



ภาพรวมของสถานศึกษา

Burirampitthayakhom School

1. ข้อมูลโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เดิมชื่อ โรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2447 โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดกลางบุรีรัมย์ จัดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และในปี พ.ศ.2476 ได้เปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในปี พ.ศ.2481 แยกตั้งเป็นโรงเรียนสตรีศรีบุรีรัมย์ และสร้างโรงเรียนใหม่ในพื้นที่ปัจจุบัน เปิดสอนชั้นฝึกหัดครูมูลได้ 7 ปี จึงเลิกไปในปี พ.ศ.2503 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมแผนวิทยาศาสตร์ และในปี พ.ศ.2515 ได้รวมโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัยกับโรงเรียนสตรีศรีบุรีรัมย์เป็นโรงเรียน “บุรีรัมย์พิทยาคม” โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ.2447 โรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ (ชื่อเดิม) จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2447 จัดสอนเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (อย่างเก่า) โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดกลางบุรีรัมย์
- พ.ศ.2453 ย้ายจากวัดกลางไปเรียน ณ อาคารศาลากลางจังหวัดเก่า สำนักงานอัยการ จังหวัดบุรีรัมย์ และได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2-3
- พ.ศ.2466 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น
- พ.ศ.2469 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้น แต่ยุบเพราะจำนวนนักเรียนน้อย
- พ.ศ.2474 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นใหม่ และสอนอยู่ต่อไป
- พ.ศ.2476 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น และขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 2 ห้อง
- พ.ศ.2479 เปิดชั้นฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดขึ้น
- พ.ศ.2480 ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีก 1 ห้อง
- พ.ศ.2481 ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดบุรีรัมย์ “ศรีบุรีรัมย์” ขึ้นโดยแยกนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน ของโรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ไปเรียนและเจริญรุดหน้าในด้านปริมาณและคุณภาพ จนเป็นที่เชื่อถือของชาวบุรีรัมย์
- พ.ศ.2483 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 20,000 บาทให้โรงเรียนใหม่ จังหวัดจึงจัดที่ดินซึ่งอยู่ในบริเวณปัจจุบัน โดยการบริจาคของเอกชน และที่ดินว่างเปล่า สร้างอาคารไม้ 2 ชั้น 12 ห้องเรียน (อาคารเก่า) เข้าเรียนเมื่อภาคต้น
- พ.ศ.2484 มีพิธีเปิดป้ายและฉลองนามโรงเรียน ในวันชาติวันที่ 24 มิถุนายน 2484 และได้เริ่มปรับปรุงบริเวณปัจจุบันทำรั้วไม้เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2490
- พ.ศ.2491 เปิดชั้นฝึกหัดครูมูลขึ้น และยุบเมื่อ พ.ศ.2497 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียน “บุรีรัมย์วิทยาลัย”

- พ.ศ.2503 จัดชั้นเตรียมอุดมแผนกวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย”
- พ.ศ.2515 กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัยกับโรงเรียนสตรี “ศรีบุรีรัมย์” แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น “บุรีรัมย์พิทยาคม” ตามโครงการนำร่องโรงเรียนแบบสหศึกษา
- พ.ศ.2518 ได้เข้าอยู่ในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมส่วนภูมิภาค (ค.ม.ภ.2) เปลี่ยนเป็นหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสม ใช้ระบบการวัดผลเป็นหน่วยกิต
- พ.ศ.2521 เริ่มสอน ม.1 ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521
- พ.ศ.2524 เริ่มสอน ม.4 ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524
- พ.ศ.2526 จัดชั้นเรียนแบบ 10-10-10, 12-12-12 รวม 66 โรงเรียน
- พ.ศ.2527 ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา 11 วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2527 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 80 ปี
- พ.ศ.2536 เริ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.)
- พ.ศ.2537 เริ่มโครงการศูนย์ส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11
- พ.ศ.2537 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 90 ปี
- พ.ศ.2539 ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา 11
- พ.ศ.2549 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 100 ปี
- พ.ศ.2551 เริ่มโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (SMTP)
- พ.ศ.2552 เริ่มโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (SMP)
- พ.ศ.2553 เริ่มโครงการห้องเรียนพิเศษตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (SEP)
- พ.ศ.2554 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ให้จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (MEP)
- พ.ศ.2555 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ให้จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EP)
- พ.ศ.2556 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ให้จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (IEP)

- พ.ศ.2557 ขอรับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประเภทนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เตรียมการฉลองวันครบรอบ 111 ปี ของโรงเรียนในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2558
- พ.ศ.2561 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำโครงการ ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรนานาชาติ (International Program) ตามโครงการพัฒนา ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- พ.ศ.2562 ได้รับรางวัล IQA AWARD จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายนามผู้บริหารโรงเรียน

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนนี้ ได้มีผู้บริหารโรงเรียนตามตำแหน่งหน้าที่ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายเจ็ก สุขปัญญา	ครูใหญ่	2447 – 2459
2	นายดี อันปัน	ครูใหญ่	2460 – 2465
3	ขุนคงฤทธิ์ศึกษากร	ครูใหญ่	2466 – 2472
4	นายเลื่อน สุวรรณการ	ครูใหญ่	2472 – 2473
5	นายทิม ภูริพัฒน์	ครูใหญ่	2474 – 2476
6	นายสุข จำลองกุล	ครูใหญ่	2476 – 2477
7	นายสิน ภัคดีพัฒน์	ครูใหญ่	2477 – 2480
8	นายระบิล แสงชัย	ครูใหญ่	2481 – 2484
9	นายโกวิท ต่อวงศ์	ครูใหญ่	2484 – 2486
10	นายผ่อง ชิวประเสริฐ	ครูใหญ่	2486 – 2492
11	นายสำเภา วงศ์อินทร์	ครูใหญ่	2492 – 2497
12	นายเสถียร โพธิ์พัฒน์	ครูใหญ่	2497 – 2500
13	นายสเริง วัฒนสุข	อาจารย์ใหญ่	2500 – 2509
14	นายทรงยศ พงษ์พรต	ผู้อำนวยการ	2509 – 2520
15	นายกิตติ นรัฐกิจ	ผู้อำนวยการ	2520 – 2530
16	นายพีรพันธุ์ ฉกรรจ์ศิลป์	ผู้อำนวยการ	2530 – 2532
17	นายอุดร มหาเมฆ	ผู้อำนวยการ	2532 – 2535
18	นางสาวปรีดา เชื้อตระกูล	ผู้อำนวยการ	2535 – 2535

รายนามผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
19	นายอุทัย นิวัฒน์วงศ์	ผู้อำนวยการ	2535 – 2536
20	นายบุญช่วย บุญญะภานุพล	ผู้อำนวยการ	2536 – 2540
21	นายวุฒิพงศ์ คงเสนา	ผู้อำนวยการ	2540 – 2543
22	นายประกิจ แมนประโคน	ผู้อำนวยการ	2543 – 2546
23	นางธงชัย นิชโมสถ	ผู้อำนวยการ	2546 – 2551
24	นายวิฑูรย์ วงศ์อิน	ผู้อำนวยการ	2551 – 2554
25	นายสมศักดิ์ แท้มโคกสูง	ผู้อำนวยการ	2554 – 2558
26	นายปิ่นฉัตร วิจิตรชัย	ผู้อำนวยการ	2558 – 2562
27	ว่าที่ พ.ต.สุพจน์ ธนานุกูล	ผู้อำนวยการ	2562 – ปัจจุบัน

คำขวัญโรงเรียน “ซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย”

คำขวัญโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน ถือเป็นหน้าที่ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทางด้านร่างกาย สติปัญญา จริยศึกษา ควบคู่กับคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ซื่อสัตย์ โรงเรียนเน้นการอบรมสอดแทรกค่านิยมทางคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดวิธีการให้นักเรียนถือเป็นแนวปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกตระหนักในสิ่งที่ดีงาม ศึกษาหาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมทั่วไป อันจะนำไปสู่การครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมต่อไป

พัฒนา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างเต็มความสามารถ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น มีความรู้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปปฏิบัติได้

สามัคคี โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม/งาน/โครงการ เป็นหมู่คณะ ทำให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านวิชาการ การกีฬา ดนตรีศึกษา และศิลปวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

มีวินัย โรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน มีระเบียบ ข้อปฏิบัติ เคารพกฎ กติกา ของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ปรัชญา "นตฺถิ ปญญา สมา อภา" แปลว่า แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี หมายความว่า ปัญญาความรู้เสมือนหนึ่งดวงประทีป ที่จะส่องทางให้ชีวิตก้าวหน้าสู่ความสำเร็จ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มุ่งสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยปัญญา พร้อมที่จะเผชิญกับชีวิตในสังคมปัจจุบัน จะได้เป็นกำลังของชาติในอนาคต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย”

อัตลักษณ์ของผู้เรียน “ลูก บ.พ. เพียรศึกษา สง่างาม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นเลิศทางวิชาการ

ปณิธาน มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข อยู่ในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

ตราโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เป็นรูปวงกลม 2 วงซ้อนกัน ภายในวงกลมวงนอกด้านบนเขียน



พุทธสุภาษิตว่า "นตฺถิ ปญญา สมา อภา" ด้านล่างเป็นคำแปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี ภายในวงกลมเป็นวงล้อรูปวงล้อธรรมจักร ปลายธรรมจักรเป็นรูปเปลวเพลิง ได้วงกลมเป็นรูปรีบบิ้น บอกชื่อโรงเรียนว่า "บุรีรัมย์พิทยาคม"

สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน-ชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง การอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก ร่มเย็น

สีชมพู หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี

สีน้ำเงิน – ชมพู หมายถึง ผาสุกปลุกสามัคคี

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปพระพุทธรูปศรีศากยมุนี

1.2 ที่ตั้งโรงเรียน

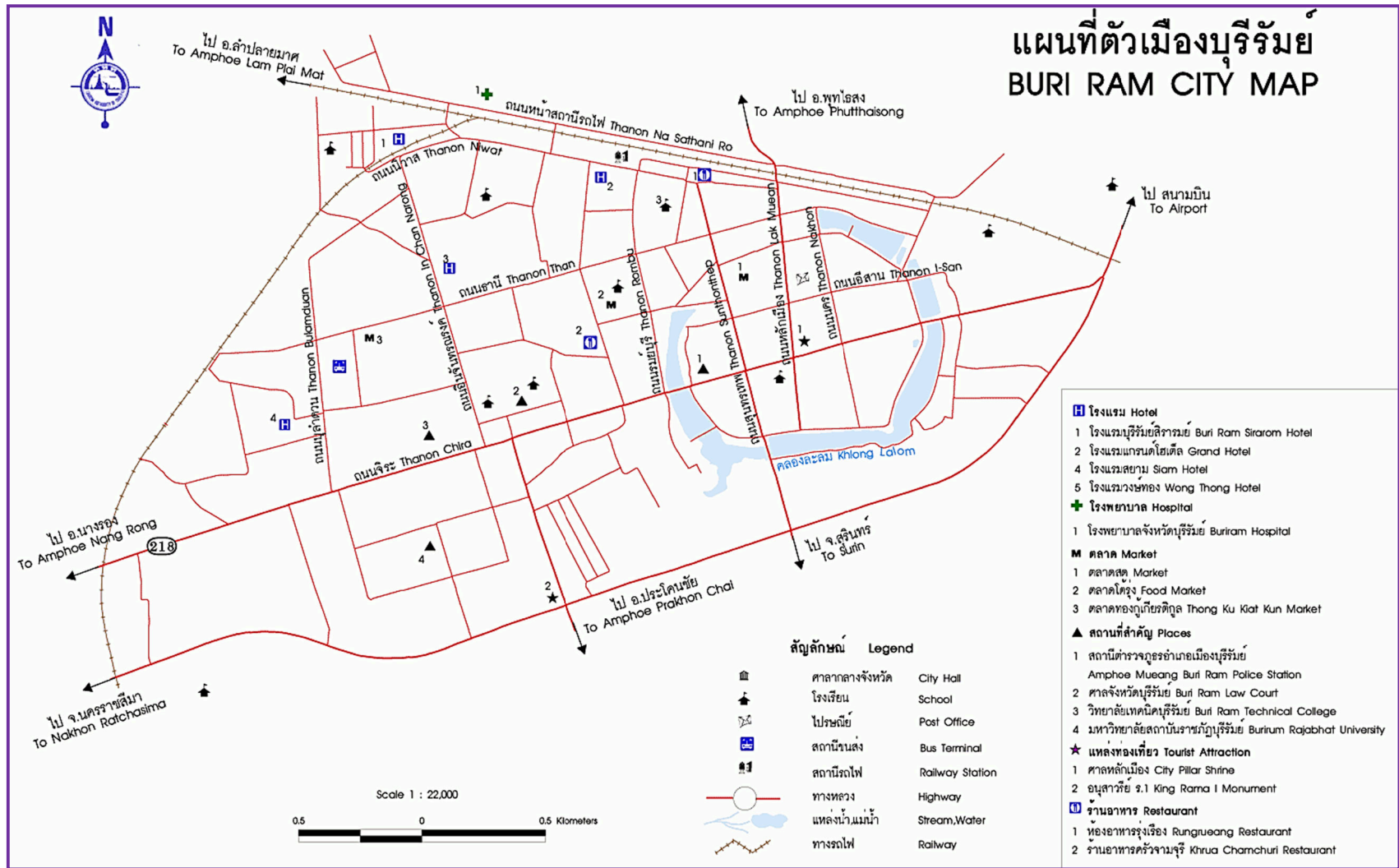
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ เลขที่ 15 ถนนนิเวศ ตำบลโนเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

1.3 ขนาดและลักษณะของพื้นที่

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มีเนื้อที่ 109 ไร่ อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดบุรีรัมย์ ประมาณ 1 กิโลเมตรด้านหน้าโรงเรียนเป็นสถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์



ภาพที่ 1.1 แผนผังบริเวณโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



ภาพที่ 1.2 แผนที่ตั้งโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

1.5 สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี

โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในโรงเรียนเป็นอุทยานการศึกษา มีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1) จำนวนห้องเรียน 90 ห้องเรียน

ชั้น ม.1 - ม.6 = 14 : 14 : 14 : 16 : 16 : 16

2) อาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

ประเภท	รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	อาคาร 1 (318)	15 ห้องเรียน/ห้องอาเซียน/ห้องพักครู/ห้องแนะแนว/ห้องจริยศึกษา
	อาคาร 2 (318)	17 ห้องเรียน/ห้องพักครู/ห้องปฏิบัติการภาษา/ห้องนาฏศิลป์
	อาคาร 3 (318)	14 ห้องเรียน/ห้องสีเขียว กพล./ห้องพักครู/ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์/ห้องสมุดภาษาไทย
	อาคาร 4 (318)	12 ห้องเรียน/ห้องพักครู/ห้องสมุดวิทย์/ห้องปฏิบัติการเคมี-ชีววิทยา
	อาคาร 5 (216)	13 ห้องเรียน/ห้องพักครู/ห้องสมุดคณิตศาสตร์/ห้องสำนักงานบริหาร
	อาคาร 6 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการดนตรี
	อาคาร 7 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการศิลปะ-จิตรกรรม
	อาคาร 8 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม
	อาคาร 9 (216)	6 ห้องเรียน/ห้องพักครู/ห้องปฏิบัติการพลศึกษา/ห้องเกียรติยศ
	อาคาร 10 (101ล/27)	11 ห้องเรียนพิเศษ/ห้องประชุม/ห้องปฏิบัติการ EP/ห้องกิจกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง
โรงฝึกงาน	เขียนแบบ	2 ห้องเรียน
	งานไม้-คหกรรม	2 ห้องเรียน
	คหกรรม-พานิชยกรรม	2 ห้องเรียน
	ไฟฟ้า-ช่างยนต์	2 ห้องเรียน
อาคารประกอบ	สหกรณ์โรงเรียน	1 หลัง
	BPS Café	2 หลัง
	โรงพลศึกษา	2 หลัง
	หอประชุม-ห้องสมุด	1 หลัง
	เรือนพยาบาล	1 หลัง
	เรือนประชาสัมพันธ์	1 หลัง
	โรงอาหาร	3 หลัง
	อาคารสวนธรรมชาติ	1 หลัง
	โดมอเนกประสงค์	1 ลาน

3) ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

3.1) คอมพิวเตอร์	จำนวน	320 เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	260 เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	30 เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	30 เครื่อง

3.2) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ 6 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม โรงฝึกงาน ห้องดนตรีไทย/สากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ

3.3) พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุม สวนธรรมะ ลานอเนกประสงค์ สวนเกษตร สวนวรรณคดี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเกียรติยศ

4) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	ตลอดปี	1. วนอุทยานเขากระโดง	ตลอดปี
2. สวนหย่อมหน้าโรงเรียนเป็นที่ประดิษฐานของพระพุทธรูป พระพุทธศรีศากยมุนี	ตลอดปี	2. อุทยานประวัติศาสตร์เขาพนมรุ้ง	ตลอดปี
3. สวนธรรมะ	ตลอดปี	3. วนอุทยานปราสาทเมืองต่ำ	ตลอดปี
4. สวนวรรณคดีไทย	ตลอดปี	4. ค่ายเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก	ตลอดปี
5. ศาลเจ้าพ่อหงส์ทอง	ตลอดปี	5. ลานหินตัด อ.บ้านกรวด	ตลอดปี
6. ศาลเจ้าพ่อขุนสมบูรณ	ตลอดปี	6. สวนนกบุรีรัมย์	ตลอดปี
7. สนามกีฬากลางแจ้ง	ตลอดปี	7. วัดกลางพระอารามหลวง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
8. ลานอเนกประสงค์ มีหลังคาเป็นลักษณะโดมขนาดใหญ่	ตลอดปี	8. วัดธรรมธีราราม อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
9. ศูนย์คอมพิวเตอร์	ตลอดปี	9. ศูนย์วิปัสสนากรรมฐาน วัดอิสาน จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
10. ศูนย์อาเซียนศึกษา (ห้อง 121)	ตลอดปี	10. วัดป่าบ้านโพนบูลย์	ตลอดปี
11. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ขนาด 50 คน 1ห้อง	ตลอดปี	11. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ตลอดปี
12. ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ 11 ห้อง	ตลอดปี	12. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	ตลอดปี
13. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1ห้อง	ตลอดปี	13. โรงพยาบาลบุรีรัมย์	ตลอดปี
14. ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการทางภาษา (EP)	ตลอดปี	14. สนามช้างอารีนา/สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต	ตลอดปี
15. ศาลาทรงไทย (ข้างอาคาร 10)	ตลอดปี	15. อุทยานไม้ดอกเพลลาเพลลิน	ตลอดปี
16. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม (ข้างห้องสมุด)	ตลอดปี		
17. ศาลาเจียรพันธุ์ (ศาลารูปทรงแปดเหลี่ยม หลังอาคาร 4)	ตลอดปี		

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
18. ศาลาเรือนไทย 1 หลัง	ตลอดปี	16. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	1
19. ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) ใต้อาคาร 10	ตลอดปี	17. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1
20. ศาลาสวนมหามงคล (อยู่ระหว่างอาคาร 3 และอาคาร 5)	ตลอดปี	18. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
21. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปี	19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	1
22. สนามกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส	ตลอดปี	20. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1
23. อาคารปฏิบัติการพยาบาล	ตลอดปี		
24. ศูนย์สาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน	ตลอดปี		
25. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี		
26. สวนกล้วยไม้	ตลอดปี		
27. ห้องจริยศึกษา(ห้อง 136)	ตลอดปี		
28. ห้องส้วมสุขสันต์	ตลอดปี		
29. ร้านกาแฟ BPS	ตลอดปี		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน
ในปีการศึกษานี้

1. พระประสาธน์สารคุณ เจ้าอาวาสวัดทุ่งโพธิ์ ให้ความรู้เรื่อง **ทศพิธราชธรรม**
2. พระมหานิมิต อินทวิโร เจ้าอาวาสวัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **เทศน์มหาชาติ เวสสันดรชาดก**
3. เจ้าอาวาสวัดอินทรวาราม ให้ความรู้เรื่อง **ความสามัคคีคือพลัง**
4. พระอาจารย์สุพจน์ วิสุทธีสีโล วัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **การบริหารจิต เจริญปัญญา**
5. พระอาจารย์บุญติด กิตติปัญญา วัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **ฝึกสติปัญญา 4**
6. พระอาจารย์บุญเพ็ง จักกะสัมโม วัดอินทรวาราม ให้ความรู้เรื่อง **ความกตัญญูกตเวที**
7. พระอาจารย์สมโภช เจ้าอาวาสวัดธรรมธีราราม ให้ความรู้เรื่อง **ความกตัญญูกตเวที**
8. ท่านผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดบุรีรัมย์ ให้ความรู้เรื่อง **ศาลและกระบวนการยุติธรรม**
9. ดร.สาธิต ผลเจริญ ให้ความรู้เรื่อง **การขับร้องเพลงไทย**
10. นายสมชัย ชลากรโกศล ให้ความรู้เรื่อง **ภาษาจีน**
11. นายแพทย์สนธยา วัฒนโกศล ให้ความรู้เรื่อง **ปรากฏการณ์ธรรมชาติสุริยุปราคา**
12. นายสมศักดิ์ สุนทรสุข ให้ความรู้เกี่ยวกับ **หลักสูตรสถานศึกษา**
13. ผศ.น้อย สุปิงคลัด ให้ความรู้เรื่อง **แนวทางพัฒนาโรงเรียน**

5) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้าในโรงเรียน โรงเรียนได้งบประมาณในการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียน ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในการพัฒนาโรงเรียน สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการชุมชน

ระบบน้ำประปาในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบประปาสมบูรณ์แบบ เพื่อใช้ในโรงเรียน อย่างเพียงพอ

การติดต่อสื่อสาร โรงเรียนได้ติดตั้งโทรศัพท์เพื่อการสื่อสารกับหน่วยงานราชการ เอกชน และชุมชน จำนวน 4 หมายเลข คือ 0-4461-1098, 0-4461-1893, 0-4461-2468, โทรสาร 0-4461-2888 เว็บไซต์ของโรงเรียนคือ <http://www.bps.in.th>, <http://www.brp.ac.th> อีเมลล์ burirampit@hotmail.co.th

ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนบุคลากรครู และส่วนของนักเรียน ส่วนบุคลากรครู ได้ใช้สัญญาณ Lease Line ของ กระทรวงศึกษาธิการ ความเร็ว 2 Gbps และระบบ ADSL 200 MBPS สำหรับส่วนของนักเรียน ได้ใช้สัญญาณ Lease Line ความเร็ว 200 MBPS และ ADSL ความเร็ว 200 MBPS จำนวน 1 จุด และ ADSL ความเร็ว 200 MBPS จำนวน 2 จุด สำหรับการให้บริการผู้รับบริการสามารถใช้งาน อินเทอร์เน็ตได้ทั้งระบบเชื่อมสาย (Cable Network) และระบบไร้สาย (Wireless Network)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

2.1 จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563)

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกชั้นและเพศ

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	269	310	-	579
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	239	305	-	544
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	232	298	-	530
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	288	393	-	681
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	239	377	-	616
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	216	382	-	598
รวม	90	1,483	2,065	-	3,548

ที่มา: งานทะเบียน ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

2.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ลำดับ	สถานศึกษาระดับประถมศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
1	โรงเรียนอู่เคี้ยว	1	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
2	โรงเรียนอนุบาลธีรา	2	โรงเรียนอิสานโกศลศึกษา
3	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	3	โรงเรียนอู่เคี้ยว
4	โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ตรุณวิทยา	4	โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ตรุณวิทยา
5	โรงเรียนเทศบาล 2	5	โรงเรียนภัทรบพิตร
6	โรงเรียนเขตทางการสงเคราะห์ 5 (ไทรคามสิทธิศิลป์)	6	โรงเรียนเขตทางการสงเคราะห์ 5 (ไทรคามสิทธิศิลป์)
7	โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์	7	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
8	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	8	โรงเรียนเสนศิริอนุสรณ์
9	โรงเรียนเทศบาล 3	9	โรงเรียนกนกศิลป์พิทยาคม
10	โรงเรียนประกาศธรรมคุณวิทยา	10	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
11	โรงเรียนบ้านโคกสะอาดวิทยาการ	11	โรงเรียนบ้านโกรกขี้หนู
12	โรงเรียนคงขัยสิทธิวิทยา	12	โรงเรียนสามัคคีมีชัยวิทยา

2.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ (ต่อ)

ลำดับ	สถานศึกษาระดับประถมศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
13	โรงเรียนเสนาศิริอนุสรณ์		
14	โรงเรียนบ้านโคกวัด		
15	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา		
16	โรงเรียนบ้านโกรกขี้หนู		
17	โรงเรียนบ้านหนองตราดน้อย		
18	โรงเรียนสามัคคีมีชัยวิทยา		
19	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ใหญ่		
20	โรงเรียนบ้านตราดหนองพลวง		

3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

3.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิทางการศึกษา/ เพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2563)

ฝ่าย/งาน	วุฒิทางการศึกษา/เพศ								รวม		รวมทั้งสิ้น
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ฝ่ายบริหาร	1	0	3	0					4	0	4
ภาษาไทย	0	1	3	8	0	4			3	13	16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			0	5	6	10			6	15	21
คณิตศาสตร์	0	1	4	9	2	7			6	17	23
วิทยาศาสตร์	0	1	8	17	6	4			14	22	36
ภาษาต่างประเทศ			4	8	1	16			5	24	29
สุขศึกษาและพลศึกษา			1	3	3	1			4	4	8
ศิลปะ			1	2	3	4			4	6	10
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			5	4	5	8			10	12	22
แนะแนว			0	2	1	3			1	5	6
ข้าราชการพลเรือน					0	1			0	1	1
ลูกจ้างประจำ							2	2	2	2	4
ลูกจ้างชั่วคราว											
- พนักงานราชการ(ครูอัตราจ้าง) (งบประมาณ สพม.32)											
- พนักงานราชการ(พนักงานวิทยาศาสตร์) (งบประมาณ สพม.32)					0	2			0	2	2
- เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการห้องวิทยาศาสตร์ (งบประมาณ สพม.32)					0	1			0	1	1
- ครูธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน (งบประมาณ สพม.32)					0	1			0	1	1
- ครูจ้างสอน (เงินระดมทรัพยากร)					6	11			6	11	17
- ครูทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน (งบประมาณ สพม.32)									0	0	0
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมความประพฤติ กับเจ้าหน้าที่พัสดุ			0	1			0	1	0	2	2
- คนงาน (เงินระดมทรัพยากร)							15	33	15	3	18
- ยาม (เงินระดมทรัพยากร)							2	0	2	0	2
รวมทั้งสิ้น	1	3	29	59	33	73	19	6	82	141	223

3.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามอันดับ/เพศ
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2563)

ฝ่าย/งาน	อันดับ/เพศ										รวม		รวมทั้งสิ้น
	คศ.4		คศ.3		คศ.2		คศ.1		ครูผู้ช่วย				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ฝ่ายบริหาร	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
ภาษาไทย			3	11	0	1	0	1	0	0	3	13	16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			2	7	3	4	1	4	0	0	6	15	21
คณิตศาสตร์			4	14	1	0	0	4	0	0	5	18	23
วิทยาศาสตร์			13	17	1	1	0	3	0	1	14	22	36
ภาษาต่างประเทศ			2	16	3	2	0	5	0	1	5	24	29
สุขศึกษาและพลศึกษา			1	3	2	0	1	1	0	0	4	4	8
ศิลปศึกษา			1	4	0	1	3	0	0	1	4	6	10
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			5	6	2	5	2	1	1	0	10	12	22
แนะแนว			0	3	0	1	1	1	0	0	1	5	6
รวมทั้งสิ้น	0	0	35	81	12	15	8	20	1	3	56	119	175

4. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

4.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.1.1 ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 กำหนดโรงเรียนที่ต้องใช้หลักสูตรดังกล่าว ในปีการศึกษา 2552 เป็น 2 แบบ คือ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2552 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมเป็นโรงเรียนหนึ่งในข้อตกลงความร่วมมือโครงการโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 1 และต่อมากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นมาใหม่ โรงเรียนจึงได้มีข้อตกลงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยโรงเรียนต้องมีการปฏิบัติงานสำคัญดังนี้

- 1) ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โดยประมวลสาระจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน / ท้องถิ่นที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เป้าหมาย / จุดเน้นตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
- 3) จัดทำระบบการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดช่วงเวลาให้คณะครูได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานร่วมกัน การสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู ร่วมกันสะท้อนผลการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน
- 4) พัฒนาระบบการเลือกใช้นักเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลิต / พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) จัดระบบฐานข้อมูลของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- 6) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินในชั้นเรียนที่หลากหลาย สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาระบบการประเมินระดับโรงเรียน
- 7) ใช้ระบบการวิจัยเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

8) ออกแบบระบบการทำงาน/ การเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำตัวอย่าง การปฏิบัติที่ดีในด้านการบริการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

โดยสรุป หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันปลูกฝังนักเรียนให้มีความเพียรพยายาม อดทนในการค้นคว้า หา ความรู้ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ พัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความสามัคคี มีวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม จนให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนว่าเป็นโรงเรียนที่มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ มีเครือข่ายความร่วมมือในกลุ่มอาเซียน นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ระดับสากล

4.1.2 หลักการ

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และเจตคติที่จำเป็นต่อการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีหลักการสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบน พื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และ การจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

4.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล สารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

4.1.6 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบ

- แห่งชาติ (คสช.)**
- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
 - 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
 - 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
 - 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
 - 8) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
 - 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
 - 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

4.1.7 มาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพฤติกรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1) ภาษาไทย | 5) สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2) คณิตศาสตร์ | 6) ศิลปะ |
| 3) วิทยาศาสตร์ | 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 8) ภาษาต่างประเทศ |

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด

4.1.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
- 2) การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
- 3) การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
- 4) การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำ ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
- 5) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่ การปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำ องค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
คณิตศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
วิทยาศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ศิลปะ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840 (21)	840 (21)	840 (21)	1,560 (39)
รายวิชาเพิ่มเติม ที่สถานศึกษาจัดตาม จุดเน้นและความพร้อม	240 (6)	240 (6)	240 (6)	1,680 (42)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
- กิจกรรมแนะแนว	(40)	(40)	(40)	(120)
- กิจกรรมนักเรียน	(40)	(40)	(40)	(120)
- กิจกรรมชุมนุม	(40)	(40)	(40)	(120)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45			60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง / ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 293/2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

4.2 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนสู่สังคม (Social Skill Enterprising Curriculum for School)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องสนองต่อความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง โดยเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษาก็คือ หลักสูตรการศึกษา ประเทศไทยได้มีการจัดหลักสูตรการศึกษามาตั้งแต่พุทธศักราช 2503, 2521, 2524, 2533, 2544, 2551 ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2503 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาตามควรแก่อัตภาพ ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนจนอายุ 15 ปีบริบูรณ์เป็นอย่างน้อยในการจัดการศึกษานั้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคลโดยให้สอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจและแผนการปกครองประเทศ เนื้อหาสาระที่จัดในระดับประถมศึกษาตอนต้น มี 6 หมวดใหญ่ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปศึกษา พละนาฏย สำหรับประถมศึกษาตอนปลายเพิ่มหมวดวิชาภาษาอังกฤษและหัตถศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพต้องเรียนเลขคณิตและพีชคณิตตลอดทั้ง 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งออกเป็น 3 แผนก คือ แผนกทั่วไป วิทยาศาสตร์และศิลปะ

หลังจากนั้นการศึกษาไทยได้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 เนื่องจากความไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษาไม่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ เป็นการศึกษาแพ็คค็อกคนมีโอกาสเรียนในระดับสูงน้อยมาก หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ มีความสุข รวมทั้งเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เนื้อหาสาระที่เรียน มี 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ (ไทย-คณิต) กลุ่มประสบการณ์ กลุ่มลักษณะนิสัย และกลุ่มการงาน

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาสาระมี 5 กลุ่ม กลุ่มทักษะในหลักสูตร 2521 เปลี่ยนเป็นกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ และเพิ่มกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อให้สามารถทำประโยชน์เพื่อสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาสาระที่เรียนประกอบด้วยวิชาบังคับแกน (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พละนาฏย และศิลปศึกษา) วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี และกิจกรรม

จากการใช้หลักสูตรดังกล่าวไม่สามารถส่งเสริมสังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้แบบไร้พรมแดนในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่สะท้อนความต้องการของท้องถิ่น การแก้ไขรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจึงเปลี่ยนไปใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาคนไทยได้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ แบ่งระดับการศึกษาเป็น 4 ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้มี 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการใช้หลักสูตรพบว่ามีความสับสนในผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา หลักสูตรแน่นเกินไป ปัญหาในการเทียบโอน และปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเหตุผลสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่วนเนื้อหาสาระยังคงใช้ 8 กลุ่มสาระเหมือนหลักสูตร 2544 แต่หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดมาให้ ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นเพิ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมด้วย

สรุปได้ว่าหลักสูตรการศึกษาเปลี่ยนไปเพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง หลักสูตรฉบับนี้ใช้มาได้ไม่กี่ปี ก็ได้มีความพยายามหลายฝ่าย ได้กำหนดร่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่ พุทธศักราช 2557 ที่ปรับปรุงไม่แล้วเสร็จ โดยโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่นี้ ประกอบด้วย 6 กลุ่มความรู้ ได้แก่ กลุ่มภาษาและวัฒนธรรม (Language and Culture) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ (Science, Technology, Engineering and Mathematics : STEM) กลุ่มการดำรงชีวิตและโลกของงาน (Life Skill and World of Work) กลุ่มทักษะสื่อและการสื่อสาร (Media Skill and Communication) กลุ่มสังคมและความเป็นมนุษย์ (Social and Humanity) กลุ่มอาเซียนภูมิภาคและโลก (ASEAN, Region and the World)

จากความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาในประเทศไทย ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะนักเรียนออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมรับกับความท้าทาย ที่ต้องเผชิญกับการจัดการ การแข่งขันทางสังคมตลอดเวลา นักเรียนต้องมีทักษะที่จะพร้อมดำเนินชีวิตและมุ่งมั่นที่จะรับผิดชอบต่อสังคม โดยโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมถือเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความเก่าแก่ อายุนับถึงปัจจุบัน 113 ปี มีผลงานและชื่อเสียงด้านวิชาการ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดโปรแกรมการเรียนรู้มีเป้าหมายทิศทางการที่ชัดเจน เพิ่มเติมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับนักเรียนที่สามารถจัดการตนเองเพื่อสังคม มุ่งเน้นไปที่การสร้างทักษะการจัดการความรู้ที่หลากหลายและการรับรู้ทางสังคมที่จะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษา ค้นพบตัวเอง ประสบความสำเร็จในอนาคตและเป็นผู้นำทางสังคม

การศึกษาเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน ก็เพื่อการประกอบอาชีพ มีรายได้ และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม หากการจัดการศึกษามองเป้าหมายคืออาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ ฮอลแลนด์ (The Holland Codes or the Holland Occupational Themes : RIASEC) ก็เป็นหลักการทางวิชาการหนึ่งที่น่าสนใจ ซึ่งทฤษฎีนี้เป็นผลจากการสังเกตของเขาและของคนอื่น ๆ เกี่ยวกับความสนใจ ลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล และมีส่วนสัมพันธ์กับทฤษฎีของกิลฟอร์ด (Guilford. 1954) ซึ่งได้วิเคราะห์บุคลิกภาพและความสนใจของบุคคลออกเป็น 6 ประเภท คือ ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านบริการสังคม ด้านสารบรรณ ด้านธุรกิจ และด้านศิลปะ นอกจากนี้ ทฤษฎีของฮอลแลนด์ยังมีส่วนคล้ายคลึงกันกับทฤษฎีของแอดเลอร์ (Adler. 1939) ของฟรอมม์ (Fromm. 1947) ของจุง (Jung. 1933) ของเชลดอน (Sheldon. 1954) ของสแปรงเจอร์ (Spranger. 1928) โดยเฉพาะการประเมินสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยจำแนกลักษณะของบุคคลมีแนวความคิดมาจากลินตัน (Linton. 1945) ซึ่งกล่าวว่า "แรงผลักดันจากสิ่งแวดล้อมจะถูกถ่ายทอดไปยังบุคคล" อนึ่ง ทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องความต้องการ (needs) และแรงกดดัน (pressures) ของเมอร์เรย์ (Murray. 1938) ก็เป็นแรงกระตุ้นอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้ฮอลแลนด์คิดทฤษฎีของเขาขึ้นกล่าวโดยสรุป "ทฤษฎีการเลือกอาชีพ" ของฮอลแลนด์มีแนวคิดพื้นฐานดังนี้

- 1) การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพ
- 2) แบบสำรวจความสนใจคือแบบสำรวจบุคลิกภาพ

ฮอลแลนด์ ได้กล่าวถึง "การเลือกอาชีพ" ไว้ว่า "การเลือกอาชีพคือ การกระทำที่สะท้อนให้เห็นถึงแรงจูงใจ ความรู้ บุคลิกภาพ และความสามารถของบุคคล อาชีพเป็นวิถีชีวิต ส่วนสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นงานและทักษะ"

ตามหลักทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (John L. Holland) นั้น จะแบ่งบุคลิกภาพนิสัย และสิ่งแวดล้อมของบุคคลออกเป็น 6 กลุ่ม คือ Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising และ Conventional (Holland Codes ก็คืออักษรภาษาอังกฤษตัวแรกของแต่ละบุคลิกภาพนั่นเอง) และลักษณะของแต่ละกลุ่มก็จะสามารถคาดการณ์รูปแบบความสนใจในงานประเภทต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การเลือกอาชีพที่เข้ากับบุคลิกและนิสัยตนเองได้บุคลิกภาพ 6 แบบตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ ได้แก่

- 1) Realistic (R)กลุ่มที่มีลักษณะจริงจังกับชีวิต
 - บุคลิกภาพเป็นคนชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุม การปฏิบัติการกับเครื่องยนต์กลไก หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ แก๊ซช่อมแซมวัสดุต่าง ๆ ทั้งไม้ และ โลหะ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ ชอบงานประเภทใช้กำลังกาย ชอบงานประเภทมองเห็นปัญหาที่จะแก้ไขชัดเจน เลี่ยงกิจกรรมที่ต้องใช้วาจา บุคคลพวกนี้อาจจะขาดทักษะทางสังคม

- อาชีพ ได้แก่ พนักงานป่าไม้ ผู้จัดการรายการวิทยุ วิศวกรเครื่องยนต์ ครูสอนวิชาเกษตรกรรม เกษตรกร วิศวกรโยธา ช่างเครื่องบิน ผู้ช่วยทันตแพทย์ ช่างไฟฟ้า ผู้ค้าเพชรพลอย ช่างซ่อมต่างๆ ผู้ดูแลสวนป่า ผู้เชี่ยวชาญทางเอกซเรย์ ช่างเครื่องทำความเย็น นักเดินเรือ ช่างตัดเสื้อ คนขับรถ เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ อ่าน พิมพ์ เขียน แก๊ตตกแต่งของ ทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือต่างๆ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ และทางเครื่องมือตลอดจนวิธีใช้

- กิจกรรม ได้แก่ การแก้ไข ซ่อมวัสดุชนิดต่างๆ ตั้งแต่ไม้ไปจนถึงโลหะ สามารถทำงานได้ดีกับเครื่องมือชนิดต่างๆ

2) Investigative (I) กลุ่มที่มีลักษณะสอบสวนหรือเฉลียวฉลาด

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบการวิเคราะห์ เป็นคนอยากรู้อยากเห็น ชอบคิด ชอบค้น คนพวกนี้ชอบอ่านหนังสือจำพวกวิทยาศาสตร์ ชอบทำงานในห้องทดลอง ชอบแก้ปัญหาวทางคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถทำงานโดยใช้กล้องจุลทรรศน์ได้ สามารถตรวจผลความถี่ของคลื่นวิทยุได้ มีความสามารถทางการแพทย์ สามารถฝึกฝนอบรมทางช่างบางสาขาได้ แต่อาจจะขาดทักษะในการเป็นผู้นำ เป็นคนมุ่งมั่นเป็นใหญ่ สนใจในสิ่งที่เป็นามธรรม

- อาชีพ ได้แก่ นักเศรษฐศาสตร์ แพทย์ นักมนุษยศาสตร์ นักพยาธิศาสตร์ นักวางแผนงานผลิต ผู้ช่วยแพทย์ในห้องทดลอง ครูสอนคณิตศาสตร์และวิชาทางกายภาพ จักษุแพทย์ นักจิตวิทยา จิตแพทย์ ผู้จำหน่ายยา นักสมุทรศาสตร์ นักสถิติ/นักคำนวณ ผู้ศึกษาทางสัตว์ ผู้ดูแลสวนสัตว์ ผู้ทำการถ่ายเอกซเรย์ ทันตแพทย์ นักอุตุนิยม นักจุลชีววิทยา นักธรณีวิทยา เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทำงานได้โดยใช้กล้องจุลทรรศน์ มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และแพทย์ศาสตร์ การทำงานของร่างกายสามารถแปลส่วนผสมทางเคมี และรู้จักวิธีใช้เครื่องมือทางเทคนิค

- กิจกรรม ได้แก่ ชอบอ่านหนังสือพวกวิทยาศาสตร์ ทำงานในห้องทดลองทางเคมี สามารถแก้ปัญหาวทางคณิตศาสตร์ มีความรู้กว้างๆ ทางฟิสิกส์ เคมี ชีวะ และเรขาคณิต

3) Artistic (A) กลุ่มที่มีลักษณะศิลปิน

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบแสดงออก ไม่คล้อยตามบุคคลอื่น เป็นคนชอบไตร่ตรอง ไม่ชอบสัมพันธ์เป็นส่วนตัวโดยตรงกับใคร ชอบคิดค้นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล่อม และแสดงออกทางศิลปกรรม มีความสามารถทางดนตรี อ่านหนังสือแบบแสดงความรู้สึกออกได้ ชอบฟังเพลง ชอบดูละคร มีความสามารถทางเขียนภาพ ปั้นได้ใกล้เคียงกับความจริง เขียนหนังสือและตกแต่งกลอนได้ดี เป็นนักตกแต่ง เป็นนักดนตรี บุคคลประเภทนี้อาจจะขาดทักษะทางสำนักงาน

- อาชีพ ได้แก่ ผู้กำกับการแสดงละคร ครูสอนภาษา ผู้สื่อข่าว ครูสอนนาฏศิลป์ นักปรัชญา ครูสอนวรรณคดี ครูสอนดนตรี นักดนตรี ผู้ทำงานทางโฆษณา นักแสดงต่างๆ นักประชาสัมพันธ์ นางแบบ ผู้ทำรายการวิทยุ ผู้ตกแต่งอาคารภายใน นักวิจารณ์ สถาปนิก จิตรกร นักถ่ายภาพ ผู้พิมพ์ นักแต่งเพลง นักเขียนบทภาพยนตร์

- ความสามารถ ได้แก่ เล่นดนตรีได้ เป็นนักร้อง แสดงบทบาทต่าง ๆ ได้ นิยมการไปฟังเพลงและดูละคร เขียนรูปได้อย่างใกล้เคียงความจริง เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี

- กิจกรรม ได้แก่ ร่างภาพ ระบายสี ฟังดนตรี ดูละคร ตกแต่ง ออกแบบเครื่องเรือน ร่วมวงดนตรี ผูกหัดเครื่องดนตรี เขียนหนังสือ เขียนรูป อ่านโคลงกลอน เป็นต้น

4) Social (S) กลุ่มที่มีลักษณะชอบเข้าสังคม

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ชอบให้ความรู้ ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ชอบร่วมกิจกรรมบันเทิง เป็นสมาชิกองค์การหรือศูนย์ ชอบช่วยและรักษาพยาบาลผู้อื่น มีความสามารถในการพูดและติดต่อกับผู้อื่น สามารถทำงานกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี มองคนได้อย่างถูกต้อง ทำงานให้ชุมชนด้วยความสมัครใจ บุคคลแบบนี้ดูจะขาดทักษะทางเครื่องจักรกล ขาดความสามารถในการวิเคราะห์อย่างมีกฎเกณฑ์ ระเปียบวิถี

- อาชีพ ได้แก่ ผู้อำนวยการทางสังคมสงเคราะห์ ผู้ดูแลหอพัก ผู้สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการฝึกงาน นักประวัติศาสตร์ ผู้จัดการร้านอาหาร ผู้บริหารงานชุมชน ตัวแทนธุรกิจ ครูพลศึกษา ผู้ควบคุมการก่อสร้าง จิตแพทย์ อาจารย์มหาวิทยาลัย นักรัฐศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาลผู้ทำงานในชุมชน ผู้อำนวยการทางด้านบุคลากร ผู้ตรวจคุณภาพอาหารและยา ครู บรรณารักษ์ ข้าราชการต่างประเทศ

- ความสามารถ ได้แก่ มีความสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี สามารถวางกิจกรรมหรือโครงการให้กับโรงเรียนหรือวัด มองคนได้อย่างถูกต้อง ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานให้ชุมชนโดยสมัครใจ ชอบทำงานกับคนหมู่มาก

- กิจกรรม ได้แก่ เขียนจดหมาย เป็นสมาชิกองค์การหรือศูนย์ ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ดูแลเด็ก เดินร่ำ ไปร่วมกิจกรรมบันเทิง

5) Enterprising (E) กลุ่มที่มีลักษณะก้าวหน้าทันสมัย

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ใช้ทักษะทางการพูดจา มองเห็นตนเองเป็นผู้นำเต็มตัว หรือชอบดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ชอบอภิปรายพูดจาตรงไปตรงมา ชอบกิจกรรมชนิดเป็นกลุ่มและองค์การ ชอบควบคุมผู้อื่น เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจการ ชอบการบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ เป็นพวกมุ่งมั่น ไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องเขียนด้วยสำนวนภาษาแบบสละสลวย หรือ เป็นคำประพันธ์ หรือเขียนภาพ หรือกิจกรรมที่มีระบบระเบียบมาก คนพวกนี้

สามารถควบคุมดูแล การปฏิบัติการของผู้อื่น และสามารถชักจูงผู้อื่นให้มาทำสิ่งที่ตนต้องการได้ ขยายสินค้าเก่ง ชอบเป็นตัวแทนในการเจรจาตกลงให้กลุ่ม หรือองค์การ

- อาชีพ ได้แก่ นักวิจัยตลาด นายธนาคาร ผู้ขายประกันชีวิต นักวิศวกรทางอุตสาหกรรม ผู้ทำสัญญาซื้อขาย ผู้จัดการฝ่ายขาย ทนายความ ผู้พิพากษา โฆษกสถานีวิทยุกระจายเสียง ข้าราชการ ผู้จัดการบริษัทประกันชีวิต เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ผู้จัดการสำนักงานจัดหางานท่องเที่ยว ผู้จัดการร้านอาหาร/สำนักงานบริษัท/ห้างร้าน ผู้ประเมิน เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ มักเคยถูกเลือกให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ สมัยเรียนสามารถควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นมาก ๆ รวบรวมตั้งเป็นสมาคมและองค์การ เป็นผู้นำการอภิปรายที่ดี เป็นตัวแทนเจรจาตกลงให้กับกลุ่มหรือองค์การ ชอบและริเริ่มกิจการธุรกิจของตัวเอง

- กิจกรรม ได้แก่ มีกิจกรรมประเภทที่ต้องโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น ถกเถียงปัญหาทางการเมือง ดำเนินธุรกิจส่วนตัว เข้าร่วมประชุม เปิดอภิปราย กิจกรรมของกลุ่มและองค์การ ควบคุมผู้อื่น พบปะบุคคลสำคัญ เป็นผู้นำกลุ่มทำกิจกรรม ร่วมในขบวนการรณรงค์หรือหาเสียง/บรรยาย (ปาฐกถา) เรื่องราวต่าง ๆ

6) Conventional (C) กลุ่มที่มีลักษณะยึดมั่น

- บุคลิกภาพเป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลขและการนับจำนวน ชอบบทบาทที่เป็นผู้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟังบุคคลอื่น ไม่ชอบทำงานที่ใช้ทักษะทางกาย ชอบการจัดเก็บบันทึกหรือจำลองแบบอุปกรณ์ มีความสามารถในการควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ เช่น คอมพิวเตอร์ ใช้วิชาทางคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่าย เก็บประวัติข้อมูล การนัดหมาย ตลอดจนรายงานจ่ายในการซื้อขายได้เรียบร้อย คนแบบนี้จะมีความคุ้นเคยกับวัสดุ ครุภัณฑ์ทางธุรกิจชอบเลี้ยงกิจกรรมแบบ Artistic

- อาชีพ ได้แก่ สมุหบัญชี ครูสอนบริหารธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญทางการเงิน เสมียนโต้ตอบติดต่อทางการค้า ผู้ดูแลเครื่องบัญชี เสมียนฝ่ายบุคคล ตัวแทนฝ่ายขาย เลขานุการ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ พนักงานควบคุมเกี่ยวกับตัวเลข ผู้หาค่าผิดจากการพิมพ์หนังสือ เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ ควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ (เช่น คอมพิวเตอร์) จัดระเบียบเข้าหมวดหมู่ ใช้วิชาตัวเลข พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่ายได้ เก็บประวัติข้อมูล และการนัดหมายต่างๆ ตลอดจนถึงรายงานจ่ายในการซื้อขาย คุ้นเคยกับวัสดุครุภัณฑ์ทางธุรกิจ

- กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์หนังสือ หรือจดหมายมีเครื่องพิมพ์ ดูแลไม่ให้เกิดความสับสนในการเก็บข้อมูลทางตัวเลข ใช้วิชาคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ รักษาความเป็นระเบียบของการเก็บข้อมูล สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากหลักการและทฤษฎีดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาต้องวางแผน ออกแบบ ดำเนินการประเมินหลักสูตร ให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบันได้ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) และ แบ่งรูปแบบห้องเรียนออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนปกติ โดยมีการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จัดโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพนักเรียนเป็น 7 โปรแกรม ได้แก่

1) กลุ่มผู้เรียน SMP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Science Mathematics Program มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดที่มีเหตุผล เพื่อสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าของสังคม และเพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเป็นตัวป้อนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดเนื้อหาเน้นการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้น (ที่ห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนธรรมดาเรียนกัน) เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งอาจจะมีเนื้อหาของระดับชั้น ม.ปลายรวมอยู่ด้วย และวิชาคณิตศาสตร์จะเน้นเนื้อหาที่เกินระดับชั้น และยากกว่าปกติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ โดยชั่วโมง การเรียนของห้องเรียนนี้ จะมากกว่าห้องเรียนปกติด้วย

2) กลุ่มผู้เรียน EP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม English Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการเรียนการสอนรายวิชาส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษเกือบทั้งหมด คล้าย ๆ กับการเรียนโรงเรียน Inter เพียงแต่รายวิชาไม่เหมือนกัน และจะมีบางวิชาที่เรียนเป็นภาษาไทย เช่น วิชาภาษาไทย วิชาพลศึกษา วิชานาฏศิลป์ รวมถึงวิชาสังคมศึกษา บางเนื้อหาที่ต้องเรียนในเรื่องของกฎหมาย ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3) กลุ่มผู้เรียน HBP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Higher Learning Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นเนื้อหาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ขั้นสูง

4) กลุ่มผู้เรียน MBP-1 จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม General Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสร้างพื้นฐานทางภาษาเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารได้ถูกต้องในชีวิตประจำวันและสังคม เน้นทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา

ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

5) กลุ่มผู้เรียน MBP-2 จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Social Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสร้างพื้นฐานทางสังคมเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสื่อสารได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน เน้นทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณญาณ และสร้างสรรค์ เรียนรู้วิชาด้านสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

6) กลุ่มผู้เรียน AEP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Artistic Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนโดยเฉพาะพื้นฐานทางอาชีพ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พลศึกษา ศิลปะศึกษา และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานทางด้านช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างอุตสาหกรรม ช่างเขียนแบบ งานธุรกิจ งานเกษตรกรรม งานคหกรรม เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามโปรแกรม การเรียนรู้ตามความสามารถ ศักยภาพ และความสนใจของนักเรียนเป็น 11 โปรแกรม ได้แก่

1) โปรแกรม Science Mathematics and Technology Program มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเสริมกระบวนการ เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดที่มีเหตุผล ทักษะการวิจัย เพื่อสร้างกำลังคนทางด้านการวิจัยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับ ความเจริญก้าวหน้า ของสังคม และ เพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงได้พัฒนาตนเองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่าง เข้มขันในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดเนื้อหาเน้นการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้น (ที่ห้องเรียนปกติหรือ ห้องเรียนธรรมดาเรียนกัน) เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและ ชีววิทยา ซึ่งอาจจะมีเนื้อหาของระดับมหาวิทยาลัยรวมอยู่ด้วย และวิชาคณิตศาสตร์นั้นจะเน้นเนื้อหา ที่เกินระดับชั้นและยากกว่าปกติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ โดยชั่วโมงการเรียนของห้องเรียนนี้จะมากกว่าห้องเรียนปกติด้วย

2) โปรแกรม Intensive English Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจ เรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการเรียนการสอนจะเสริมรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าปกติ จะมี ครูที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเจ้าของภาษาประจำหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนทุกคนจะได้รับหนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด นำเข้าจากต่างประเทศ

กิจกรรมประกอบด้วย ใบงานตัวเข้ม ทักษะการสื่อสาร กิจกรรมการสนทนาสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมด้วยสื่อการสอนมัลติมีเดียสำหรับจัดการเรียนการสอน

3) โปรแกรม Learning Excellence Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนด้านคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์ สถิติเบื้องต้น สถิติขั้นสูง เรขาคณิต พีชคณิต ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาการโลก วิศวกรรม สมุทรศาสตร์ อวกาศและดาราศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ และนาโนเทคโนโลยี เป็นต้น

4) โปรแกรม Sport Science Program มุ่งพัฒนานักเรียนทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ เน้นการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้มีวิชาเลือกฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น ภาษาอาเซียน วัฒนธรรมไทย ภูมิศาสตร์ไทยและอาเซียน ภูมิศาสตร์โลก ประวัติศาสตร์ไทยและอาเซียน ประวัติศาสตร์โลก

5) โปรแกรม Physical Science Program มุ่งพัฒนานักเรียนทางวิทยาศาสตร์กายภาพ เน้นการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ขั้นสูง เทคโนโลยีสารสนเทศ โลกของสื่อ ชีวิตในโลกเสมือน การเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาการโลก วิศวกรรม สมุทรศาสตร์ อวกาศและดาราศาสตร์

6) โปรแกรม Applied Science Program มุ่งพัฒนานักเรียนทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการเรียนคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ขั้นสูง เทคโนโลยีสารสนเทศ โลกของสื่อชีวิตในโลกเสมือน การเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีชีวภาพและนาโนเทคโนโลยี เป็นต้น

7) โปรแกรม Artistic Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา เศรษฐศาสตร์ การเงิน การธนาคาร ดนตรีกับสังคม การเล่นดนตรี ศิลปะตามความถนัด ความเป็นพลเมือง ศีลธรรม และจริยศาสตร์ จริยในยุคใหม่ ศาสนาและปรัชญาชีวิต ชีวิตและตรรกะ ชีวิตกับการศึกษา

8) โปรแกรม Social Enterprising Program มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านสังคมศึกษา กฎหมาย การเมือง การปกครอง คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ดนตรีกับสังคม ศิลปะตามความถนัด ความเป็นพลเมือง ศีลธรรมและจริยศาสตร์ จริยในยุคใหม่ ศาสนาและปรัชญาชีวิต ชีวิตและตรรกะ ชีวิตกับการศึกษา

9) โปรแกรม France Language Program มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาฝรั่งเศส วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

10) โปรแกรม Japan Language Program มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่น วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

11) โปรแกรม Chinese Language Program มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาจีน วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 (ปรับปรุงตามคำสั่งสพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 683/2552 และ 110/2555)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4 - ม. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
คณิตศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
วิทยาศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
ประวัติศาสตร์	40 (1)	40 (1)	40 (1)	80 (2)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ศิลปะ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22)	880 (22)	880 (22)	1,640 (41)
รายวิชาเพิ่มเติม ที่สถานศึกษาจัดตาม ความพร้อมและจุดเน้น	200 (5)	200 (5)	200 (5)	1,600 (40)
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation: IS1)	40/60 (1/1.5)			40/60 (1/1.5)
การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2)	40/60 (1/1.5)			40/60 (1/1.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
- กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	120
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	120
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45 (บูรณาการสาระ IS3)			60 (บูรณาการสาระ IS3)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ คำสั่ง สพฐ. ที่ 683/2552 เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 และที่ 110/2555 เรื่อง แก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร ลงวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2555

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 1		ม. 2		ม. 3	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน						
ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ศิลปะ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
รวมเวลาเรียน/หน่วยกิต(พื้นฐาน)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)
เพิ่มเติมหลัก	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)
รวมหน่วยการเรียนรู้	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5
เพิ่มเติมเลือก (ตามจุดเน้นและความพร้อม)	(1.0–3.5)	(2.0–4.5)	(2.0–4.5)	(1.5–4.0)	(1.5–4.0)	(1.0–3.5)
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)			
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	81.0					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
-กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมนักเรียน (สส/นน/ยุว/บพ)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	10	5			
IS3 : Social Service Activity				10	10	5
รวมเวลาเรียน (ชม.)	605	610	605	610	610	605
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	3,645					

- หมายเหตุ**
- วิชา IS1/IS2 แบ่งเป็น 2 วิชา ได้แก่ IS1-Thai(0.5)/IS1-Eng(0.5) และ IS2-Thai(0.5)/IS2-Eng(0.5)
 - สำหรับห้องเรียนพิเศษ SMP และ EP เรียนวิชาเพิ่มเติมตามข้อตกลง/เงื่อนไข
 - การจัดวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา เป็นการจัดเสริมในแต่ละโปรแกรมการเรียน
 - โครงสร้างหลักสูตรนี้ใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การจบการศึกษาภาคบังคับ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4 – ม.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน						
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)		
วิทยาศาสตร์	200 (5.0)	40 (1.0)				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	40 (1.0)	20 (0.5)	20 (0.5)		
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)		
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	500 (12.5)	340 (8.5)	280 (7.0)	280 (7.0)	120 (3.0)	120 (3.0)
เพิ่มเติมหลัก	120 (3.0)	280 (7.0)	260 (6.5)	260 (6.5)	400 (10.0)	400 (10.0)
รวมหน่วยการเรียน	15.5	15.5	13.5	13.5	13.0	13.0
เพิ่มเติมเลือก (ตามจุดเน้นและความพร้อม)						
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)			
รวมหน่วยการเรียนทั้งหมด	86.0					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
-กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมนักเรียน	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10			
IS3 : Social Service Activity				10	10	10
รวมเวลาเรียน (ชม.)	690	730	650	610	590	590
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชม.)	3,860					

- หมายเหตุ**
- วิชา IS1/IS2 แบ่งเป็น 2 วิชาได้แก่ IS1-Thai(0.5)/IS1-Eng(0.5) และ IS2-Thai(0.5)/IS2-Eng(0.5)
 - สำหรับห้องเรียนพิเศษ SMTP และ IEP เรียนวิชาเพิ่มเติมตามข้อตกลง/เงื่อนไข
 - การจัดวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา เป็นการจัดเสริมในแต่ละโปรแกรมการเรียน
 - โครงสร้างหลักสูตรนี้ใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน	9 หลัง
โรงอาหาร	จำนวน	2 หลัง
โรงฝึกงาน	จำนวน	8 หลัง
อาคารพลศึกษา	จำนวน	1 หลัง
อาคารเกษตร	จำนวน	1 หลัง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	5 ห้อง
ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	จำนวน	6 ห้อง
ห้องเรียนทั่วไป	จำนวน	68 ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน	2 ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1 ห้อง
ที่จอดรถ	จำนวน	3 แห่ง
สวนหย่อม	จำนวน	3 แห่ง
โต๊ะ + ม้าหินอ่อน	จำนวน	80 ชุด
สนามฟุตบอล	จำนวน	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	2 สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2 สนาม
สนามตะกร้อ	จำนวน	2 สนาม
สนามเปตอง	จำนวน	2 สนาม
ห้องน้ำครูชาย	จำนวน	10 ห้อง
ห้องน้ำครูหญิง	จำนวน	10 ห้อง
ห้องน้ำนักเรียนชาย	จำนวน	72 ห้อง
ห้องน้ำนักเรียนหญิง	จำนวน	72 ห้อง
บ้านพักครู	จำนวน	16 หลัง

ที่มา : งานพัสดุ ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

6. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

6.1 สภาพชุมชน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟบุรีรัมย์ โรงพยาบาลบุรีรัมย์ วัดป่าอินทรวนาราม วัดธรรมธีราราม สถานีวิทยุ ศูนย์การศึกษาแห่งประเทศไทย โรงแรมแกรนด์ ศูนย์การค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง ทำนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ งานขึ้นเขาพนมรุ้ง งานขึ้นเขากระโดง งานแข่งขันเรือยาวอำเภอสตึก

6.2 สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพ รับราชการ และ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 65 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด โรงพยาบาล ศูนย์กีฬา อยู่ในชุมชนเมือง จึงได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรจากแหล่งต่าง ๆ เป็นอย่างดี แต่การที่อยู่ใกล้สถานีวิทยุ จะมีคลื่นรบกวนเข้าแทรกใน ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนอยู่ในชุมชนเมือง มี ร้านเกมส์ โต๊ะสนุกเกอร์ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า จึงมีนักเรียนจำนวนหนึ่งหนีเรียนไปยังแหล่งดังกล่าว

7. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางการเงินและงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ย้อนหลัง 3 ปี

รายการ	2562 (ปีที่ผ่านมา)	2563 (ปีที่ผ่านมา)	2564 (ปีปัจจุบัน)
1. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	12,429,300.00 บาท	12,400,500.00 บาท	12,986,500.00 บาท



แนวทางการดำเนินงาน

Burirampitthayakhom School

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์
1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรพหาย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

2. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปีงบประมาณ 2564

วิสัยทัศน์

“องค์กรก้าวหน้า สร้างคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิด No Child Left Behind (NCLB)
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)
4. การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. นโยบายโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ปีงบประมาณ 2564

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมบริหารจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ
โดยครูมืออาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2565”

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ยกระดับศักยภาพผู้เรียน
3. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

4. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

2.4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 3.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

5.1 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ปกครองและนักเรียน ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

(1) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural factors: S)			
S1	โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	✓	
S2	วัฒนธรรมการเลี้ยงดูลูก	✓	
S3	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องทำงาน		✓
S4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน		✓
S5	มีสิ่งแวดลอมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
S6	ผู้ประกอบการมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	✓	
S7	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสนับสนุนด้านการศึกษา ส่งผลให้นักเรียน มีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	✓	
S8	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	✓	
S9	ได้รับการสนับสนุนในการแก้ปัญหาจากรจากหน่วยงานอื่น ๆ	✓	
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)			
T1	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T2	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว	✓	
T3	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด		✓
T4	มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการ	✓	
T5	โรงเรียนมีงบประมาณจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบ สารสนเทศของโรงเรียนได้	✓	
T6	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย ทำให้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง		✓
T7	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยี	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	ภาวะคุกคาม
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)			
E1	เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E2	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้		✓
E3	ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ		✓
E4	เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้	✓	
E5	สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัว ประชากรมีรายได้ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองมากขึ้น	✓	
E6	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	✓	
ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)			
P1	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓	
P2	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
P3	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา		✓
P4	นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	✓	
P5	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓
P6	รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	✓	
P7	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	✓	
P8	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	✓	
P9	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	✓	

(2) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบายองค์กร (Structure: S1)			
S1.1	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓	
S1.2	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	✓	
S1.3	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน	✓	
S1.4	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน		✓
S1.5	คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน		✓
ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service/Products: S2)			
S2.1	การจัดบริการด้านสาธารณสุข โภชนาการ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ		✓
S2.2	หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	✓	
S2.3	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	✓	
S2.4	นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน		✓
S2.5	ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	✓	
S2.6	มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา	✓	
S2.7	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร และ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	✓	
S2.8	นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ		✓
ปัจจัยด้านครูและบุคลากร (Man: M1)			
M1.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M1.2	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	✓	
M1.3	ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรม		✓

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M1.4	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	
M1.5	ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	✓	
M1.6	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก		✓
M1.7	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	✓	
M1.8	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	✓	
M1.9	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	✓	
ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money: M2)			
M2.1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	✓	
M2.2	ระดับทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	✓	
M2.3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ		✓
M2.4	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	✓	
M2.5	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน	✓	
M2.6	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M2.7	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้แต่ไม่ตรงความต้องการของครูและนักเรียน		✓
M2.8	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	✓	
M2.9	งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ	✓	
M2.10	มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านวัสดุครุภัณฑ์อาคารฯ (Materials: M3)			
M3.1	จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	✓	
M3.2	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓
M3.3	มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย		✓
M3.4	การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	✓	
M3.5	อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		✓
M3.6	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	✓	
M3.7	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	✓	
M3.8	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น		✓
M3.9	ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องอัจฉริยะ และห้องเครือข่ายไร้พรหมแดน ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง		✓
M3.10	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด		✓
M3.11	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง		✓
M3.12	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	✓	
M3.13	โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
M3.14	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน	✓	
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)			
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	✓	
M4.2	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓	
M4.3	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ		✓
M4.4	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน	✓	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.5	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	
M4.6	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	✓	
M4.7	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
M4.8	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	✓	

(3) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก (เท่ากับ 1)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	
S	0.35	4.13	3.73	1.45	1.31	0.14
T	0.22	3.83	3.71	0.84	0.82	0.02
E	0.30	3.88	3.73	1.16	1.12	0.04
P	0.13	3.78	3.97	0.49	0.52	-0.03
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				3.94	3.77	0.17
สรุปประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				0.09		

(4) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก (เท่ากับ 1)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	
S1	0.02	3.91	3.06	0.08	0.06	0.02
S2	0.14	3.61	3.78	0.51	0.53	-0.02
M1	0.16	3.96	3.44	0.63	0.55	0.08
M2	0.12	3.82	3.42	0.46	0.41	0.05
M3	0.10	3.34	3.83	0.33	0.38	-0.05
M4	0.28	3.70	3.31	1.04	0.93	0.11
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพ ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				3.05	2.86	0.19
สรุปประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน				0.10		

(5) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (แผนภูมิรูปไข่)

การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน

5.2 ลักษณะของสถานศึกษาและการวิเคราะห์สภาพ

ผลการวิเคราะห์ลักษณะของสถานศึกษา แบ่งการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง/จุดเด่น และ จุดอ่อน/จุดควรปรับปรุง) ปัจจัยภายนอก (โอกาส และ อุปสรรค/ข้อจำกัด) และ ปัญหาและความต้องการ ได้ดังนี้

(1) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดแข็ง/จุดเด่น มีดังนี้

- (1.1) ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- (1.2) โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
- (1.3) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง
- (1.4) นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ
- (1.5) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ
- (1.6) ก่อตั้งขึ้นมีอายุถึงปัจจุบัน 112 ปี มีจำนวนนักเรียนมากที่สุดในจังหวัดบุรีรัมย์
- (1.7) ได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงและโรงเรียนมาตรฐานสากล 500 โรงเรียนแรก
- (1.8) จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Science Mathematics Program : SMP) หลักสูตรด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (Science Mathematics and Technology Program : SMTP) หลักสูตรสองภาษา (English Program : EP) หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program : IEP) หลักสูตรส่งเสริมความสามารถพิเศษทางภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส
- (1.9) เสริมสร้างนักเรียนความสามารถพิเศษด้านดนตรี เช่น วงดนตรีไทย วงดนตรีลูกทุ่งคอมโบ้ วงดนตรีสากล วงโปงลาง วงสะล้อ ซอ ซึง วงโยธวาทิต การแสดงโขน นาฏศิลป์ และมีศิลปินที่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ได้แก่ วงดนตรีไอน้ำ ดารา-นักแสดง เช่น นายทฤษฎี สหวงษ์ (โป)
- (1.10) เสริมสร้างทักษะด้านกีฬาให้แก่นักเรียน เช่น กีฬาบาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอลเซปักตะกร้อ เปตอง และมีสนามกีฬาในร่มภายในโดมขนาดใหญ่เป็นลานกิจกรรมอเนกประสงค์
- (1.11) มีการรวมและจัดงานศิษย์เก่า “งานคืนสู่เหย้า เราชาวบุรีรัมย์พิทยาคม”
- (1.12) มีนักเรียนเคยได้รับเหรียญทองโอลิมปิกทางด้านฟิสิกส์ นอกจากนี้ยังได้รับทุนศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี – โท – เอกทางด้านเคมี

(1.13) มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 6 ห้องเรียน โดยนักเรียน 1 คนต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง และมีการให้บริการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกเวลาราชการ ด้วยระบบ Free WiFi

(1.14) มีอาณาบริเวณกว้างขวาง สิ่งแวดล้อมที่ดี และสถานที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตั้งอยู่กลางชุมชนเมือง

(2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดอ่อน/จุดควรปรับปรุง มีดังนี้

(2.1) นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน

(2.2) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก

(2.3) โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ

(2.4) การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ

(2.5) นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

(2.6) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่หลากหลาย และไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำไปใช้ในการเรียนการสอนยังมีน้อยมาก

(2.7) การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนไม่สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

(2.8) ครูประเมินผลการเรียนรู้นักเรียนยังไม่สอดคล้องตามของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังคงต้องเป็นการประเมินผลที่เน้นเนื้อหา

(2.9) จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมากเกินไป อาคารเรียนไม่เพียงพอ

(2.10) การขับเคลื่อนสู่การพัฒนาโรงเรียนโดยส่วนมากยังไม่เกิดขึ้น

(3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โอกาส มีดังนี้

(3.1) ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง

(3.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี

(3.3) เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

(3.4) โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

(3.5) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วย

(3.6) มีนักเรียนจากต่างจังหวัดทั่วประเทศมาสมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมเป็นประจำทุกปี

(3.7) สถาบันอุดมศึกษา วัด หน่วยงานภายนอก ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ในการพัฒนาหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน

(3.8) โรงเรียนมีภาพลักษณ์เป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครองและชุมชน

(3.9) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีศิษย์เก่ามากมายหลายรุ่น ซึ่งเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงระดับชาติ เป็นรัฐมนตรี เป็นนักการเมือง และข้าราชการชั้นผู้ใหญ่หลายท่าน

(3.10) สพฐ. คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง การคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้วิธีการสอบคัดเลือกและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้วิธีการคัดเลือกจากนักเรียน ม.3 เดิม และสอบคัดเลือกเพิ่มเติม

(3.11) ได้รับความร่วมมืออย่างสม่ำเสมอจากผู้ปกครองนักเรียน

(3.12) ชุมชนเชิญให้นางโยธวาทิตของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ ๆ

(4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก อุปสรรค/ข้อจำกัด มีดังนี้

(4.1) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

(4.2) มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี

(4.3) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องทำงาน

(4.4) นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

(4.5) ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ตเกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

(4.6) การบริหารงบประมาณไม่คล่องตัว เพราะต้องปฏิบัติตามระเบียบการเงินและพัสดุโดยรวมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านการศึกษาและการรับนักเรียนในแต่ละปี

(4.7) สภาพชุมชนโดยรอบมีร้านอินเทอร์เน็ตคาเฟ่จำนวนมาก ซึ่งมีการเล่นเกมออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ

(4.8) การจราจรช่วงเร่งด่วนมีความคับคั่งเนื่องจากพื้นที่สัญจรภายในคับแคบ

(4.9) ความเข้าใจผิดของผู้ปกครองและนักเรียนส่วนหนึ่งเกี่ยวกับการเรียนพิเศษของนักเรียนที่เมื่อเรียนพิเศษกับครูผู้สอนแล้วจะได้ผลการเรียนดี

(4.10) สื่อและเทคโนโลยีดึงดูดและสร้างค่านิยมที่ผิด ๆ ให้กับครูและนักเรียน

(4.11) การขยายของตัวเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ และสถานะทางเศรษฐกิจที่เติบโตเร็วมาก เมื่อเทียบกับจังหวัดใกล้เคียง ส่งผลให้สภาพเศรษฐกิจอยู่ในสภาวะของการแข่งขันกัน

(4.12) สภาพค่านิยมในสังคมที่ให้คุณค่าของคนที่วัตถุและลาภยศ

(4.13) ลักษณะของบุคลากรที่มีค่านิยมด้านพวกพ้อง เส้นสายแทนที่ค่านิยมการให้คุณค่าพฤติกรรมพื้นฐานด้านจิตใจที่ดี มีความสามารถ

(5) ปัญหาและความต้องการ มีดังนี้

(5.1) การที่โรงเรียนมีสภาพเป็นโรงเรียนอัตรการแข่งขันสูงมีขนาดใหญ่พิเศษ ผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา ตระหนักถึงการศึกษามุ่งสร้างจิตสำนึกต่อการช่วยเหลือส่วนรวมและสังคม แต่ปัจจุบันปัจจัยที่จะเกื้อหนุนด้านการศึกษาให้ประสบความสำเร็จยังไม่เพียงพอ จำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องแสวงหาทรัพยากรเพื่อการลงทุนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5.2) การได้รับคัดเลือกจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ทำให้ต้องมีการเร่งพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับการพัฒนา แต่เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ บุคลากรส่วนหนึ่งมีแนวคิดเชิงอนุรักษ์นิยม การสร้างความเข้าใจในนวัตกรรมใหม่ ๆ จึงทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ซึ่งถ้าหากดำเนินการอย่างเข้มข้นแล้วจำเป็นต้องใช้ทั้งเวลา งบประมาณ และอาจเกิดการปฏิเสธเชิงสัญลักษณ์

(5.3) การเพิ่มสมรรถนะทางภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ให้แก่บุคลากรหลักของโรงเรียน จำเป็นต้องใช้งบประมาณและเวลาอย่างต่อเนื่อง

(5.4) การพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และการวิจัย ต้องสร้างความเข้าใจกับบุคลากรเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง เพราะบุคลากรต้องมีการเสียสละเวลา และงบประมาณในการสนับสนุนเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ทิศทางการจัดการศึกษา

Burirampitthayakhom School

การดำเนินงานตามกรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ประจำปีงบประมาณ 2564

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล			
ฝ่ายบริหารวิชาการ			
โครงการพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	สถานศึกษามีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	- ร้อยละระดับดีของหลักสูตร กลุ่มสาระฯ - ร้อยละของครูจัดทำหลักสูตรระดับดีขึ้นไป - ร้อยละระดับดี ของความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มฐ. 1, 3
โครงการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- ร้อยละระดับดีของครูที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	มฐ. 1, 3
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน			
ฝ่ายบริหารวิชาการ			
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มฐ. 1, 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			
โครงการยกระดับศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียนฝึกทักษะทางภาษาไทย นักเรียนพัฒนาการอ่านและการเขียน นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศวิชาการ	มฐ. 1, 3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์			
โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพคณิตศาสตร์			
โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์			
โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (คณิตศาสตร์สู่ชุมชน)			
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศวิชาการ	มฐ. 1, 3
โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	นักเรียนมีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศวิชาการ - ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงงานระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์) - ร้อยละระดับดีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน	มฐ. 1, 3
โครงการเปิดฟ้าตามหาดาว			
โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
โครงการห้องเรียนคุณภาพ			
โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิก	นักเรียนเตรียมความพร้อมทดสอบภูมิศาสตร์โอลิมปิก	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศวิชาการ	มฐ. 1, 3
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมส่งเสริมความพอเพียง	นักเรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มฐ. 1, 3
โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	นักเรียนฝึกทักษะทางวิชาการ	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศวิชาการ	มฐ. 1, 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา			
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			
โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละระดับดีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน	มฐ. 1, 3
โครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนจัดทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม(รับผิดชอบสังคมโลก/จิตอาสา)	มฐ. 1, 3
โครงการศูนย์บ่มเพาะธุรกิจนักเรียนโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมทางภาษา	นักเรียนสามารถสื่อสาร 2 ภาษาได้	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนที่สื่อสาร 2 ภาษา	มฐ. 1, 3
งานกิจกรรมแนะแนว			
โครงการพัฒนางานแนะแนว 5 บริการเพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียน	งานแนะแนว มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละระดับดีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน	มฐ. 1, 3
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนด้านทักษะชีวิต			
งานห้องสมุด			
โครงการส่งเสริมการอ่านงาน สัปดาห์ห้องสมุด	นักเรียนสนใจในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	- ร้อยละระดับดีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน	มฐ. 1, 3
งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน			
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละระดับดีของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มฐ. 1, 3
โครงการประชุมผู้ปกครอง Classroom Meeting	สถานศึกษาและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน	- ร้อยละระดับดีของผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้	มฐ. 1, 3
โครงการสนับสนุนงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน			
โครงการสนับสนุนวิทยากรภายนอกเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			
โครงการประชาสัมพันธ์และนิเทศงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โครงการขับเคลื่อนด้วย ใสใจกฎจราจร			
โครงการส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียน			
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ			
ฝ่ายวิชาการ			
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้(KM) สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(LO)	ครูสามารถจัดการความรู้(KM)	- ร้อยละของครูที่สามารถจัดการความรู้(KM)	มฐ. 2
โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละระดับดีของครูที่พัฒนาด้านวิชาการ	มฐ. 2
โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. 2
โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			
โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. 2
งานห้องสมุด			
โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	ครูพัฒนานวัตกรรม	- ร้อยละของครูที่พัฒนา นวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	มฐ. 2
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ภายในส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	- ร้อยละระดับดีของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้บริการระดับดีขึ้น	มฐ. 2
งานส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาบุคลากร			
โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในการทำงาน	ครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในการทำงาน	- ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. 2
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. 2
โครงการมูทิตาจิต	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	มฐ. 2
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ			
ฝ่ายวิชาการ			
โครงการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของบุคลากรที่มีพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา	มฐ. 2
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพ	ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในมีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของครูที่ประกันคุณภาพการศึกษาระดับดีขึ้น	มฐ. 2
โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูที่พัฒนา นวัตกรรมระดับดีขึ้น	มฐ. 2
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	ครูพัฒนาการเรียนรู้ด้วย ICT	- ร้อยละของครูที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วย ICT	มฐ. 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	ครูจัดระบบงานแผนงานสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	- ร้อยละของครูที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วย ICT	มฐ. 2
โครงการพัฒนาระบบงานธุรการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ระบบงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของครูที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วย ICT	มฐ. 2
โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีแหล่งเรียนรู้บริการนักเรียน	- ร้อยละระดับดีของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้บริการระดับดีขึ้นไป	มฐ. 2
โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน			
โครงการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์เพื่อจัดการเรียนการสอน			
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละระดับดีของครูที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มฐ. 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ			
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
โครงการพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
งานกิจกรรมแนะแนว			
โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน			
งานธุรการ			
โครงการสนับสนุนกลุ่มบริหารอำนวยการ			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม			
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มฐ. 2
โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำคนงาน	บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	- ร้อยละระดับดีของครูที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มฐ. 2
งานส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาบุคลากร			
โครงการพัฒนาบุคลากร			
งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน			
โครงการสร้างบรรยากาศในการทำงาน และส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรม	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	มฐ. 2
โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ			
โครงการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน			
โครงการมูทิตาจิต			
โครงการ/กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ			
โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564			
โครงการปฐมนิเทศนักเรียน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์			
โครงการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์			
โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการแข่งขันฟิสิกส์ สัปดาห์			
โครงการร่วมแสดงผลงานทางวิชาการ			
โครงการพบนักวิทยาศาสตร์			
โครงการทัศนศึกษา			
โครงการค่ายวิทยาศาสตร์			
โครงการพัฒนาศักยภาพทางดาราศาสตร์			
โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			
โครงการเสริมความรู้มุ่งสู่อุดมศึกษา			
โครงการปรับปรุงและดูแลห้องเรียนพิเศษ			
โครงการพัฒนาศักยภาพการทำโครงงานวิทยาศาสตร์			
โครงการร่วมการแข่งขันฟิสิกส์ สัปดาห์			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โครงการค่ายพัฒนาระบบความคิด			
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสมองกลสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ			
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3D modelling design and 3D Printer			
โครงการจ้างหลักสูตร ICEP			
ห้องเรียนพิเศษ EP			
โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แก่นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program			
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ			
โครงการจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติห้องเรียน EP			
โครงการสนับสนุนการเรียนการสอน			
โครงการพัฒนาห้องเรียนและปรับปรุงสิ่งแวดล้อม			
งบสำรองโครงการเพิ่มเติมอื่นๆ (ห้องเรียนพิเศษ EP)			
ห้องเรียนพิเศษ IEP			
โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แก่นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ			
โครงการจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติห้องเรียน IEP			
โครงการจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติห้องเรียน IEP			
ห้องเรียนพิเศษ IP			
โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ			
โครงการสร้างศูนย์เรียนรู้ (Learning Resource Centre) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษนานาชาติ (IP)			
โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ			
โครงการประจำ			
โครงการวันคริสต์มาส			
โครงการจัดเตรียมพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเพื่อสอบวัดระดับความรู้ตามมาตรฐานสากล CEFR			
โครงการค่ายเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานนักเรียนหลักสูตรนานาชาติ ปีการศึกษา 2564			
โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนและงานธุรการ			

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โครงการจ้างครูชาวต่างชาติ ห้องเรียนพิเศษ IP			
โครงการจ้างครูชาวต่างชาติ ห้องเรียนพิเศษ IP			



การจัดสรรงบประมาณ ประจำปี 2563

Burirampitthayakhom School

ประมาณการรายรับประจำปีงบประมาณ 2564
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
งบเงินอุดหนุน

ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563

รายการค่าจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	579	3,500.00	2,026,500.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	544	3,500.00	1,904,000.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	530	3,500.00	1,855,000.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	681	3,800.00	2,587,800.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	616	3,800.00	2,340,800.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	598	3,800.00	2,272,400.00
	รวมทั้งสิ้น	3,548		12,986,500.00

รายการค่านั่งโต๊ะเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	579	764.00	442,356.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	544	877.00	477,088.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	530	949.00	502,970.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	681	1,318.00	897,558.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	616	1,263.00	778,008.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	598	1,109.00	663,182.00
	รวมทั้งสิ้น	3,548		3,761,162.00

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	579	420.00	243,180.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	544	420.00	228,480.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	530	420.00	222,600.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	681	460.00	313,260.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	616	460.00	283,360.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	598	460.00	275,080.00
	รวมทั้งสิ้น	3,548		1,565,960.00

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	579	450.00	260,550.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	544	450.00	244,800.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	530	450.00	238,500.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	681	500.00	340,500.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	616	500.00	308,000.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	598	500.00	299,000.00
	รวมทั้งสิ้น	3,548		1,691,350.00

รายการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลำดับ	รายการ	จำนวน(คน)	เงินอุดหนุน(บาท)	รวมทั้งสิ้น(บาท)
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	579	880.00	509,520.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	544	880.00	478,720.00
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	530	880.00	466,400.00
4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	681	950.00	646,950.00
5	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	616	950.00	585,200.00
6	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	598	950.00	568,100.00
	รวมทั้งสิ้น	3,548		3,254,890.00

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (SMT) ประจำปีงบประมาณ 2564

SMT ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/1	35	17,000.00	595,000.00
2/1	35	7,000.00	245,000.00
3/1	36	7,000.00	252,000.00
		รวมทั้งสิ้น	1,092,000.00

SMT ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/1	35	7,000.00	245,000.00
2/1	35	7,000.00	245,000.00
3/1	36	7,000.00	252,000.00
		รวมทั้งสิ้น	742,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1	1,092,000.00	บาท
ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2	742,000.00	บาท
รวมรายรับทั้งสิ้น	1,834,000.00	บาท
ค่าจ้างหลักสูตร ICEP	659,988.00	บาท
แบ่งเป็น 8 งวด ๆ ละ 409,520.53 บาท		
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2564	<u>1,174,012.00</u>	บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (SMTE) ประจำปีงบประมาณ 2564

SMTE ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/1	30	20,000.00	600,000.00
5/1	30	10,000.00	300,000.00
6/1	31	10,000.00	310,000.00
		รวมทั้งสิ้น	1,210,000.00

SMTE ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/1	30	10,000.00	300,000.00
5/1	30	10,000.00	300,000.00
6/1	31	10,000.00	310,000.00
		รวมทั้งสิ้น	910,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1	1,210,000.00 บาท
ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2	910,000.00 บาท
รวมรายรับทั้งสิ้น	2,120,000.00 บาท
ค่าจ้างหลักสูตร ICEP	659,988.00 บาท
แบ่งเป็น 8 งวด ๆ ละ 585,029.33 บาท	
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2564	<u>1,460,012.00</u> บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (EP) ประจำปีงบประมาณ 2564

EP ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/2	30	35,000.00	1,050,000.00
2/2	35	35,000.00	1,225,000.00
3/2	35	35,000.00	1,225,000.00
		รวมทั้งสิ้น	3,500,000.00

EP ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/2	30	35,000.00	1,050,000.00
2/2	35	35,000.00	1,225,000.00
3/2	35	35,000.00	1,225,000.00
		รวมทั้งสิ้น	3,500,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1	3,500,000.00 บาท
ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2	3,500,000.00 บาท
รวมรายรับทั้งสิ้น	7,000,000.00 บาท
ค่าจ้างหลักสูตร EP	4,515,000.00 บาท
แบ่งเป็น 8 งวด ๆ ละ 564,375.00 บาท	
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2564	<u>2,485,000.00</u> บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (IEP) งบเงินบำรุงการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564

IEP ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/2	30	10,000.00	300,000.00
5/2	31	10,000.00	310,000.00
6/2	30	10,000.00	300,000.00
		รวมทั้งสิ้น	910,000.00

IEP ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/2	30	10,000.00	300,000.00
5/2	31	10,000.00	310,000.00
6/2	30	10,000.00	300,000.00
		รวมทั้งสิ้น	910,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1	910,000.00 บาท
ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2	910,000.00 บาท
รวมรายรับทั้งสิ้น	1,820,000.00 บาท
ค่าจ้างหลักสูตร IEP	1,820,000.00 บาท
แบ่งเป็น 8 งวด ๆ ละ 227,500.00 บาท	
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2564	<u>0.00</u> บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (IEP) งบเงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ IEP ประจำปีงบประมาณ 2564

IEP ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/2	30	12,000.00	360,000.00
5/2	31	12,000.00	372,000.00
6/2	30	12,000.00	360,000.00
		รวมทั้งสิ้น	1,092,000.00

IEP ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
4/2	30	12,000.00	360,000.00
5/2	31	12,000.00	372,000.00
6/2	30	12,000.00	360,000.00
		รวมทั้งสิ้น	1,092,000.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1	1,092,000.00 บาท
ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2	1,092,000.00 บาท
รวมเงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ IEP	2,184,000.00 บาท
ค่าจ้างหลักสูตร IEP	1,495,000.00 บาท
แบ่งเป็น 8 งวด ๆ ละ 186,875.00 บาท	
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2564	<u>689,000.00</u> บาท

ประมาณการรายรับห้องเรียนพิเศษ (IP) ประจำปีงบประมาณ 2564

IP ภาคเรียนที่ 1

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/3	20	395,000.00	790,000.00
2/3	18	395,000.00	711,000.00
3/3	21	395,000.00	829,500.00
		รวมทั้งสิ้น	2,330,500.00

IP ภาคเรียนที่ 2

ห้อง	จำนวน (คน)	เงินบำรุงการศึกษา (บาท)	รวมประมาณการรายรับ (บาท)
1/3	20	395,000.00	790,000.00
2/3	18	395,000.00	711,000.00
3/3	21	395,000.00	829,500.00
		รวมทั้งสิ้น	2,330,500.00

ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 1	2,330,500.00 บาท
ประมาณการรายรับภาคเรียนที่ 2	2,330,500.00 บาท
รวมรายรับทั้งสิ้น	4,661,000.00 บาท
ค่าจ้างหลักสูตร IP	4,779,500.00 บาท
แบ่งเป็น 8 งวด ๆ ละ 588,750.00 บาท	
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปีงบประมาณ 2564	<u>1,260,995.00</u> บาท

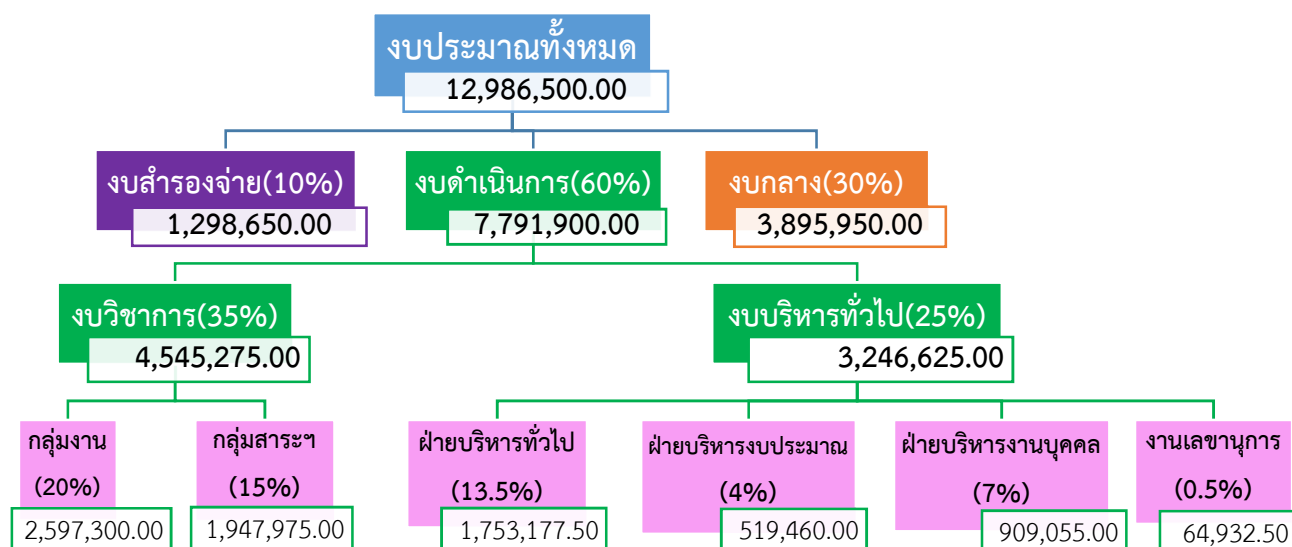
งบประมาณคงเหลือ ประจำปีงบประมาณ 2564

ที่	รายการ	แหล่งที่มา	งบคงเหลือ 2563	งบประมาณ 2564	รวมทั้งสิ้น
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	รัฐบาล	2,235,020.33	12,986,500.00	15,221,520.33
	1.2 ค่าหนังสือเรียน	รัฐบาล	1,355,759.35	3,761,162.00	5,116,921.35
	1.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน	รัฐบาล	336,010.00	1,565,960.00	1,901,970.00
	1.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน	รัฐบาล	158,700.00	1,691,350.00	1,850,050.00
	1.5 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รัฐบาล	16,669,813.48	3,254,890.00	19,924,703.48
2	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	รัฐบาล	2,427,029.00	0.00	2,427,029.00
3	เงินบำรุงการศึกษา				
	3.1 ห้องเรียนพิเศษ SMT	ระดมทรัพย์	409,520.53	1,834,000.00	2,243,520.53
	3.2 ห้องเรียนพิเศษ SMTE	ระดมทรัพย์	585,029.33	2,120,000.00	2,705,029.33
	3.3 ห้องเรียนพิเศษ EP	ระดมทรัพย์	7,712,203.00	7,000,000.00	14,712,203.00
	3.4 ห้องเรียนพิเศษ IEP	ระดมทรัพย์	5,750.00	1,820,000.00	1,825,750.00
	3.5 เงินบริจาคสนับสนุนค่าใช้จ่ายห้องเรียนพิเศษ IEP	ระดมทรัพย์	860,883.00	2,184,000.00	2,382,742.00
	3.6 ห้องเรียนพิเศษ IP	ระดมทรัพย์	668,907.00	4,661,000.00	5,329,907.00
	3.7 ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ (ห้องเรียนปกติ)	ระดมทรัพย์	4,769,662.87	4,341,400.00	9,111,062.87
	3.8 ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	ระดมทรัพย์	0.00	2,838,400.00	2,838,400.00
	3.9 ค่าสอนคอมพิวเตอร์ กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้	ระดมทรัพย์	2,275,183.50	1,419,200.00	3,694,383.50
	3.10 ค่าคู่มือนักเรียน (เฉพาะม.1, ม.4)	ระดมทรัพย์	133,700.00	126,000.00	259,700.00
	3.11 ค่าตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดมทรัพย์	542,140.00	354,800.00	896,940.00
	3.12 ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน	ระดมทรัพย์	3,760.00	851,520.00	855,280.00
4	รายได้สถานศึกษา	ค่าเช่าพื้นที่	2,116,396.94		3,526,667.92
	รวมทั้งสิ้น		43,265,468.33	52,810,182.00	96,823,780.31

แผนภูมิแสดงการจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)

ประจำปีงบประมาณ 2564

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณตามแผนภูมิการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2564

รายการจัดสรร	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
1. งบสำรองจ่าย ร้อยละ 10	1,298,650.00 บาท
2. งบกลาง ร้อยละ 30	3,895,950.00 บาท
3. งบดำเนินการ ร้อยละ 60	7,791,900.00 บาท
รวมทั้งสิ้น	12,986,500.00 บาท

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
งบดำเนินการ (4 ฝ่าย + งานเลขานุการ)		6,633,100.00	
	ฝ่ายบริหารวิชาการ (วช) รวมทั้งสิ้น (1)+(2)+(3)+(4)+(5)	3,875,700.00	
	(1) โครงการตามกลยุทธ์ (ฝ่ายวิชาการ) รวมทั้งสิ้น	2,232,200.00	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล		
วช01	โครงการพัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	30,000.00	วรงค์
วช02	โครงการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	30,000.00	ปทุมทริกา
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
วช03	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนมาตรฐานสากลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	70,000.00	บัญญัติ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
วช04	โครงการส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO)	20,000.00	พิมพ์ดาว
วช05	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน	20,000.00	ประเสริฐ
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
วช06	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	20,000.00	สำรวย
วช07	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพ	70,000.00	วรงค์
วช08	โครงการพัฒนานวัตกรรมและจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอน	871,000.00	อัครณัฐ
วช09	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	50,000.00	ธนกฤษช์
	โครงการประจำ		
วช10	โครงการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2564	141,752.00	ประเสริฐ
วช11	โครงการพัฒนาระบบบริการนักเรียนโดยใช้บัตรประจำตัวนักเรียน	30,000.00	กิตติยา
วช12	โครงการพัฒนาการบริการสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ	100,000.00	นวลพรรณน
วช13	โครงการพัฒนาและบริการเอกสารทางวิชาการ (ปพ.1 ปพ.2 ปพ.3 ปพ.5 ปพ.6)	60,000.00	นภัสชญา
วช14	โครงการส่งเสริมศักยภาพให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6	60,000.00	ประเสริฐ
วช15	โครงการพัฒนาเว็บไซต์ฝ่ายบริหารวิชาการ	28,248.00	ธนกฤษช์
วช16	โครงการเช่าเครื่องสำเนาเอกสารฝ่ายบริหารวิชาการ	631,200.00	ประเสริฐ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(2) งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ) รวมทั้งสิ้น	1,359,000.00	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ภท) รวม	144,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล		
ภท01	โครงการพัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	30,000.00	ทินกร
	1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและงานวิจัยในชั้นเรียน	(30,000.00)	ทินกร
	2. กิจกรรมนิเทศการสอน	(0.00)	เดชิต
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
ภท02	โครงการยกระดับศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	52,000.00	จิตติญา,วรรณภา
	1. กิจกรรมทดสอบวัดความรู้ภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ	(0.00)	เดชิต,สายใจ
	2. กิจกรรมสวดดีครูกลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย	(24,000.00)	ปณิชา,ชญานิศ
	3. กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียน	(10,000.00)	ชลิดา
	4. กิจกรรมภาษาไทยสู่ชุมชน	(18,000.00)	กิตติยา
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
ภท03	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	0.00	จรรยา
ภท04	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	62,000.00	พรนภา
	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คณ) รวม	144,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 1 และ กลยุทธ์ที่ 2		
คณ01	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	5,000.00	จตุติกา,ศิรินันทน์
คณ02	โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพคณิตศาสตร์	100,000.00	จตุติกา,วิฑูร
คณ03	โครงการจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์	31,000.00	จตุติกา,พัชรินทร์
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
คณ04	โครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (คณิตศาสตร์สู่ชุมชน)	8,000.00	ณัฐพร,บรรรยาย
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
คณ05	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	8,000.00	จตุติกา,นุชรี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท) รวม	351,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
วท01	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	10,000.00	ประเสริฐรัฐ
วท02	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	135,000.00	ไพฑูลย์
วท03	โครงการเปิดฟ้าตามหาดาว	15,000.00	ไพฑูลย์
วท04	โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์	20,000.00	วารินทร์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
วท05	โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานสารสนเทศเทคโนโลยีและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	20,000.00	ไพฑูลย์
วท06	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	50,000.00	ประทุมวดี
วท07	โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	20,000.00	ปพน
วท08	โครงการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน	51,000.00	ศราวุธ
วท09	โครงการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อจัดการเรียนการสอน	30,000.00	นันทวรรณ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สค) รวม	144,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
สค01	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	104,000.00	ปรัชนันท์
สค02	โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิก	20,000.00	พันทา
สค03	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมความพอเพียง	10,000.00	ฉัตรตระกูล
สค04	โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	10,000.00	ปรัชนันท์
สค05	โครงการพัฒนาบุคลากร	0.00	ศราวุธ
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (พล) รวม	144,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
พล01	โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	60,000.00	นิรมล
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
พล02	โครงการพัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	0.00	ธงชัย
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
พล03	โครงการพัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	84,000.00	สุมลथा
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ศป) รวม	144,000.00	
ศป01	โครงการพัฒนาห้องเรียนศิลปะและสื่อการเรียนรู้	10,000.00	วิโรจน์
ศป02	โครงการเส้นสายลายศิลป์	10,000.00	วิโรจน์
ศป03	โครงการอบรมส่งเสริมทักษะวงโยธวาทิต	8,000.00	อรรถพล
ศป04	โครงการพัฒนางานดนตรีสากล (วงสตริง)	20,000.00	สมศักดิ์
ศป05	โครงการพัฒนาเครื่องดนตรีสากล (วงโยธวาทิต)	20,000.00	อรรถพล
ศป06	โครงการนาฏยคีราภรณ์	8,000.00	กัลยา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ศป07	โครงการบ่มเพาะและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านนาฏศิลป์ และดนตรีไทย	48,000.00	ฐิตารีย์
	1. กิจกรรมเรียนนาฏศิลป์และดนตรีไทยภาคฤดูร้อน	(2,000.00)	
	2. กิจกรรมสืบสานนาฏศิลป์ไทย	(14,000.00)	
	3. กิจกรรมรักษาดนตรีไทย	(14,000.00)	
	4. กิจกรรมไหว้และครอบครุนาฏศิลป์และดนตรีไทย	(18,000.00)	
ศป08	โครงการทัศนศึกษานาฏ ครั้งที่ 15	20,000.00	ฐิตารีย์
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (กง) รวม	144,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
กง01	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	78,000.00	ยอดขวัญ
กง02	โครงการ "การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21"	10,000.00	ยอดขวัญ
กง03	โครงการศูนย์บ่มเพาะธุรกิจนักเรียนโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	0.00	ยอดขวัญ
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
กง04	โครงการพัฒนาบุคลากร	0.00	อริราช
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
กง05	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	56,000.00	อริราช
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ตป) รวม	144,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
ตป01	โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมทางภาษา	26,000.00	รชฎโยธิน,ธนภรณ์
	1. กิจกรรมวันคริสต์มาส	(20,000.00)	รชฎโยธิน
	2. กิจกรรมวันเปิดโลกตะวันออก	(6,000.00)	ธนภรณ์
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
ตป02	โครงการพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	0.00	เปรมยุดา
	โครงการประจำ		
ตป03	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษา	20,000.00	พิเชฐ
	1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาอังกฤษ	(5,000.00)	พิเชฐ
	2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาฝรั่งเศส	(5,000.00)	นวลจันทร์
	3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาญี่ปุ่น	(5,000.00)	จิตมูทิตา
	4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ - ภาษาจีน	(5,000.00)	นวรรตน์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ตป04	โครงการพัฒนาห้องเรียนภาษา	60,000.00	ศุภากร
ตป05	โครงการพัฒนาสื่อและสนับสนุนการเรียนการสอน	38,000.00	สุมาลี
ตป06	โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	0.00	ยุพธนา
	1. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษา	(0.00)	นवलพรรณน
	2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตัว O - NET ม.3)	(0.00)	ฉัญฉวีศรี
	3. กิจกรรมทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 7	(0.00)	ถนอมศักดิ์
	4. กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียน ปีการศึกษา 2564	(0.00)	ยุพธนา
	(3) งานกิจกรรมแนะแนว (ฝ่ายวิชาการ) รวมทั้งสิ้น	81,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
นน01	โครงการพัฒนางานแนะแนว 5 บริการเพื่อส่งเสริมคุณภาพนักเรียน	25,000.00	นิตยา
นน02	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านทักษะชีวิต	31,000.00	สวณี
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
นน03	โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	25,000.00	นิตยา
	(4) งานกิจกรรมนักเรียน (ฝ่ายวิชาการ) รวมทั้งสิ้น	45,500.00	
นร01	โครงการวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2563 (25 พ.ย. 2564)	45,500.00	นภัชชญา
	1. กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2563 (25 พ.ย.2563)	(2,000.00)	
	2. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2564 (1 ก.ค.2564)	(2,000.00)	
	3. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	(3,500.00)	
	4. กิจกรรมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำนักงานกิจกรรมนักเรียน	(13,000.00)	
	5. กิจกรรมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนประจำปี 2564	(20,000.00)	
	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร		
	6. กิจกรรมสนับสนุนลูกเสือเกียรติยศ	(3,000.00)	
	7. กิจกรรมประกวดสวนสนามลูกเสือ	(2,000.00)	
	(5) งานห้องสมุด (ฝ่ายวิชาการ) รวมทั้งสิ้น	158,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
หส01	โครงการส่งเสริมการอ่านงานสัปดาห์ห้องสมุด	3,000.00	อภิขญา
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
หส02	โครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า	35,000.00	อภิขญา
หส03	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน	120,000.00	อภิขญา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ฝ่ายบริหารทั่วไป (บท) รวมทั้งสิ้น (1) - (6)	1,440,000.00	
	(1) งานธุรการ รวมทั้งสิ้น	80,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
บท01	โครงการสนับสนุนกลุ่มบริหารอำนวยการ	80,000.00	อุบลพรรณ
	(2) งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสิ้น	1,130,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ		
อค01	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	25,000.00	นภกร
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
อค02	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	592,490.00	ชนพงศ์
อค03	โครงการพัฒนาศักยภาพลูกจ้างประจำคนงาน	0.00	อริราช
	โครงการประจำ		
อค04	โครงการสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่	512,510.00	อริราช
	(3) งานโสตทัศนศึกษา รวมทั้งสิ้น	120,000.00	
สต01	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	120,000.00	พีระพันธ์
	(4) งานประชาสัมพันธ์ รวมทั้งสิ้น	25,000.00	
สต02	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	25,000.00	ธงชัย
	(5) งานอนามัยโรงเรียน รวมทั้งสิ้น	75,000.00	
พย01	โครงการบริหารงานอนามัยโรงเรียน	75,000.00	ธงชัย
	(6) งานโภชนาการ รวมทั้งสิ้น	10,000.00	
ภช01	โครงการบริหารงานโภชนาการ	10,000.00	ชลิตา
	ฝ่ายบริหารงบประมาณ (งป) รวมทั้งสิ้น (1) - (9)	450,000.00	
	(1) ฝ่ายบริหารงบประมาณ รวมทั้งสิ้น	0.00	
งป01	โครงการพัฒนาบุคลากรและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	0.00	มัลลิกา
	(2) งานนโยบายและแผน รวมทั้งสิ้น	60,000.00	
งป02	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดทำแผนปฏิบัติการ	60,000.00	ชญาณิศ
	(3) งานควบคุมภายใน รวมทั้งสิ้น	0.00	
งป03	โครงการจัดวางระบบควบคุมภายใน	0.00	ลลิตา
	(4) งานอำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ รวมทั้งสิ้น		
งป04	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานสำนักงาน	60,000.00	กนกภรณ์
	(5) งานบริหารการเงิน รวมทั้งสิ้น	20,000.00	
งป05	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศฝ่ายบริหารงบประมาณ	20,000.00	นริศรัตรา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(6) งานระดมทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น	0.00	
งป06	โครงการสนับสนุนงานระดมทรัพยากร	0.00	กัลยา
	(7) งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ รวมทั้งสิ้น	310,000.00	
งป07	โครงการจัดซื้อวัสดุทำความสะอาด น้ำยาเคมี	150,000.00	นวลจันทร์,ปพน
งป08	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สถานศึกษา	100,000.00	นวลจันทร์,ปพน
งป09	โครงการสนับสนุนวัสดุการสอนและวัสดุประจำสำนักงาน	60,000.00	นวลจันทร์,ปพน
	(8) งานยานพาหนะ รวมทั้งสิ้น	0.00	
งป10	โครงการสนับสนุนงานยานพาหนะ	0.00	ปพน
	(9) งานประกันอุบัติเหตุ รวมทั้งสิ้น	0.00	
งป11	โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนและบุคลากร	0.00	จารุวรรณ
	ฝ่ายบริหารงานบุคคล (บค) รวมทั้งสิ้น (1)+(2)+(3)+(4)	817,400.00	
	(1) งานส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งสิ้น	320,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคู่มือครูมืออาชีพ		
บค01	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในการทำงาน	70,000.00	พรทิพย์
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
บค02	โครงการพัฒนาบุคลากร	250,000.00	พรทิพย์
	(2) งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รวมทั้งสิ้น	65,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
บค03	โครงการสร้างบรรยากาศในการทำงานและส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร	0.00	วรรณวิไล
บค04	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5,000.00	วรรณวิไล
บค05	โครงการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงาน	60,000.00	วรรณวิไล
บค06	โครงการมุทิตาจิต	0.00	วรรณวิไล
	(3) งานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งสิ้น	357,400.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระดับศักยภาพผู้เรียน		
สส01	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง	10,000.00	สุมลथा
สส02	โครงการประชุมผู้ปกครอง Classroom Meeting	60,000.00	สุมลथा
สส03	โครงการสนับสนุนงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	69,000.00	บรรยาย
สส04	โครงการสนับสนุนวิทยากรภายนอกเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	6,000.00	บรรยาย
สส05	โครงการประชาสัมพันธ์และนิเทศงานส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน	5,000.00	บรรยาย
สส06	โครงการขับเคลื่อนรอย ใสใจกฎจราจร	30,000.00	บรรยาย
สส07	โครงการส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	177,400.00	บรรยาย

