เพียงพอต่อความต้องการและขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาเห็นว่า นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.96 การจัดการศึกษามีหลากหลายรูปแบบ มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้สะดวกรวดเร็ว ทำให้การจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.92 การสนับสนุนครูเข้ารับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพ ขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะเฉพาะของแต่ละบุคคล มีค่าเฉลี่ย 3.77 และผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการจัดหาบุคลากรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ มีค่าเฉลี่ย 3.58 ตามลำดับ

ภาคผนวก ง

ภาพการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2566

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
 ร่วมพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566



ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ และหัวหน้างานนโยบายและแผน
นำเสนอรายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566



แผนปฏิบัติการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ปีงบประมาณ 2566

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566
งานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารงบประมาณ