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(4) งานกิจการนักเรียน	รวมทั้งสิ้น	75,000.00
กก01	โครงการวันสำคัญต่างๆ	45,000.00	นวพรรษ
	1. กิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร วันที่ 13 ตุลาคม 2563	(2,000.00)	
	2. กิจกรรมวันปิยมหาราช 23 ตุลาคม 2563	(2,000.00)	
	3. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชและวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2563	(2,000.00)	
	4. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	(5,000.00)	
	5. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	(1,000.00)	
	6. กิจกรรมวันไหว้ครู	(7,000.00)	
	7. กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี 3 มิถุนายน 2564	(7,000.00)	
	8. กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2564	(7,000.00)	
	9. กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระพันปีหลวง 12 สิงหาคม 2564	(7,000.00)	
	10. กิจกรรมลอยกระทง 31 ตุลาคม 2563	(3,000.00)	
	11. กิจกรรมแห่เทียนพรรษา	(2,000.00)	
กก02	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	6,000.00	นวพรรษ
กก03	โครงการสนับสนุนงานกิจการนักเรียน	24,000.00	นวพรรษ
	งานเลขานุการ (ลข)	รวมทั้งสิ้น	50,000.00
ลข01	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนงานสำนักงานเลขานุการ	50,000.00	ทินกร
	งบกลาง	รวมทั้งสิ้น	3,954,750.00
บห01	ค่าใช้จ่าย		
	1.1 ค่าบำบัดน้ำเสีย		
	1.2 ค่ากำจัดขยะมูลฝอย		
	1.3 ค่าจัดเก็บขยะมูลฝอย		
	1.4 ค่าเบี้ยเลี้ยง		
	1.5 ค่าเช่าพัฒนาเว็บไซต์		ประเสริฐ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
บท02	ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์		
	2.1 ค่าซ่อมแซมรถยนต์		ปพน
	2.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		
บท03	ค่าสาธารณูปโภค		
	3.1 ค่าไฟฟ้าโรงเรียน		
	3.2 ค่าไฟฟ้าศูนย์สาธิตผลผลิตนักเรียน		
	3.3 ค่าไฟฟ้าโรงกีฬาอเนกประสงค์		
	3.4 ค่าโทรศัพท์		
	3.5 ค่าน้ำประปาโรงเรียน		
	3.6 ค่าน้ำประปาศูนย์สาธิตผลผลิตนักเรียน		
	3.7 ค่าน้ำประปาโรงกีฬาอเนกประสงค์		
	3.8 ค่าน้ำประปาหอคำสอน		
	3.8 ค่าไปรษณีย์		
	3.9 ค่าอินเทอร์เน็ต		
งบสำรองจ่าย		1,100,000.00	
	สำรองจ่าย	1,000,000.00	
	โครงการพัฒนาศูนย์ HCEC	100,000.00	แสงจันทร์
	ปรับลด 10% ของเงินอุดหนุน (12,986,500)	1,298,650.00	
	(เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2564) รวมทั้งสิ้น	12,986,500.00	
	งบคงเหลือ ค่าจัดการเรียนการสอน ณ วันที่ 30 กันยายน 2563	2,235,020.83	
	รวมเงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน) ทั้งสิ้น	15,221,520.83	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ 2564	3,254,890.00	
	รวมงบที่ใช้ใน 4 กิจกรรม ปีงบประมาณ 2564	3,252,990.00	
	คงเหลือเป็นเงินสำรอง ปีงบประมาณ 2564	1,900.00	
	(1) กิจกรรมวิชาการ	1,970,500.00	
กว01	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ		
	1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการนักเรียน	995,500.00	ประเสริฐ
กว02	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการศึกษา		
	1. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติดเฉลิมพระเกียรติ	25,000.00	วัชรินทร์
	2. กิจกรรมแข่งขันกีฬานอก	300,000.00	วัชรินทร์
กว03	โครงการกิจกรรมร่วมเชียร์บุรีรัมย์มาราธอน 2021	150,000.00	นวพรรษ
กว04	โครงการส่งเสริมศักยภาพวงดนตรีลูกทุ่งเพื่องานคีตราชน	500,000.00	ฐิตารีย์
	(2) กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	880,210.00	
กจ01	โครงการอบรมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร		
	1. โครงการอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	63,690.00	บรรยาย
	2. โครงการอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	74,910.00	บรรยาย
กจ02	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	59,840.00	บรรยาย
กจ03	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58,300.00	บรรยาย
กจ04	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	67,760.00	บรรยาย
กจ05	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	65,780.00	บรรยาย
กจ06	โครงการอบรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เยาวชนรุ่นใหม่หัวใจสีขาว	44,000.00	บรรยาย
กจ07	โครงการค่ายพักแรม		
	1. กิจกรรมค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	63,690.00	นภัศชญา
	2. กิจกรรมค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	59,840.00	นภัศชญา
	3. กิจกรรมค่ายพักแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58,300.00	นภัศชญา
กจ08	โครงการอบรมตัวแทน To Be Number One	11,000.00	สุมลทา
กจ09	โครงการอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) ปีการศึกษา 2563	22,000.00	สุมลทา
กจ10	โครงการจิตอาสาพัฒนา บพ.	231,100.00	รองฯ สุคนธ์

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	(3) กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	402,280.00	
กท01	โครงการทัศนศึกษา		
	1. โครงการทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	63,690.00	นภัศชญา
	2. โครงการทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	59,840.00	นภัศชญา
	3. โครงการทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	58,300.00	นภัศชญา
	4. โครงการทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	74,910.00	นภัศชญา
	5. โครงการทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	67,760.00	นภัศชญา
	6. โครงการทัศนศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	65,780.00	นภัศชญา
กท03	โครงการสุนทรียภาพกับการดำรงชีวิต	12,000.00	ฐิตารีย์
	(4) บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคอมพิวเตอร์	-	
กค	-	-	
	รวมงบคงเหลือ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ 2563	16,669,813.48	
	รวมทั้งสิ้นใช้งบคงเหลือ ปีงบประมาณ 2563	2,748,340.00	
กท01	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ		
	2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ	1,000,000.00	ประเสริฐ
กท05	โครงการศูนย์ฝึกแข่งขันสถานศึกษาร่วมใจมุ่งไปสู่มาตรฐานเดียวกัน	100,000.00	นภัศชญา
กท06	โครงการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสถานักเรียน	30,000.00	นวพรรษ
กจ01	โครงการอบรมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร		
	1. โครงการอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	59,510.00	บรรยาย
	2. โครงการอบรมคุณธรรมค่ายพุทธบุตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	74,690.00	บรรยาย
กจ02	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	1,760.00	บรรยาย
กจ03	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	550.00	บรรยาย
กจ04	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1,540.00	บรรยาย
กจ05	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	220.00	บรรยาย
กจ07	โครงการค่ายพักแรม	937,170.00	นภัศชญา
กท01	โครงการทัศนศึกษา	534,900.00	นภัศชญา
กท02	โครงการทัศนศึกษาชมโขนพระราชทาน	8,000.00	ฐิตารีย์

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าหนังสือเรียน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
นส01	โครงการจัดซื้อหนังสือยืมเรียนและเอกสารการสอน	3,761,162.00	ฝ่ายบริหารวิชาการ
	รวมทั้งสิ้น	3,761,162.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
คบ02	โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,614,750.00	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	รวมทั้งสิ้น	1,691,350.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน (ค่าอุปกรณ์การเรียน)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
อก03	โครงการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนแก่นักเรียน	1,495,200.00	ฝ่ายบริหารงบประมาณ
	รวมทั้งสิ้น	1,565,960.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบเงินบำรุงการศึกษา (เงินระดมทรัพย์)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	เงินระดมทรัพย์ ปีงบประมาณ 2564	รวมทั้งสิ้น	9,912,120.00
	เงินระดมทรัพย์ ค่าจ้างครูและบุคลากรฯ ปีงบประมาณ 2564	7,179,800.00	(คงเหลือ 0.00)
รท01	โครงการจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ(ห้องเรียนปกติ)	4,341,400.00	ประเสริฐยุทธนา
รท02	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	2,838,400.00	กัลยา
	เงินระดมทรัพย์ ค่าสอนคอมพิวเตอร์ฯ ปีงบประมาณ 2564	1,419,200.00	(คงเหลือ 19,200.00)
รท03	โครงการสอนคอมพิวเตอร์กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้		
	1. กิจกรรมพัฒนาโครงสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอน	1,200,000.00	ณัฐกิตติ์
	2. กิจกรรมปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอน	200,000.00	ณัฐกิตติ์
	เงินระดมทรัพย์ ค่าคู่มือนักเรียน ปีงบประมาณ 2564	126,000.00	(คงเหลือ 0.00)
รท04	โครงการคู่มือนักเรียน ม.1, ม.4 ประจำปีการศึกษา 2564	126,000.00	ประเสริฐ
	เงินระดมทรัพย์ ค่าตรวจสุขภาพนักเรียน ปีงบประมาณ 2564	354,800.00	(คงเหลือ 0.00)
รท05	โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน	354,800.00	สุมาลี
	เงินระดมทรัพย์ ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน ปีงบประมาณ 2564	851,520.00	(คงเหลือ 0.00)
รท06	โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนและบุคลากร	851,520.00	จารุวรรณ
	เงินระดมทรัพย์ ปีงบประมาณ 2563	รวมทั้งสิ้น	2,518,900.00
	เงินระดมทรัพย์ ค่าจ้างครูและบุคลากรฯ ปีงบประมาณ 2563	4,769,662.87	(คงเหลือ 2,950,762.87)
รท02	โครงการจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	1,818,900.00	กัลยา
	เงินระดมทรัพย์ ค่าสอนคอมพิวเตอร์ฯ ปีงบประมาณ 2563	2,275,183.50	(คงเหลือ 1,575,183.50)
รท03	โครงการสอนคอมพิวเตอร์กรณีโรงเรียนจัดคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินมาตรฐานที่รัฐจัดให้		
	3. กิจกรรมพัฒนาโครงสร้างเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดการเรียนการสอน	300,000.00	ณัฐกิตติ์
	4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	400,000.00	ณัฐกิตติ์
	เงินระดมทรัพย์ ค่าคู่มือนักเรียน ปีงบประมาณ 2563	133,700.00	(คงเหลือ 133,700.00)
รท04	โครงการคู่มือนักเรียน ม.1, ม.4 ประจำปีการศึกษา 2564	0.00	ประเสริฐ
	เงินระดมทรัพย์ ค่าตรวจสุขภาพนักเรียน ปีงบประมาณ 2563	542,140.00	(คงเหลือ 542,140.00)
รท05	โครงการตรวจสุขภาพนักเรียน	0.00	สุมาลี
	เงินระดมทรัพย์ ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน ปีงบประมาณ 2563	3,760.00	(คงเหลือ 3,760.00)
รท06	โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียนและบุคลากร	0.00	จารุวรรณ

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564
งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ SMT)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินบำรุงการศึกษา (SMT) ปีงบประมาณ 2564	1,834,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (SMT) ปีงบประมาณ 2563	409,520.53	
SMT01	โครงการค่ายวิชาการสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	420,000.00	อัครณัฐ, ธาราทิพย์
SMT02	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	420,000.00	สุธีรัชต์, พชรินทร์
SMT03	โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ (ศูนย์การเรียนรู้สะเต็มศึกษา) สำหรับห้องเรียนพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	200,000.00	ภัทรพงศ์, พชรินทร์
SMT04	โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	100,000.00	สุธีรัชต์, ศรารุช
SMT05	โครงการจ้างหลักสูตร ICEP	659,988.00	จตุติกา, ยุทธนา
	รวมทั้งสิ้น	1,799,988.00	คงเหลือ (443,532.53)

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564
งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ SMTE)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินบำรุงการศึกษา (SMTE) ปีงบประมาณ 2564	2,120,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (SMTE) ปีงบประมาณ 2563	585,029.33	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
SMTE01	โครงการปรับความรู้พื้นฐานนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563	50,000.00	วารินทร์
SMTE02	โครงการปฐมนิเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์	50,000.00	วรรณิศา
SMTE03	โครงการพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์	200,000.00	ปทุมทริกา
SMTE04	โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการแข่งขันฟิสิกส์สี่ประยุทธ์	20,000.00	วรรณิศา
SMTE05	โครงการร่วมแสดงผลงานทางวิชาการ	100,000.00	พิมพ์ดาว
SMTE06	โครงการพบนักวิทยาศาสตร์	30,000.00	สุปราณี
SMTE07	โครงการทัศนศึกษา	100,000.00	พิมพ์ดาว
SMTE08	โครงการค่ายวิทยาศาสตร์	260,000.00	วารินทร์
SMTE09	โครงการพัฒนาศักยภาพทางดาราศาสตร์	50,000.00	ไพฑูลย์
SMTE10	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	150,000.00	วารินทร์
SMTE11	โครงการเสริมความรู้มุ่งสู่อุดมศึกษา	170,000.00	สุปราณี
SMTE12	โครงการปรับปรุงและดูแลห้องเรียนพิเศษ	40,000.00	ชาญวิทย์
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
SMTE13	โครงการพัฒนาศักยภาพการทำโครงงานวิทยาศาสตร์	20,000.00	วารินทร์
SMTE14	โครงการร่วมการแข่งขันฟิสิกส์สี่ประยุทธ์	100,000.00	วรรณิศา
SMTE15	โครงการค่ายพัฒนากระบวนการคิด	50,000.00	สุปราณี
SMTE16	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกล่องสมองกลสำหรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ	50,000.00	ธนภุชช์
SMTE17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3D modelling design and 3D Printer	20,000.00	สุปราณี
SMTE18	โครงการจ้างหลักสูตร ICEP	659,988.00	ชาญวิทย์, ยุทธนา
	รวมทั้งสิ้น	2,119,988.00	คงเหลือ (585,041.33)

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564
งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ EP)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินบำรุงการศึกษา (EP) ปีงบประมาณ 2564	7,000,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (EP) ปีงบประมาณ 2563	7,712,203.00	
EP01	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แก่นักเรียนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษ English Program	771,000.00	รัชนี้
	1. กิจกรรมเรียนรู้และเปรียบเทียบวัฒนธรรม "Multi-cultures"		
	1.1 Halloween Day	(10,000.00)	
	1.2 Christmas Day	(35,000.00)	
	2. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการ	(350,500.00)	
	3. กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมปรับพื้นฐาน EP	(8,500.00)	
	4. กิจกรรม BP:EP Open House# 6	(45,000.00)	
	5. ทักษะศึกษาเพื่อเปิดโลกทัศน์ (Study Trip)	(250,000.00)	
EP02	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	73,095.00	รัชนี้
	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ	(25,000.00)	
	2. กิจกรรมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษนักเรียน EP (สอบ CEFR)	(13,095.00)	
	3. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	(35,000.00)	
EP03	โครงการจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติห้องเรียน EP	4,515,000.00	รัชนี้
EP04	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอน	50,000.00	รัชนี้
EP05	โครงการพัฒนาห้องเรียนและปรับปรุงสิ่งแวดล้อม	750,000.00	รัชนี้
EP06	งบสำรองโครงการเพิ่มเติมอื่น ๆ (ห้องเรียนพิเศษ EP)	840,905.00	รัชนี้
	รวมทั้งสิ้น	7,000,000.00	คงเหลือ (7,712,203.00)

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ IEP)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินบำรุงการศึกษา (IEP) ปีงบประมาณ 2564	1,820,000.00	
IEP01	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในโครงการ ห้องเรียนพิเศษ English Program		วิมลศรี
	1. กิจกรรมเรียนรู้และเปรียบเทียบวัฒนธรรม "Multi-cultures"		
	1.1 Halloween Day	0.00	
	1.2 Christmas Day	0.00	
	2. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการ	0.00	
	3. กิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมปรับพื้นฐาน IEP	0.00	
	4. กิจกรรม BP:IEP Open House# 6	0.00	
	5. ทัศนศึกษาเพื่อเปิดโลกทัศน์ (Study Trip)	0.00	
IEP02	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ		วิมลศรี
	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ	0.00	
	2. กิจกรรมสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษนักเรียน IEP (สอบ CEFR)	0.00	
	3. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0.00	
IEP03	โครงการจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติห้องเรียน IEP	1,820,000.00	วิมลศรี
	รวมทั้งสิ้น	1,820,000.00	คงเหลือ (0.00)

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบเงินสนับสนุนห้องเรียนพิเศษ (ห้องเรียนพิเศษ IEP)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินบำรุงการศึกษา (IEP) ปีงบประมาณ 2564	2,184,000.00	
	งบเงินคงเหลือ (IEP) ปีงบประมาณ 2563	860,883.00	
IEP04	โครงการจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติห้องเรียน IEP	1,495,000.00	วิมลศรี
	รวมทั้งสิ้น	1,495,000.00	คงเหลือ (1,549,883.00)

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564
งบเงินบำรุงการศึกษา (ห้องเรียนพิเศษ IP)

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	งบเงินบำรุงการศึกษา (IP) ปีงบประมาณ 2564	4,661,000.00	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน		
IP01	โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านวิชาการ	0.00	วรวิรี
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ		
IP02	โครงการสร้างศูนย์เรียนรู้ (Learning Resource Centre) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษนานาชาติ (IP)	0.00	วรวิรี
IP03	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	0.00	กรรณา
	โครงการประจำ		
IP04	โครงการวันคริสต์มาส	0.00	กรรณา
IP05	โครงการจัดเตรียมพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนเพื่อสอบวัดระดับความรู้ตามมาตรฐานสากล CEF	0.00	วรวิรี
IP06	โครงการค่ายเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานนักเรียนหลักสูตรนานาชาติ ปีการศึกษา 2564	0.00	กรรณา
IP07	โครงการสนับสนุนการเรียนการสอนและงานธุรการ	0.00	วรวิรี
IP08	โครงการจ้างครูชาวต่างชาติ	4,661,000.00	วรวิรี
	รวมทั้งสิ้น	4,661,000.00	คงเหลือ (0.00)

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบเงิน สอวน.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สอวน01	โครงการสนับสนุนกิจกรรมสอวน.	145,807.57	สุปราณี
	รวมทั้งสิ้น	145,807.57	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบเงิน สสวท.

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สสวท01	โครงการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,000.00	สุปราณี
	รวมทั้งสิ้น	5,000.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบเงินบริจาคเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	รวมทั้งสิ้น	0.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบสมาคมผู้ปกครองนักเรียน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สป01	โครงการที่แนะน่าน้องสู่อุดมศึกษา		ธารทิพย์
สป02	โครงการอำนวยการ		ธารทิพย์
สป03	โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติดเฉลิมพระเกียรติ		วัชรินทร์
	รวมทั้งสิ้น	0.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบสมาคมศิษย์เก่า

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
สป04	โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมใหญ่สามัญประจำปีสมาคมผู้ปกครองนักเรียนและครูโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม		
	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม		สุมาลี
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมสัมมนาเครือข่ายผู้ปกครอง		บรรยาย
	รวมทั้งสิ้น	0.00	

งบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ 2564

งบรายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
รส01	โครงการสนับสนุนการบริหารการศึกษา		ฝ่ายบริหารงบประมาณ
รส02	โครงการจ้างครูชาวต่างชาติห้องเรียนพิเศษ IP	118,500.00	วรวิรี
รส03	งบสำรองโครงการอื่นๆ		
	รวมทั้งสิ้น	118,500.00	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2564

ภาคผนวก ข

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอก
และสภาพแวดล้อมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2564
- ผลการวิเคราะห์ปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
ประจำปีงบประมาณ 2564

แบบหาสภาพปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

ชื่อผู้กรอกแบบสอบถาม.....ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นเพียงเรื่องหนึ่งช่อง

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกมีสภาพเป็นโอกาสหรืออุปสรรค

- ๑.๑ โอกาส หมายถึง ประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจที่สามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น
- ๑.๒ อุปสรรค หมายถึง ประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

๒. สภาพแวดล้อมภายในมีสภาพเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน

- ๒.๑ จุดแข็ง หมายถึง จุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์ และสามารถควบคุมได้ ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง
- ๒.๒ จุดอ่อน หมายถึง ข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นเรื่องของการขาดแคลน เรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

๓. ระดับความคิดเห็น

- คะแนน ๑ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบน้อยมาก
- คะแนน ๒ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบค่อนข้างน้อย
- คะแนน ๓ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบปานกลาง
- คะแนน ๔ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมาก
- คะแนน ๕ หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบมากที่สุด

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)					
S๑	โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน โดยได้การสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
S๒	วัฒนธรรมการเลี้ยงดูลูก					
S๓	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจากต้องทำงาน					
S๔	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อ					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	การเรียนของนักเรียน					
S๕	มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อช่วย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้ นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี					
S๖	ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง					
S๗	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสนับสนุนด้านการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมี แหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี					
S๘	ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี					
S๙	ได้รับการสนับสนุนในการแก้ปัญหาจรรยาบรรณจากหน่วยงานอื่น ๆ					
	สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)					
T๑	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
T๒	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างคล่องแคล่ว					
T๓	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด					
T๔	มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการ					
T๕	โรงเรียนมีงบประมาณจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบ สารสนเทศของโรงเรียนได้					
T๖	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย ทำให้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง					
T๗	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยี					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E)					
E๑	เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน					
E๒	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้					
E๓	ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ					
E๔	เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้					
E๕	สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัว ประชากรมีรายได้ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองมากขึ้น					
E๖	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น					
	สภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P)					
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน					
P๒	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา					
P๓	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา					
P๔	นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
P๕	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน					
P๖	รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา					
P๗	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง					
P๘	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา					
P๙	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย (Structure: S๑)					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
S๑.๑	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง					
S๑.๒	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตาม ศักยภาพ					
S๑.๓	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน					
S๑.๔	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน					
S๑.๕	คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Service: S๒)					
S๒.๑	การจัดบริการด้านสาธารณสุข โภค ห้างน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ					
S๒.๒	หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน					
S๒.๓	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน					
S๒.๔	นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน					
S๒.๕	ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ					
S๒.๖	มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา					
S๒.๗	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
S๒.๘	นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านครูและบุคลากร (Man: M๑)					
M๑.๑	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติ ตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย					
M๑.๒	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ					
M๑.๓	ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน และการสร้างนวัตกรรม					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
M๑.๔	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ					
M๑.๕	ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
M๑.๖	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก					
M๑.๗	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว					
M๑.๘	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา					
M๑.๙	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money: M๒)					
M๒.๑	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย					
M๒.๒	ระดับทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี					
M๒.๓	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ					
M๒.๔	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ					
M๒.๕	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน					
M๒.๖	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ					
M๒.๗	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการแก้ปัญหาได้แต่ไม่ตรงความต้องการของครูและนักเรียน					
M๒.๘	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง					
M๒.๙	งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ					
M๒.๑๐	มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านวัสดุครุภัณฑ์อาคารฯ (Material: M๓)					
M๓.๑	จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
M๓.๒	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน					
M๓.๓	มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย					
M๓.๔	การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน					
M๓.๕	อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
M๓.๖	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก					
M๓.๗	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี					
M๓.๘	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น					
M๓.๙	ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องอัจฉริยะ และห้องเครือข่ายไร้พรหมแดน ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง					
M๓.๑๐	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด					
M๓.๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง					
M๓.๑๒	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน					
M๓.๑๓	โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน					
M๓.๑๔	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน					
	สภาพแวดล้อมภายใน ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management: M๔)					
M๔.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา					
M๔.๒	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ					
M๔.๓	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ					
M๔.๔	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน					

รหัส	ประเด็นปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
M๔.๕	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
M๔.๖	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม					
M๔.๗	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
M๔.๘	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี					

ผลการวิเคราะห์ปัญหาปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
ประจำปีงบประมาณ 2564

(1) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส)

ที่	ประเด็นปัจจัยภายนอก (โอกาส)	ค่าเฉลี่ย
1	ผู้ประกอบการมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	4.58
2	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	4.54
3	เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	4.15
4	โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.08
5	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.08
6	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน	4.08
7	วัฒนธรรมการเลี้ยงดูลูก	4.04
8	สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัว ประชากรมีรายได้ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองมากขึ้น	3.96
9	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	3.92
10	รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	3.85
11	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	3.85
12	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	3.85
13	การได้รับสนับสนุนในการแก้ไขปัญหาจรรยาบรรณจากหน่วยงานอื่นๆ	3.81
14	เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้	3.81
15	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบวณการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว	3.77

ที่	ประเด็นปัจจัยภายนอก (โอกาส)	ค่าเฉลี่ย
16	มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	3.77
17	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา	3.77
18	ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นมีประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งสนับสนุนด้านกีฬา ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	3.73
19	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชน และองค์กรท้องถิ่นในชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	3.58
20	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.69
21	โรงเรียนมีงบประมาณจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้	3.62
22	นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.38

จากตารางผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีค่าเฉลี่ย 4.58 รองลงมาเห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 4.54 เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับดีเอื้อต่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.15 โรงเรียนได้รับการตอบรับจากภาครัฐและเอกชน โดยได้รับการสนับสนุนจากกิจกรรมโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.08 และ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.08 ตามลำดับ

(2) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (อุปสรรค)

ที่	ประเด็นปัจจัยภายนอก (อุปสรรค)	ค่าเฉลี่ย
1	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา	4.08
2	มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติด ทำให้นักเรียน มีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี	4.04
3	ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน เนื่องจากต้องทำงาน	3.92
4	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน	3.85
5	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	3.81
6	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียนได้	3.81
7	ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ	3.65
8	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย ทำให้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง	3.62
9	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อ การเรียนของ นักเรียน	3.23

จากตารางผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (อุปสรรค) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึง ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา มีค่าเฉลี่ย 4.08 รองลงมาเห็นว่า มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.04 ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เนื่องจาก ต้องทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.92 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการ บริหารจัดการภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.85 และ ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้าน เทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด มี ค่าเฉลี่ย 3.81 ตามลำดับ

(3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง)

ที่	ประเด็นปัจจัยภายใน (จุดแข็ง)	ค่าเฉลี่ย
1	ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.27
2	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	4.19
3	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	4.12
4	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	4.12
5	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	4.12
6	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	4.04
7	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	4.00
8	บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	3.96
9	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	3.96
10	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	3.96
11	มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	3.92
12	หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน	3.85
13	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	3.81
14	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	3.81
15	ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	3.77
16	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน	3.77
17	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	3.77
18	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	3.77
19	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	3.73
20	จัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.73
21	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.73

ที่	ประเด็นปัจจัยภายใน (จุดแข็ง)	ค่าเฉลี่ย
22	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	3.69
23	ระดับทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	3.69
24	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน	3.69
25	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียน การสอนที่ดี	3.62
26	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการ การศึกษา	3.62
27	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเพียงพอต่อการเรียน การสอนของครูและนักเรียน	3.50
28	งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.50
29	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.46
30	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	3.35
31	มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา	3.35
32	การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	3.35
33	โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน	3.23
34	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน อย่างต่อเนื่อง	3.19
35	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	2.85
36	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน	2.77

จากตารางผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมาเห็นว่า โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตาม ความต้องการ มีค่าเฉลี่ย 4.19 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง มีค่าเฉลี่ย 4.12 นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 4.12 และ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/ โครงการ และเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ย 4.12 ตามลำดับ

(4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดอ่อน)

ที่	ประเด็นปัจจัยภายใน (จุดอ่อน)	ค่าเฉลี่ย
1	นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน	4.00
2	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก	3.96
3	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ	3.92
4	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ	3.77
5	นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	3.58
6	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	3.54
7	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	3.54
8	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.38
9	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน	3.35
10	ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องอัจฉริยะ และห้องเครือข่ายไร้พรหมแดนไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง	3.35
11	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ	3.31
12	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด	3.23
13	อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.08
14	ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน และนวัตกรรม	2.92
15	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาได้แต่ไม่ตรงความต้องการของครูและนักเรียน	2.92
16	มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือย	2.88
17	คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.77

จากตารางผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดอ่อน) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่า นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาเห็นว่า ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.92 การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.77 และ นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.58 ตามลำดับ

ภาคผนวก ง

ภาพการจัดประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ 2564



ผู้บริหาร และ คณะครู ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2564 ณ เพลลา เฟลลิน อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์



คณะทำงาน งานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารงบประมาณ ผู้รับผิดชอบจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ



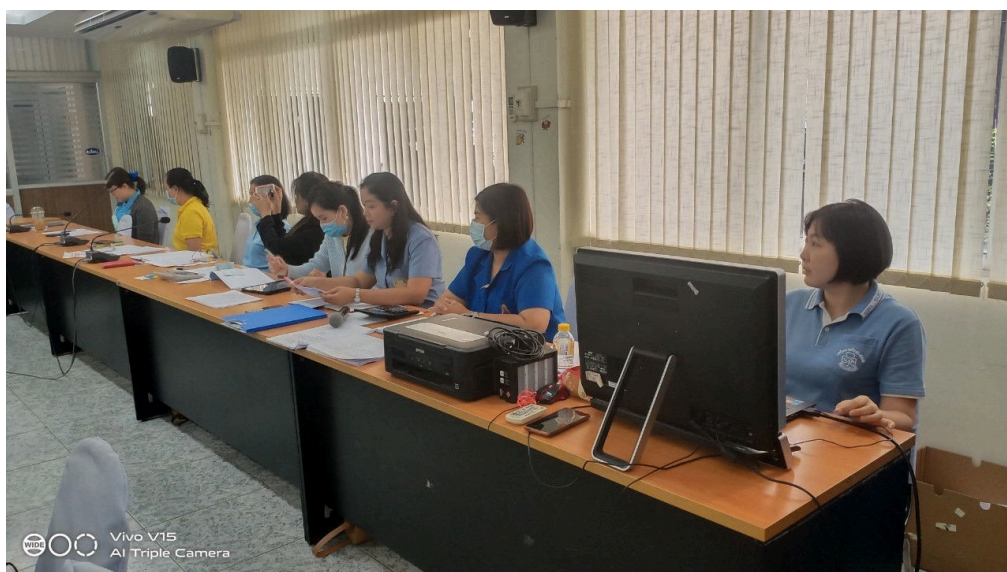
ว่าที่ พ.ต.สุพจน์ ธนานุกูล เป็นประธานกล่าวเปิดการประชุม



ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน และ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
มีส่วนร่วมในการประชุม และ แสดงความคิดเห็นเป็นประโยชน์ต่อการประชุมครั้งนี้



คณะกรรมการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เข้าร่วมการประชุม เพื่อกำหนดทิศทาง กลยุทธ์ เป้าหมาย
เพื่อเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564



คณะทำงาน งานนโยบายและแผน ฝ่ายบริหารงบประมาณ
ร่วมกับคณะกรรมการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก