

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

งานนโยบายและแผน



โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตลอดจนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง และหวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปได้เป็นอย่างดี

ว่าที่ พ.ต. สุพจน์ ธนานุกูล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570	
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	5
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	6
1. วิสัยทัศน์โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	6
2. เอกลักษณ์ของโรงเรียน	6
3. อัตลักษณ์ของผู้เรียน	6
4. พันธกิจ	6
5. เป้าประสงค์	6
6. กลยุทธ์	6
ส่วนที่ 2 ภาพรวมของสถานศึกษา	8
1. ข้อมูลโรงเรียน	8
1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	8
1.2 ที่ตั้งโรงเรียน	13
1.3 ขนาดและลักษณะของพื้นที่	14
1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	16
1.5 สิ่งอำนวยความสะดวก/แหล่งสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเทคโนโลยี	17
2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	21
2.1 จำนวนนักเรียน	21
2.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ	21
2.3 จำนวนผู้สอบเข้าระดับอุดมศึกษา	23
3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	26
3.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิทางการศึกษา/เพศ	26
3.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามอันดับ/เพศ	27

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	28
4.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	28
4.2 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนสู่สังคม	35
5. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	50
6. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	51
6.1 สภาพชุมชน	51
6.2 สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	51
6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	51
7. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางการเงินและงบประมาณรายรับ – รายจ่าย ย้อนหลัง 3 ปี	51
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	52
1. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา	52
1.1 ผลงานรางวัลโดดเด่นของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	52
1.2 ผลงานดีเด่นนักเรียนและครูผู้ควบคุมเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	52
1.3 ผลงานดีเด่นนักเรียนและครูผู้ควบคุมเข้าร่วมการแข่งขันของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	52
2. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2566 – 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	53
ส่วนที่ 4 สถานภาพของโรงเรียน	57
1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	57
2. คำนวณน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม	59

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 5 กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง	61
1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	61
2. โรงเรียนมาตรฐานสากล	63
3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68
4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีงบประมาณ 2566	73
ส่วนที่ 6 ทิศทางการจัดการศึกษา	77
1. นโยบายการพัฒนาคณาภพการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	78
2. นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	79
3. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	81
4. ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์	84
5. การกำหนดฝ่ายงานรับผิดชอบวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566 – 2570	
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์	85
ภาคผนวก	86
ก ประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	87
ข ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET)	92
ค คำสั่งโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ที่ 162/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	95
ง ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570	101

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ครั้งที่ 1/2565
เมื่อวันอังคารที่ 25 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2565 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 –
2570 ของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
พ.ศ.2566 – 2570 ได้

ลงชื่อ



(นายธงชัย นียโมสถ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงาน โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของ โรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

“ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยครูมืออาชีพ
สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

2. เอกลักษณ์ของโรงเรียน : เป็นเลิศทางวิชาการ

3. อัตลักษณ์ของผู้เรียน : ลูก บ.พ. เพียรศึกษา สง่างาม

4. พันธกิจ

- 1) พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 4) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
- 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี
- 6) พัฒนาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ

5. เป้าประสงค์

- 1) มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) ครูเป็นครูมืออาชีพ
- 4) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
- 5) มีแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี
- 6) มีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ

6. กลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
- 2) พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
- 3) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 4) ส่งเสริมศักยภาพครู

1. ข้อมูลโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เดิมชื่อ โรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2447 โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดกลางบุรีรัมย์ จัดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และในปี พ.ศ.2476 ได้เปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในปี พ.ศ.2481 แยกตั้งเป็นโรงเรียนสตรีศรีบุรีรัมย์ และสร้างโรงเรียนใหม่ในพื้นที่ปัจจุบัน เปิดสอนชั้นฝึกหัดครูมูลได้ 7 ปี จึงเลิกไปในปี พ.ศ.2503 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมแผนวิทยาศาสตร์ และในปี พ.ศ.2515 ได้รวมโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัยกับโรงเรียนสตรีศรีบุรีรัมย์เป็นโรงเรียน “บุรีรัมย์พิทยาคม” โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2447 โรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ (ชื่อเดิม) จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2447

จัดสอนเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (อย่างเก่า) โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดกลางบุรีรัมย์

พ.ศ.2453 ย้ายจากวัดกลางไปเรียน ณ อาคารศาลากลางจังหวัดเก่า สำนักงานอัยการ
จังหวัดบุรีรัมย์ และได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2-3

พ.ศ.2466 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น

พ.ศ.2469 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้น แต่ยุบเพราะจำนวนนักเรียนน้อย

พ.ศ.2474 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นใหม่ และสอนอยู่ต่อไป

พ.ศ.2476 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น และขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 2 ห้อง

พ.ศ.2479 เปิดชั้นฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดขึ้น

พ.ศ.2480 ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีก 1 ห้อง

พ.ศ.2481 ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดบุรีรัมย์ “ศรีบุรีรัมย์” ขึ้นโดยแยก
นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน ของโรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์
ไปเรียนและเจริญรุดหน้าในด้านปริมาณและคุณภาพ จนเป็นที่เชื่อถือของชาวบุรีรัมย์

พ.ศ.2483 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 20,000 บาทให้โรงเรียนใหม่ จังหวัดจึง
จัดที่ดินซึ่งอยู่ในบริเวณปัจจุบัน โดยการบริจาคของเอกชน และที่ดินว่างเปล่า
สร้างอาคารไม้ 2 ชั้น 12 ห้องเรียน (อาคารเก่า) เข้าเรียนเมื่อภาคต้น

พ.ศ.2484 มีพิธีเปิดป้ายและฉลองนามโรงเรียน ในวันชาติวันที่ 24 มิถุนายน 2484 และได้เริ่ม
ปรับปรุงบริเวณปัจจุบันทำรั้วไม้เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2490

- พ.ศ.2491 เปิดชั้นฝึกหัดครูมูลชั้น และยุบเมื่อ พ.ศ.2497 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียน “บุรีรัมย์วิทยาลัย”
- พ.ศ.2503 จัดชั้นเตรียมอุดมแผนกวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย”
- พ.ศ.2515 กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัยกับโรงเรียนสตรี “ศรีบุรีรัมย์” แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น “บุรีรัมย์พิทยาคม” ตามโครงการนำร่องโรงเรียนแบบสหศึกษา
- พ.ศ.2518 ได้เข้าอยู่ในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมส่วนภูมิภาค (คมภ.2) เปลี่ยนเป็นหลักสูตร โรงเรียนมัธยมแบบประสม ใช้ระบบการวัดผลเป็นหน่วยกิต
- พ.ศ.2521 เริ่มสอน ม.1 ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521
- พ.ศ.2524 เริ่มสอน ม.4 ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524
- พ.ศ.2526 จัดชั้นเรียนแบบ 10-10-10, 12-12-12 รวม 66 โรงเรียน
- พ.ศ.2527 ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา 11 วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ.2527 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 80 ปี
- พ.ศ.2536 เริ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.)
- พ.ศ.2537 เริ่มโครงการศูนย์ส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียน มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11
- พ.ศ.2537 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 90 ปี
- พ.ศ.2539 ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา 11
- พ.ศ.2549 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 100 ปี
- พ.ศ.2550 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- พ.ศ.2552 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตร และจัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ (SMP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- พ.ศ.2553 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามนโยบาย สพฐ. 500 โรงเรียนแรก และจัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษอังกฤษ (SEP)
- พ.ศ.2554 จัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (MEP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- พ.ศ.2555 จัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการรับรองจาก สพฐ. และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

- พ.ศ.2556 จัดการเรียนการสอนโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) และขยายห้องเรียน ม.1 เป็น 14 ห้องเรียน
- พ.ศ.2557 ขอรับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประเภtenักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เตรียมการฉลองวันครบรอบ 111 ปี ของโรงเรียนในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2558 และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถชี้เป้าหมายของผู้เรียนในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ให้เปิดห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ (SMP) ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (EP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTP) ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- พ.ศ.2561 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำโครงการ ห้องเรียนพิเศษหลักสูตรนานาชาติ (International Program) ตามโครงการพัฒนา ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ได้รับรางวัลระดับประเทศโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าในโรงเรียน) จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- พ.ศ.2562 ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBEC QA) ได้รับรางวัล IQA AWARD จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมแห่งศตวรรษที่ 21 จากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล โดยดำเนินการที่ห้อง 1045 และได้ดำเนินการสร้างศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC (Human Capital Excellence Center) จัดสร้างที่อาคาร 6

รายนามผู้บริหารโรงเรียน

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนนี้ ได้มีผู้บริหารโรงเรียนตามตำแหน่งหน้าที่ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายเจ็ก สุขปัญญา	ครูใหญ่	2447 – 2459
2	นายดี อันปัน	ครูใหญ่	2460 – 2465
3	ขุนคงฤทธิ์ศึกษากร	ครูใหญ่	2466 – 2472
4	นายเลื่อน สุวรรณการ	ครูใหญ่	2472 – 2473
5	นายทิม ภูมิพัฒน์	ครูใหญ่	2474 – 2476
6	นายสุข จำลองกุล	ครูใหญ่	2476 – 2477
7	นายสิน ภักดีพัฒน์	ครูใหญ่	2477 – 2480
8	นายระบิล แสงชัย	ครูใหญ่	2481 – 2484
9	นายโกวิท ต่อวงศ์	ครูใหญ่	2484 – 2486
10	นายผ่อง ชิวประเสริฐ	ครูใหญ่	2486 – 2492
11	นายสำเภา วงศ์อินทร์	ครูใหญ่	2492 – 2497
12	นายเสถียร โพธิ์พัฒน์	ครูใหญ่	2497 – 2500
13	นายสเริง วัฒนสุข	อาจารย์ใหญ่	2500 – 2509
14	นายทรงยศ พงษ์พรต	ผู้อำนวยการ	2509 – 2520
15	นายกิตติ นรรัฐกิจ	ผู้อำนวยการ	2520 – 2530
16	นายพีรพันธุ์ ฉกรรจ์ศิลป์	ผู้อำนวยการ	2530 – 2532
17	นายอุดร มหาเมฆ	ผู้อำนวยการ	2532 – 2535
18	นางสาวปรีดา เชื้อตระกูล	ผู้อำนวยการ	2535 – 2535
19	นายอุทัย นิวัฒนวงศ์	ผู้อำนวยการ	2535 – 2536
20	นายบุญช่วย บุญยะพานุล	ผู้อำนวยการ	2536 – 2540
21	นายวุฒิพงศ์ คงเสนา	ผู้อำนวยการ	2540 – 2543
22	นายประกิจ แมนประโคน	ผู้อำนวยการ	2543 – 2546
23	นายธงชัย นิยมโส	ผู้อำนวยการ	2546 – 2551
24	นายวิฑูรย์ วงศ์อิน	ผู้อำนวยการ	2551 – 2554
25	นายสมศักดิ์ แด้มโคกสูง	ผู้อำนวยการ	2554 – 2558
26	นายปณณทัต วิวัตรชัย	ผู้อำนวยการ	2558 – 2562
27	ว่าที่ พ.ต.สุพจน์ ธนานุกุล	ผู้อำนวยการ	2562 – ปัจจุบัน

คำขวัญโรงเรียน “ซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย”

คำขวัญโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน ถือเป็นหน้าที่ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทางด้านร่างกาย สติปัญญา จริยศึกษา ควบคู่กับคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ซื่อสัตย์ โรงเรียนเน้นการอบรมสอดแทรกค่านิยมทางคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดวิธีการให้นักเรียนถือเป็นแนวปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกตระหนักในสิ่งที่ดีงาม ศึกษาหาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมทั่วไป อันจะนำไปสู่การครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมต่อไป

พัฒนา โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มความสามารถ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น มีความรู้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปปฏิบัติได้

สามัคคี โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม/งาน/โครงการ เป็นหมู่คณะ ทำให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านวิชาการ การกีฬา ดนตรีศึกษา และศิลปวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

มีวินัย โรงเรียนกำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน มีระเบียบ ข้อปฏิบัติ เคารพกฎ กติกา ของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ปรัชญา "นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา" แปลว่า แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี หมายความว่า ปัญญาความรู้เสมือนหนึ่งดวงประทีป ที่จะส่องทางให้ชีวิตก้าวหน้าสู่ความสำเร็จ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มุ่งสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยปัญญา พร้อมที่จะเผชิญกับชีวิตในสังคมปัจจุบัน จะได้เป็นกำลังของชาติในอนาคต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย”

อัตลักษณ์ของผู้เรียน “ลูก บ.พ. เพียรศึกษา สว่างาม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นเลิศทางวิชาการ

ปณิธาน เราจะตั้งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งอย่างสร้างสรรค์ และดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตราโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เป็นรูปวงกลมสองวงซ้อนกัน ภายในวงกลมวงนอกด้านบนเขียน



พุทธสุภาษิตว่า "นตถิ ปญญา สมา อาภา" ด้านล่างเป็นคำแปลว่า
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี ภายในวงกลมเป็นวงล้อรูปวงล้อ
ธรรมจักร ปลายธรรมจักรเป็นรูปเปลวเพลิง ไฉวงกลมเป็น
รูปรีบบิ้น บอกชื่อโรงเรียนว่า "บุรีรัมย์พิทยาคม"

สีประจำโรงเรียนสีน้ำเงิน-ชมพู

สีน้ำเงิน หมายถึง การอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก ร่มเย็น
สีชมพู หมายถึง การอยู่ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี
สีน้ำเงิน – ชมพู หมายถึง ผาสุกปลุกสามัคคี

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



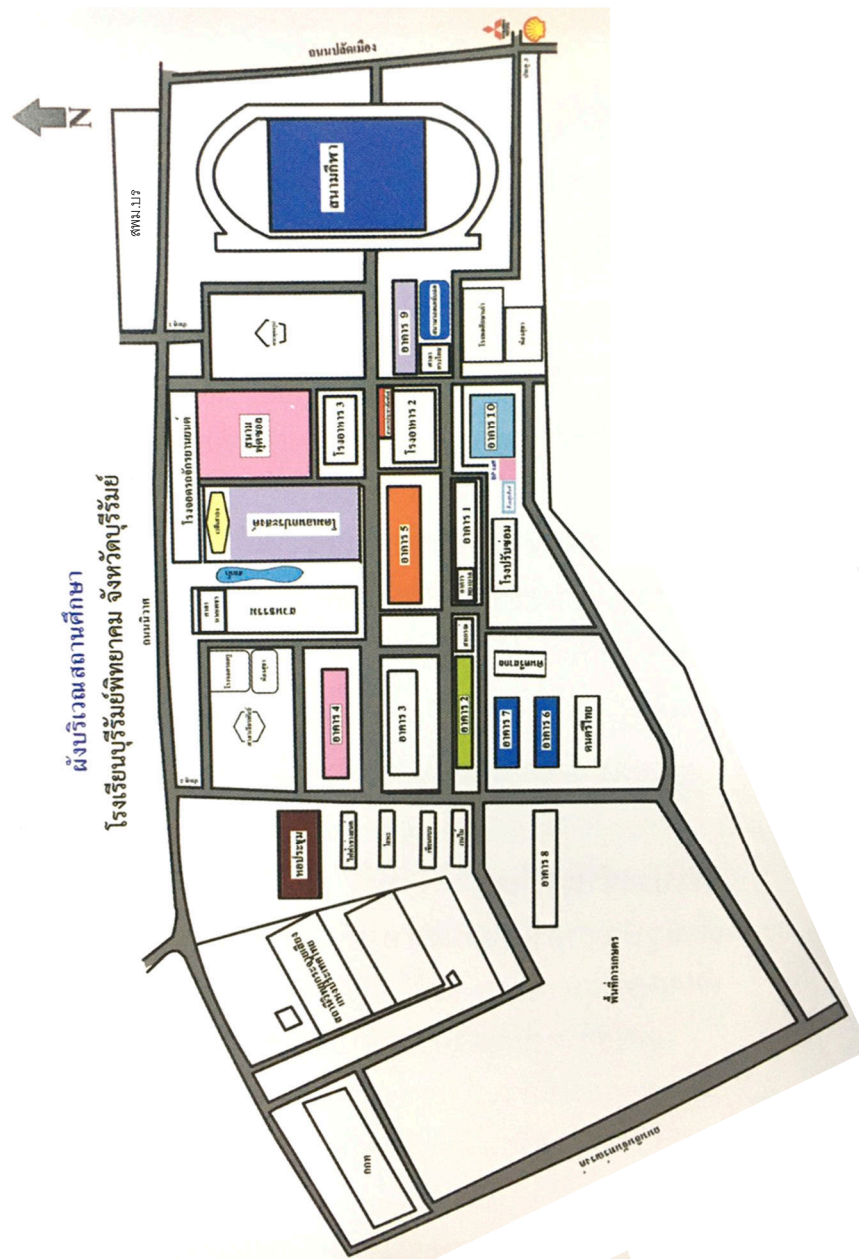
พระพุทธรูปพระพุทธรูปศรีศากยมุนี

1.2 ที่ตั้งโรงเรียน

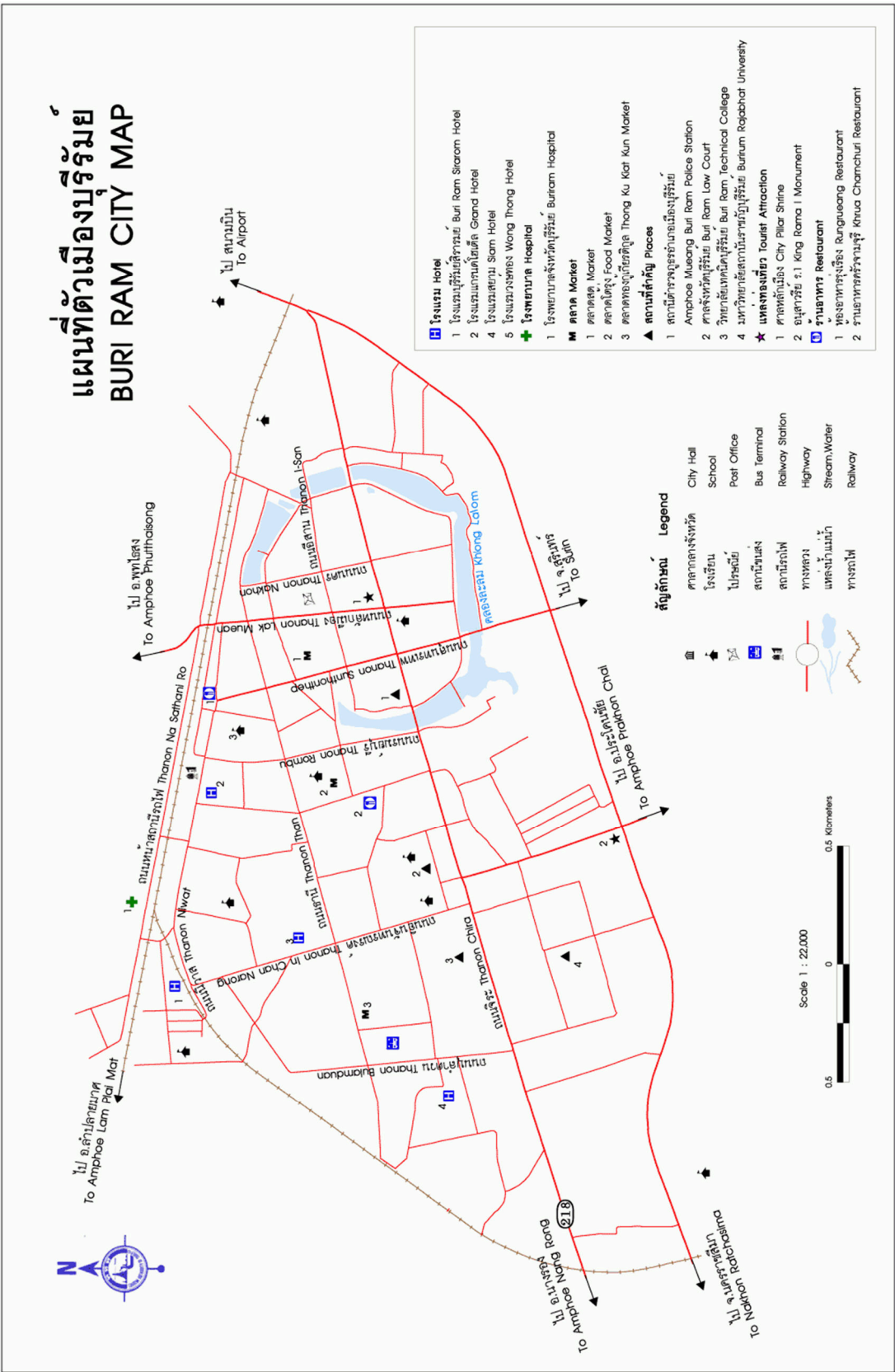
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่ในเขตชุมชน
เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ เลขที่ 15 ถนนนิเวศ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ 31000

1.3 ขนาดและลักษณะของพื้นที่

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มีเนื้อที่ 109 ไร่ อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดบุรีรัมย์ ประมาณ 1 กิโลเมตรด้านหน้าโรงเรียนเป็นสถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

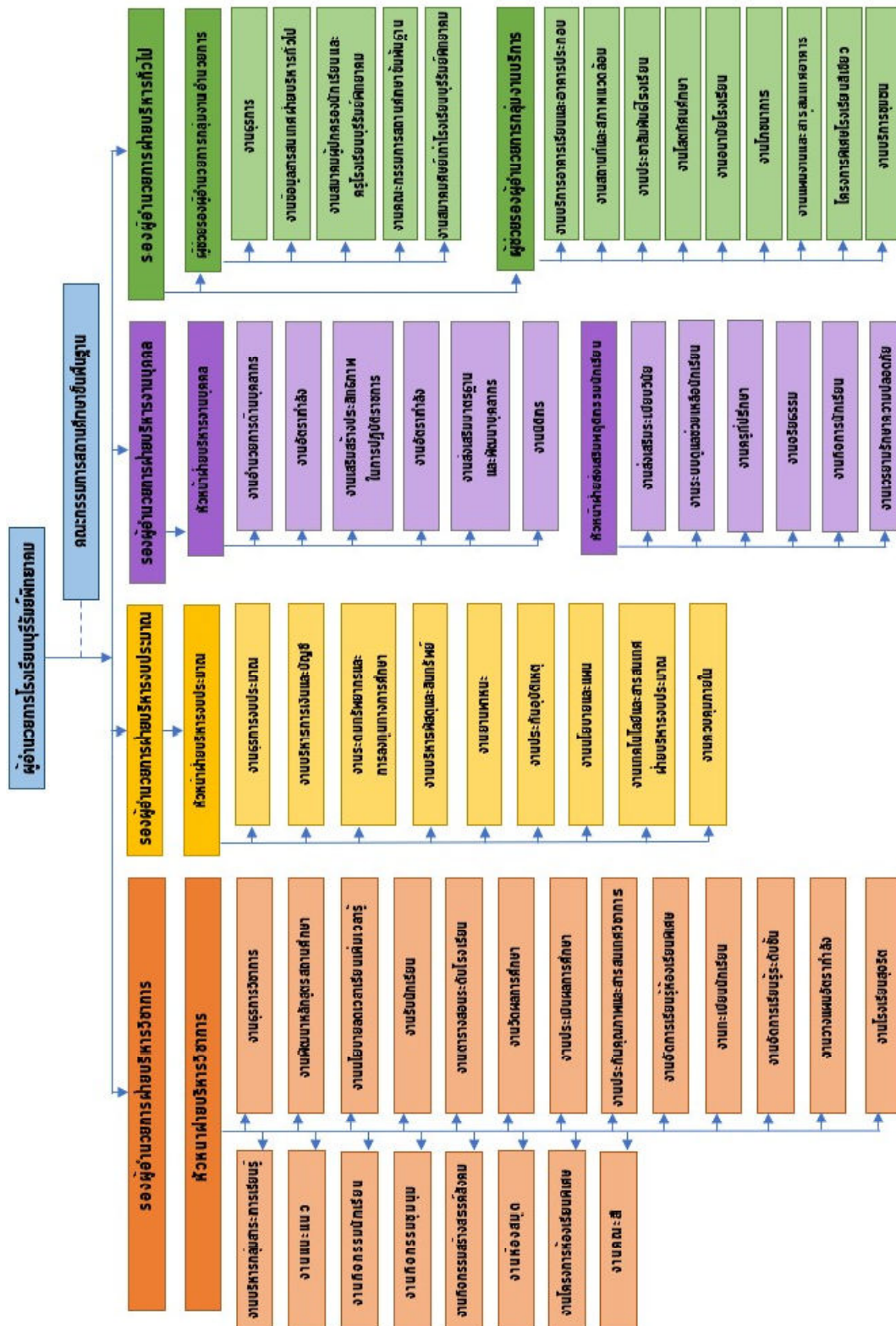


ภาพที่ 1.1 แผนผังบริเวณโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



ภาพที่ 1.2 แผนที่ตัวเมืองบุรีรัมย์

1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



ภาพที่ 1.3 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

1.5 สิ่งอำนวยความสะดวก/แหล่งสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี

โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในโรงเรียนเป็นอุทยานการศึกษา มีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1) จำนวนห้องเรียน 90 ห้องเรียน

ชั้น ม.1 - ม.6 = 14 : 14 : 14 : 16 : 16 : 16

2) อาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

ประเภท	รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	อาคาร 1 (318)	15 ห้องเรียน/ ห้องอาเซียน/ ห้องพักรู/ ห้องแนะแนว/ ห้องจริยศึกษา
	อาคาร 2 (318)	17 ห้องเรียน/ ห้องพักรู/ ห้องปฏิบัติการภาษา/ ห้องนาฏศิลป์
	อาคาร 3 (318)	14 ห้องเรียน/ห้องสีเขียว กฟผ./ ห้องพักรู/ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์/ห้องสมุดภาษาไทย
	อาคาร 4 (318)	12 ห้องเรียน/ ห้องพักรู/ ห้องสมุดวิทยุ/ ห้องปฏิบัติการเคมี-ชีววิทยา
	อาคาร 5 (216)	13 ห้องเรียน/ ห้องพักรู/ ห้องสมุดคณิตศาสตร์/ ห้องสำนักงานบริหาร
	อาคาร 6 (324ล/55ก)	20 ห้องเรียน/ ห้องพักรู/ ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล,ไทย/ โรงประลองวิศวกรรม (FAB/LAB)
	อาคาร 7 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการศิลปะ-จิตรกรรม
	อาคาร 8 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม
	อาคาร 9 (216)	6 ห้องเรียน/ ห้องพักรู/ ห้องปฏิบัติการพลศึกษา/ ห้องเกียรติยศ
	อาคาร 10 (101ล/27)	11 ห้องเรียนพิเศษ/ ห้องประชุม/ ห้องปฏิบัติการ EP/ ห้องกิจกรรม
โรงฝึกงาน		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง
	เขียนแบบ	2 ห้องเรียน
	งานไม้-คหกรรม	2 ห้องเรียน
	คหกรรม-พานิชยกรรม	2 ห้องเรียน
	ไฟฟ้า-ช่างยนต์	2 ห้องเรียน

ประเภท	รายการ	จำนวน
อาคารประกอบ	สหกรณ์โรงเรียน	1 หลัง
	BPS Café	2 หลัง
	โรงพลศึกษา	2 หลัง
	หอประชุม-ห้องสมุด	1 หลัง
	เรือนพยาบาล	1 หลัง
	เรือนประชาสัมพันธ์	1 หลัง
	โรงอาหาร	1 หลัง
	อาคารสวนธรรมชาติ	1 หลัง
	โดมอเนกประสงค์	1 ลาน

3) ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- 3.1) คอมพิวเตอร์ จำนวน 241 เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน 169 เครื่อง
 ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 40 เครื่อง
 ใช้ในงานบริหาร 32 เครื่อง

3.2) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ 6 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม โรงฝึกงาน ห้องดนตรีไทย/สากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ

3.3) พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุม สวนธรรมชาติ ลานอเนกประสงค์ สวนเกษตร สวนวรรณคดี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเกียรติยศ

4) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)	ชื่อแหล่งเรียนรู้	(จำนวนครั้ง/ปี)
1. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	ตลอดปี	1. วนอุทยานเขากระโดง	ตลอดปี
2. สวนหย่อมหน้าโรงเรียนเป็นที่ประดิษฐาน ของพระพุทธรูป พระพุทธศรีศากยมุนี	ตลอดปี	2. อุทยานประวัติศาสตร์ เขาพนมรุ้ง	ตลอดปี
3. สวนธรรมชาติ	ตลอดปี	3. วนอุทยานปราสาทเมืองต่ำ	ตลอดปี
4. สวนวรรณคดีไทย	ตลอดปี	4. ค่ายเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก	ตลอดปี
5. ศาลเจ้าพ่อหงส์ทอง	ตลอดปี	5. ลานหินตัด อ.บ้านกรวด	ตลอดปี
6. ศาลเจ้าพ่อขุนสมบุรณ์	ตลอดปี	6. สวนนกบุรีรัมย์	ตลอดปี
7. สนามกีฬาากลางแจ้ง	ตลอดปี	7. วัดกลางพระอารามหลวง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
8. ลานอเนกประสงค์ มีหลังคาเป็นลักษณะ โดมขนาดใหญ่	ตลอดปี	8. วัดธรรมธีราราม อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
9. ศูนย์คอมพิวเตอร์	ตลอดปี	9. ศูนย์วิปัสสนากรรมฐาน วัดอิสาน จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
10. ศูนย์อาเซียนศึกษา (ห้อง 121)	ตลอดปี	10. วัดป่าบ้านโพนาลัย	ตลอดปี
11. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ขนาด 50 คน 1 ห้อง	ตลอดปี	11. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ตลอดปี
12. ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ 11 ห้อง	ตลอดปี	12. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	ตลอดปี
13. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง	ตลอดปี	13. โรงพยาบาลบุรีรัมย์	ตลอดปี
14. ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการทางภาษา (EP)	ตลอดปี	14. สนามช้างอารีนา/สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต	ตลอดปี
15. ศาลาทรงไทย (ข้างอาคาร 10)	ตลอดปี	15. อุทยานไม้ดอกเพลาลิน	ตลอดปี
16. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม (ข้างห้องสมุด)	ตลอดปี	16. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	1
17. ศาลาเจียรพันธุ์ (ศาลารูปทรงแปดเหลี่ยม หลังอาคาร 4)	ตลอดปี	17. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1
18. ศาลาเรือนไทย 1หลัง	ตลอดปี	18. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
19. ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) ใต้อาคาร 10	ตลอดปี	19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	1
20. ศาลาสนามหลวงมงคล (อยู่ระหว่างอาคาร 3 และอาคาร 5)	ตลอดปี	20. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1
21. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปี		
22. สนามกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส	ตลอดปี		
23. อาคารปฏิบัติการพยาบาล	ตลอดปี		
24. ศูนย์สาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของ นักเรียน	ตลอดปี		
25. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี		
26. ห้องจริยศึกษา (ห้อง 136)	ตลอดปี		
27. ห้องสุขาสันทัด	ตลอดปี		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน
ในปีการศึกษานี้

1. พระประธานสารคุณ เจ้าอาวาสวัดทุ่งโพธิ์ ให้ความรู้เรื่อง **ทศพิธราชธรรม**
2. พระมหานิมิต อินทวิโร เจ้าอาวาสวัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **เทศน์มหาชาติ เวสสันดรชาดก**
3. เจ้าอาวาสวัดอินทรวาราม ให้ความรู้เรื่อง **ความสามัคคีคือพลัง**
4. พระอาจารย์สุพจน์ วิสุทธีสีโล วัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **การบริหารจิต เจริญปัญญา**
5. พระอาจารย์บุญติด กิตติปัญโญ วัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **ฝึกสติปัญญา 4**
6. พระอาจารย์บุญเพ็ง จักกะสัมโม วัดอินทรวาราม ให้ความรู้เรื่อง **ความกตัญญูทุกเวที**
7. พระอาจารย์สมโภช เจ้าอาวาสวัดธรรมธีราราม ให้ความรู้เรื่อง **ความกตัญญูทุกเวที**
8. ท่านผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดบุรีรัมย์ ให้ความรู้เรื่อง **ศาลและกระบวนการยุติธรรม**
9. อาจารย์ ดร.สาธิต ผลเจริญ ให้ความรู้เรื่อง **การขับร้องเพลงไทย**
10. นายสมชัย ชลากรโกศล ให้ความรู้เรื่อง **ภาษาจีน**
11. นายแพทย์สนธยา วัฒนโกศล ให้ความรู้เรื่อง **ปรากฏการณ์ธรรมชาติสุริยุปราคา**
12. นายสมศักดิ์ สุนทรสุข ให้ความรู้เกี่ยวกับ **หลักสูตรสถานศึกษา**
13. ผศ.น้อย สุปิงคลัด ให้ความรู้เรื่อง **แนวทางพัฒนาโรงเรียน**

5) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้าในโรงเรียน โรงเรียนได้งบประมาณในการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียน ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในการพัฒนาโรงเรียน สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการชุมชน

ระบบน้ำประปาในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบประปาสมบุรณ์แบบ เพื่อใช้ในโรงเรียน อย่างเพียงพอ

การติดต่อสื่อสาร โรงเรียนได้ติดตั้งโทรศัพท์เพื่อการสื่อสารกับหน่วยงานราชการ เอกชน และชุมชน จำนวน 4 หมายเลข คือ 0-4461-1098, 0-4461-1893, 0-4461-2468, โทรสาร 0-4461-2888 เว็บไซต์ของโรงเรียนคือ <http://www.bps.in.th>, <http://www.brp.ac.th> อีเมล burirampit@hotmail.co.th

ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้สัญญาของ บริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) ติดตั้งระบบไร้สาย (Wireless Network) Fiber 2U ความเร็ว 100 Mb – 400 Mb

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

2.1 จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกชั้นและเพศ

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	246	289	-	535
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	243	324	-	567
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	266	306	-	572
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	258	378	-	636
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	271	388	-	659
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	264	381	-	645
รวม	90	1,548	2,066	-	3,614

ที่มา: งานทะเบียน ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

2.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ลำดับ	สถานศึกษาระดับประถมศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
1	โรงเรียนเขตทางการสงเคราะห์ 5 (ไทรคามสิทธิศิลป์)	1	โรงเรียนเขตทางการสงเคราะห์ 5 (ไทรคามสิทธิศิลป์)
2	โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์	2	โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ตรุณวิทยา
3	โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ตรุณวิทยา	3	โรงเรียนเทศบาล 2
4	โรงเรียนเทศบาล 2 อีสานธีรวิทยาการ	4	โรงเรียนอิสานโกศลศึกษา
5	โรงเรียนเทศบาล 3	5	โรงเรียนเสนศิริอนุสรณ์
6	โรงเรียนอนุบาลธีรา	6	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอิสาน 1
7	โรงเรียนอู่เคี้ยว	7	โรงเรียนกนกศิลป์พิทยาคม
8	โรงเรียนคงชัยสิทธิ์วิทยา	8	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา
9	โรงเรียนบ้านโคกวัด	9	โรงเรียนบ้านโกรกขี้หนู
10	โรงเรียนบ้านโคกสะอาดวิทยาการ	10	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
11	โรงเรียนประกาศธรรมคุณวิทยา	11	โรงเรียนบ้านเสม็ดโคกตาล

ลำดับ	สถานศึกษาระดับประถมศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
12	โรงเรียนเสนศิริอนุสรณ์	12	โรงเรียนบ้านหัววัว
13	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอิสาน 2		
14	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอิสาน 3		
15	โรงเรียนฉงจี		
16	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา		
17	โรงเรียนบ้านโกรกขี้หนู		
18	โรงเรียนบ้านตราดหนองพลวง		
19	โรงเรียนบ้านหนองตราดน้อย		
20	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ใหญ่		
21	โรงเรียนสามัคคีชัยวิทยา		
22	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์		
23	โรงเรียนวัดบ้านเย้าสะแก		
24	โรงเรียนชุมชนบ้านหัววัว (ราษฎร์อุทิศ)		
25	โรงเรียนบ้านโคกหัวช้าง		

ที่มา: ฝ่ายบริหารงานบุคคล โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

2.3 จำนวนผู้สอบเข้าระดับอุดมศึกษา

สถาบันการศึกษา	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	18	3.1	20	3.3	5	0.8
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	24	4.1	30	5.0	3	0.5
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	74	12.9	90	15.0	34	5.6
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	3	0.5	9	1.5	1	0.1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	16	2.8	27	4.5	3	0.5
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2	0.3	4	0.7	-	-
มหาวิทยาลัยบูรพา	10	1.7	10	1.7	4	0.6
มหาวิทยาลัยพะเยา	1	0.1	1	0.2	3	0.5
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	84	1.0	68	11.4	32	5.3
มหาวิทยาลัยมหิดล	9	1.6	14	2.3	6	1.0
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	1	0.1	1	0.2	2	0.3
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	4	0.7	7	1.2	5	0.8
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	11	1.9	15	2.5	7	1.1
มหาวิทยาลัยศิลปากร	10	1.7	11	1.8	3	0.5
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	7	0.8	6	1.0	-	-
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	10	1.7	9	1.5	4	0.6
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2	0.3	3	0.5	-	-
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2	0.3	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	2	0.3	5	0.8	12	2.0
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	1	0.1	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	141	24.7	113	18.9	121	20
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	1	0.1	1	0.2	-	-
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2	0.3	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	4	0.7	2	0.3	2	0.3
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	1	0.1	3	0.5	-	-
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	1	0.1	1	0.2	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีตะวันออก	1	0.1	-	-	-	-

สถาบันการศึกษา	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	0.1	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	3	0.5	4	0.7	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	1	0.1	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	-	-	1	0.2	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	1	0.1	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	1	0.1	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	1	0.1	1	0.2	-	-
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน	2	0.3	1	0.2	1	0.1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	21	3.6	11	1.8	13	2.1
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	6	1.0	5	0.8	3	0.5
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	1	0.1	1	0.2	-	-
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	4	0.7	2	0.3	2	0.3
วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	4	0.7	-	-	3	0.5
โรงเรียนจำอากาศ	2	0.3	-	-	-	-
โรงเรียนนายสิบตำรวจ	2	0.3	-	-	-	-
โรงเรียนนายสิบทหารบก	1	0.1	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	19	3.3	12	2.0	12	2
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	2	0.3	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	8	1.3	5	0.8	-	-
มหาวิทยาลัยรังสิต	6	1	10	1.7	2	0.3
มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	1	0.1	-	-	-	-
มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	1	0.1	1	0.2	-	-
มหาวิทยาลัยศรีปทุม	3	0.5	2	0.3	4	0.6
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2	0.3	3	0.5	1	0.1
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	3	0.5	1	0.2	-	-
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	5	0.9	1	0.2	-	-

สถาบันการศึกษา	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2	0.3	1	0.2	1	0.1
สถาบันการบินพลเรือน	1	0.1	-	-	-	-
วิทยาลัยดุสิตธานี	5	0.9	7	1.2	4	0.6
โรงเรียนการจัดการโรงแรมและท่องเที่ยว นานาชาติ	1	0.1	-	-	-	-
โรงเรียนปฎิญาการบริหาร	1	0.1	-	-	-	-
โรงเรียนชุมพลทหารเรือ	-	-	1	0.2	-	-
วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	-	-	1	0.2	-	-
Bell English	1	0.1	-	-	-	-
Sun-Yat sen University	1	0.1	-	-	-	-
Huaqiao University	1	0.1	-	-	-	-
Jinan University	2	0.3	-	-	-	-
Nanjing University of Finance and Economica	1	0.1	-	-	-	-
ศึกษาต่อ ณ ประเทศเยอรมัน	-	-	1	0.2	-	-
ประกอบอาชีพ	10	1.7	6	1.0	-	-
อื่น ๆ	5	0.8	64	10.7	309	51.3
รวม	574	100.0	598	100.0	602	100.0

ที่มา: งานแนะแนว ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

3.1 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิทางการศึกษา/เพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565)

ฝ่าย/งาน	วุฒิทางการศึกษา/เพศ								รวม		รวม ทั้งสิ้น
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ฝ่ายบริหาร	1	0	0	4					1	4	5
ภาษาไทย	0	1	3	8	0	4			3	13	16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			0	6	6	8			6	14	20
คณิตศาสตร์	0	2	4	7	3	6			7	15	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	1	11	17	7	6			18	24	42
ภาษาต่างประเทศ			3	7	0	14			3	21	24
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	3	3	1			5	4	9
ศิลปะ			0	4	4	3			4	7	11
การงานอาชีพ			1	4	3	6			4	10	14
แนะแนว			0	2	1	2			1	4	5
ข้าราชการพลเรือน					0	1			0	1	1
ลูกจ้างประจำ							1	1	1	1	2
ลูกจ้างชั่วคราว											
- พนักงานราชการ(พนักงานวิทยาศาสตร์) (จบประมาณ สพม.บุรีรัมย์)					1	3			1	3	4
- พนักงานราชการ(ครูผู้สอน) (จบประมาณ สพม.บุรีรัมย์)					1	0			1	0	1
- ครูธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน (จบประมาณ สพม.บุรีรัมย์)					0	1			0	1	1
- ครูจ้างสอน (เงินระดมทรัพยากร)					3	6			3	6	9
- เจ้าหน้าที่พัสดุ			0	1			0	2	0	3	3
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารงานบุคคล					0	1			0	1	1
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารงบประมาณ					0	1			0	1	1
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมความประพฤติ					1	0			1	0	1
- เจ้าหน้าที่อัสสเนา							1	0	1	0	1
- คนงาน (เงินระดมทรัพยากร)							12	3	12	3	15
- คนงาน (เงินสมาคมฯ)							1	0	1	0	1
- ยาม (เงินระดมทรัพยากร)							4	0	4	0	4
รวมทั้งสิ้น	1	4	24	63	33	63	19	6	77	136	213

3.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามอันดับ/เพศ
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565)

ฝ่าย/งาน	อันดับ/เพศ										รวม		รวมทั้งสิ้น
	คศ.4		คศ.3		คศ.2		คศ.1		ครูผู้ช่วย				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ฝ่ายบริหาร	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	4	5
ภาษาไทย			3	10	0	1	0	1	0	1	3	13	16
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			3	7	2	4	1	3	0	0	6	14	20
คณิตศาสตร์			6	11	1	0	0	4	0	0	7	15	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			14	18	2	2	2	4	0	0	18	24	42
ภาษาต่างประเทศ			2	14	1	3	0	4	0	0	3	21	24
สุขศึกษาและพลศึกษา			2	3	1	0	1	1	1	0	5	4	9
ศิลปะ			1	4	2	1	1	2	0	0	4	7	11
การงานอาชีพ			3	5	0	3	1	0	0	2	4	10	14
แนะแนว			0	3	0	0	1	1	0	0	1	4	5
รวมทั้งสิ้น	0	0	35	79	9	14	7	20	1	3	52	116	168

4. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

4.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.1.1 ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 กำหนดโรงเรียนที่ต้องใช้หลักสูตรดังกล่าว ในปีการศึกษา 2552 เป็น 2 แบบ คือ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2552 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมเป็นโรงเรียนหนึ่งในข้อตกลงความร่วมมือโครงการโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นมาใหม่ โรงเรียนจึงได้มีข้อตกลงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยโรงเรียนต้องมีการปฏิบัติงานสำคัญดังนี้

- 1) ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โดยประมวลสาระจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน / ท้องถิ่น ที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ
- 2) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เป้าหมาย / จุดเน้นตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
- 3) จัดทำระบบการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดช่วงเวลาให้คณะครูได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานร่วมกัน การสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู ร่วมกันสะท้อนผลการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน
- 4) พัฒนาระบบการเลือกใช้นิพนธ์เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลิต/พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) จัดระบบฐานข้อมูลของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ
- 6) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินในชั้นเรียนที่หลากหลาย สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาระบบการประเมินระดับโรงเรียน
- 7) ใช้ระบบการวิจัยเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

8) ออกแบบระบบการทำงาน/ การเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำตัวอย่าง การปฏิบัติที่ดีในด้านการบริการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

โดยสรุป หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข ครูและผู้ปกครองร่วมกันปลูกฝังนักเรียนให้มีความเพียรพยายาม อดทนในการค้นคว้า หาความรู้ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ พัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความสามัคคี มีวินัย และความรับผิดชอบ จนให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนว่าเป็นโรงเรียนที่มี ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีเครือข่ายความร่วมมือในกลุ่มอาเซียน นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ระดับสากล

4.1.2 หลักการ

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และเจตคติที่จำเป็นต่อ การเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีหลักการสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบน พื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษา อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และ การจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

4.1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4.1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

4.1.6 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบ

- แห่งชาติ (คสช.)
- 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
 - 3) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
 - 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
 - 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
 - 6) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
 - 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
 - 8) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
 - 9) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
 - 10) รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
 - 12) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

4.1.7 มาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) ภาษาไทย | 5) สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2) คณิตศาสตร์ | 6) ศิลปะ |
| 3) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 7) การงานอาชีพ |
| 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 8) ภาษาต่างประเทศ |

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด

4.1.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
- 2) การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
- 3) การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
- 4) การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
- 5) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4 – ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
คณิตศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
วิทยาศาสตร์	160 (4)	160 (4)	160 (4)	320 (8)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
ประวัติศาสตร์	40 (1)	40 (1)	40 (1)	80 (2)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ศิลปะ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1)	40 (1)	40 (1)	40 (1)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22)	880 (22)	880 (22)	1,640 (41)
รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามจุดเน้นและความพร้อม)	200 (5)	200 (5)	200 (5)	1,600 (40)
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS-1*	40 (1)			40 (1)
การสื่อสารและการนำเสนอ : IS-2*	40 (1)			40 (1)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
- กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	120
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	120
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45 (บูรณาการสาระ IS-3)			60 (บูรณาการสาระ IS-3)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ ปรับปรุงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่ง สพฐ. ที่ 1239/2560

ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560

คำสั่ง สพฐ. ที่ 30/2561

ลงวันที่ 5 มกราคม 2561

คำสั่ง สพฐ. ที่ 921/2561

ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561

คำสั่ง สพฐ. ที่ 922/2561

ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2561

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 1137/2561

ลงวันที่ 9 สิงหาคม 2561

4.2 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนสู่สังคม

(Social Skill Enterprising Curriculum for School)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องสนองต่อความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง โดยเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษาก็คือ หลักสูตรการศึกษา ประเทศไทยได้มีการจัดหลักสูตรการศึกษามาตั้งแต่พุทธศักราช 2503, 2521, 2524, 2533, 2544, 2551, 2560 ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2503 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาตามควรแก่สภาพ ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนจนอายุ 15 ปีบริบูรณ์เป็นอย่างน้อยในการจัดการศึกษานั้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคลโดยให้สอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจและแผนการปกครองประเทศ เนื้อหาสาระที่จัดในระดับประถมศึกษาตอนต้น มี 6 หมวดใหญ่ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปศึกษา พลานามัย สำหรับประถมศึกษาตอนปลายเพิ่มหมวดวิชาภาษาอังกฤษและหัตถศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพต้องเรียนเลขคณิตและพีชคณิตตลอดทั้ง 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งออกเป็น 3 แผนก คือ แผนกทั่วไป วิทยาศาสตร์ และ ศิลปะ

หลังจากนั้นการศึกษาไทยได้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 เนื่องจากความไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษาไม่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ เป็นการศึกษาแพ็คตอก คนมีโอกาสเรียนในระดับสูงน้อยมาก หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ มีความสุข รวมทั้งเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เนื้อหาสาระที่เรียน มี 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ (ไทย-คณิต) กลุ่มประสบการณ์กลุ่มลักษณะนิสัย และ กลุ่มการงาน

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาสาระมี 5 กลุ่ม กลุ่มทักษะในหลักสูตร 2521 เปลี่ยนเป็นกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ และเพิ่มกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อให้สามารถทำประโยชน์เพื่อสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาสาระที่เรียนประกอบด้วยวิชาบังคับแกน (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พลานามัย และศิลปศึกษา) วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี และกิจกรรม

จากการใช้หลักสูตรดังกล่าวไม่สามารถส่งเสริมสังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้แบบไร้พรมแดนในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่สะท้อนความต้องการของท้องถิ่น การแก้ไขรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจึงเปลี่ยนไปใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาคนไทยได้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ แบ่งระดับการศึกษาเป็น 4 ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้มี 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการใช้หลักสูตรพบว่ามีความสับสนในผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา หลักสูตรแน่นเกินไป ปัญหาในการเทียบโอน และปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เป็นเหตุผลสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่วนเนื้อหาสาระยังคงใช้ 8 กลุ่มสาระเหมือนหลักสูตร 2544 แต่หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดมาให้ ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นเพิ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมด้วย

ซึ่งหลักสูตรการศึกษาเปลี่ยนไปเพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง หลักสูตรฉบับนี้ใช้มาได้ไม่กี่ปี ก็ได้มีความพยายามหลายฝ่ายได้กำหนดร่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่ พุทธศักราช 2557 ที่ปรับปรุงไม่แล้วเสร็จ โดยโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่นี้ ประกอบด้วย 6 กลุ่มความรู้ ได้แก่ กลุ่มภาษา และวัฒนธรรม (Language and Culture) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ (Science, Technology, Engineering and Mathematics : STEM) กลุ่มการดำรงชีวิตและโลกของงาน (Life Skill and World of Work) กลุ่มทักษะสื่อและการสื่อสาร (Media Skill and Communication) กลุ่มสังคมและความเป็นมนุษย์ (Social and Humanity) กลุ่มอาเซียนภูมิภาค และโลก (ASEAN, Region and the World)

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 และใช้ในโรงเรียนทั่วไป ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นมา หน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบโดยตรงและมีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร ได้ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดดีหลายประการ เช่น หลักสูตรช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเอง มีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหา

และความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงได้นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยดังกล่าว และข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 – 2554) มาใช้ในการพัฒนาเป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาในประเทศไทย ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะนักเรียนออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมรับกับความท้าทาย ที่ต้องเผชิญกับการจัดการ การแข่งขันทางสังคม ตลอดเวลา นักเรียนต้องมีทักษะที่จะพร้อมดำเนินชีวิตและมุ่งมั่นที่จะรับผิดชอบต่อสังคม โดยโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมถือเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความเก่าแก่ อายุนับถึงปัจจุบัน 119 ปี มีผลงานและชื่อเสียงด้านวิชาการ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดโปรแกรมการเรียนรู้มีเป้าหมายทิศทางการที่ชัดเจน เพิ่มเติมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับนักเรียนที่สามารถจัดการตนเองเพื่อสังคม มุ่งเน้นไปที่การสร้างทักษะการจัดการความรู้ที่หลากหลายและการรับรู้ทางสังคมที่จะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษา ค้นพบตัวเอง ประสบความสำเร็จในอนาคตและเป็นผู้นำทางสังคม

การศึกษาเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน ก็เพื่อการประกอบอาชีพ มีรายได้ และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม หากการจัดการศึกษามองเป้าหมายคืออาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (The Holland Codes or the Holland Occupational Themes : RIASEC) ก็เป็นหลักการทางวิชาการหนึ่งที่น่าสนใจ ซึ่งทฤษฎีนี้เป็นผลจากการสังเกตของเขาและของคนอื่น ๆ เกี่ยวกับความสนใจ ลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล และมีส่วนสัมพันธ์กับทฤษฎีของกิลฟอร์ด (Guilford. 1954) ซึ่งได้วิเคราะห์บุคลิกภาพและความสนใจของบุคคลออกเป็น 6 ประเภท คือ ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านบริการสังคม ด้านสารบรรณ ด้านธุรกิจ และด้านศิลปะ นอกจากนี้ ทฤษฎีของฮอลแลนด์ยังมีส่วนคล้ายคลึงกับทฤษฎีของแอดเลอร์ (Adler. 1939) ของ فروมม (Fromm. 1947) ของ Jung (1933) ของเชลดอน (Sheldon. 1954) ของสปริงเจอร์ (Spranger. 1928) โดยเฉพาะการประเมินสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยจำแนกลักษณะของบุคคลมีแนวความคิดมาจากลิตตัน (Linton. 1945) ซึ่งกล่าวว่า "แรงผลักดันจากสิ่งแวดล้อมจะถูกถ่ายทอดไปยังบุคคล" อนึ่ง ทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องความต้องการ (needs) และแรงกดดัน (pressures) ของเมอร์เรย์ (Murray. 1938) ก็เป็นแรงกระตุ้น

อีกอย่างหนึ่งที่ทำให้ฮอลแลนด์คิดทฤษฎีของเขาขึ้นกล่าวโดยสรุป "ทฤษฎีการเลือกอาชีพ" ของฮอลแลนด์มีแนวคิดพื้นฐานดังนี้

- 1) การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพ
- 2) แบบสำรวจความสนใจคือแบบสำรวจบุคลิกภาพ

ฮอลแลนด์ได้กล่าวถึง "การเลือกอาชีพ" ไว้ว่า "การเลือกอาชีพคือ การกระทำที่สะท้อนให้เห็นถึงแรงจูงใจ ความรู้ บุคลิกภาพ และความสามารถของบุคคล อาชีพเป็นวิถีชีวิต ส่วนสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นงานและทักษะ"

ตามหลักทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (John L. Holland) นั้น จะแบ่งบุคลิกภาพนิสัย และสิ่งแวดล้อมของบุคคลออกเป็น 6 กลุ่ม คือ Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising และ Conventional (Holland Codes ก็คืออักษรภาษาอังกฤษตัวแรกของแต่ละบุคลิกภาพนั่นเอง) และลักษณะของแต่ละกลุ่มก็จะสามารถคาดการณ์รูปแบบความสนใจในงานประเภทต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การเลือกอาชีพที่เข้ากับบุคลิกและนิสัยตนเองได้บุคลิกภาพ 6 แบบตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ ได้แก่

- 1) Realistic (R) กลุ่มที่มีลักษณะจริงจังกับชีวิต

- บุคลิกภาพเป็นคนชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุม การปฏิบัติการกับเครื่องยนต์กลไก หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ แก๊วโซลุ่มแซมวัสดุต่าง ๆ ทั้งไม้ และ โลหะ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ ชอบงานประเภทใช้กำลังกาย ชอบงานประเภทมองเห็นปัญหาที่จะแก้ไขชัดเจน เลี่ยงกิจกรรมที่ต้องใช้วาจา บุคคลพวกนี้อาจจะขาดทักษะทางสังคม

- อาชีพ ได้แก่ พนักงานป่าไม้ ผู้จัดการรายการวิทยุ วิศวกรเครื่องยนต์ ครูสอนวิชาเกษตรกรรม เกษตรกร วิศวกรโยธา ช่างเครื่องบิน ผู้ช่วยทันตแพทย์ ช่างไฟฟ้า ผู้ค้าเพชรพลอย ช่างซ่อมต่างๆ ผู้ดูแลสวนป่า ผู้เชี่ยวชาญทางเอกซเรย์ ช่างเครื่องทำความเย็น นักเดินเรือ ช่างตัดเสื้อ คนขับรถ เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ อ่าน พิมพ์ เขียน แกัดตกแต่งของ ทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือต่างๆ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ และทางเครื่องมือตลอดจนวิธีใช้

- กิจกรรม ได้แก่ การแก้ไข ซ่อมวัสดุชนิดต่างๆ ตั้งแต่ไม้ไปจนถึงโลหะสามารถทำงานได้ดีกับเครื่องมือชนิดต่างๆ

2) Investigative (I) กลุ่มที่มีลักษณะสอบสวนหรือเฉลียวฉลาด

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบการวิเคราะห์ เป็นคนอยากรู้อยากเห็น ชอบคิด ชอบค้น คนพวกนี้ชอบอ่านหนังสือจำพวกวิทยาศาสตร์ ชอบทำงานในห้องทดลอง ชอบแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถทำงานโดยใช้กล้องจุลทรรศน์ได้ สามารถตรวจผลความถี่ของคลื่นวิทยุได้ มีความสามารถทางด้านการแพทย์ สามารถฝึกฝนอบรมทางช่างบางสาขาได้ แต่อาจจะขาดทักษะในการเป็นผู้นำ เป็นคนมุ่งมั่นเป็นใหญ่ สนใจในสิ่งที่เป็นนามธรรม

- อาชีพ ได้แก่ นักเศรษฐศาสตร์ แพทย์ นักมนุษยศาสตร์ นักพยาธิศาสตร์ นักวางแผนงานผลิต ผู้ช่วยแพทย์ในห้องทดลอง ครูสอนคณิตศาสตร์และวิชาทางกายภาพ จักษุแพทย์ นักจิตวิทยา จิตแพทย์ ผู้จำหน่ายยา นักสมุทรศาสตร์ นักสถิติ/นักคำนวณ ผู้ศึกษาทางสัตว์ ผู้ดูแลสวนสัตว์ ผู้ทำการถ่ายเอกซเรย์ ทันตแพทย์ นักอุตุนิยม นักจุลชีววิทยา นักธรณีวิทยา เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทำงานได้โดยใช้กล้องจุลทรรศน์ มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และแพทยศาสตร์ การทำงานของร่างกายสามารถแปลส่วนผสมทางเคมี และรู้จักวิธีใช้เครื่องมือทางเทคนิค

- กิจกรรม ได้แก่ ชอบอ่านหนังสือพวกวิทยาศาสตร์ ทำงานในห้องทดลองทางเคมี สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีความรู้กว้างๆ ทางฟิสิกส์ เคมี ชีวะ และเรขาคณิต

3) Artistic (A) กลุ่มที่มีลักษณะศิลปิน

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบแสดงออก ไม่ค่อยยอมตามบุคคลอื่น เป็นคนชอบไตร่ตรอง ไม่ชอบสัมพันธ์เป็นส่วนตัวโดยตรงกับใคร ชอบคิดค้นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม และแสดงออกทางศิลปกรรม มีความสามารถทางดนตรี อ่านหนังสือแบบแสดงความรู้สึกออกได้ ชอบฟังเพลง ชอบดูละคร มีความสามารถทางเขียนภาพ ขึ้นได้ใกล้เคียงกับความจริง เขียนหนังสือและตกแต่งกลอนได้ดี เป็นนักตกแต่ง เป็นนักดนตรี บุคคลประเภทนี้อาจจะขาดทักษะทางสำนักงาน

- อาชีพ ได้แก่ ผู้กำกับการแสดงละคร ครูสอนภาษา ผู้สื่อข่าว ครูสอนนาฏศิลป์ นักปรัชญา ครูสอนวรรณคดี ครูสอนดนตรี นักดนตรี ผู้ทำงานทางโฆษณา นักแสดงต่างๆ นักประชาสัมพันธ์ นางแบบ ผู้ทำรายการวิทยุ ผู้ตกแต่งอาคารภายใน นักวิจารณ์ สถาปนิก จิตรกร นักถ่ายภาพ ผู้พิมพ์ นักแต่งเพลง นักเขียนบทภาพยนตร์

- ความสามารถ ได้แก่ เล่นดนตรีได้ เป็นนักร้อง แสดงบทบาทต่าง ๆ ได้ นิยมการไปฟังเพลงและดูละคร เขียนรูปได้อย่างใกล้เคียงความจริง เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี

- กิจกรรม ได้แก่ ร่างภาพ ระบายสี ฟังดนตรี ดูละคร ตกแต่ง ออกแบบ เครื่องเรือน รวบรวมดนตรี ฝึกหัดเครื่องดนตรี เขียนหนังสือ เขียนรูป อ่านโคลงกลอน เป็นต้น

4) Social (S) กลุ่มที่มีลักษณะชอบเข้าสังคม

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้ใครสั่ง ชอบให้ความรู้ ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ชอบร่วมกิจกรรมบันเทิง เป็นสมาชิกองค์กรหรือศูนย์ ชอบช่วยและรักษาพยาบาลผู้อื่น มีความสามารถในการพูดและติดต่อกับผู้อื่น สามารถทำงานกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี มองคนได้อย่างถูกต้อง ทำงานให้ชุมชนด้วยความสนใจ บุคคลแบบนี้ดูจะขาดทักษะทางเครื่องจักรกล ขาดความสามารถในการวิเคราะห์อย่างมีกฎเกณฑ์ ระเบียบวิธี

- อาชีพ ได้แก่ ผู้อำนวยการทางสังคมสงเคราะห์ ผู้ดูแลหอพัก ผู้สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการฝึกงาน นักประวัติศาสตร์ ผู้จัดการร้านอาหาร ผู้บริหารงานชุมชน ตัวแทนธุรกิจ ครูพลศึกษา ผู้ควบคุมการก่อสร้าง จิตแพทย์ อาจารย์มหาวิทยาลัย นักรัฐศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาลผู้ทำงานในชุมชน ผู้อำนวยการทางด้านบุคลากร ผู้ตรวจคุณภาพอาหารและยา ครู บรรณารักษ์ ข้าราชการต่างประเทศ

- ความสามารถ ได้แก่ มีความสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี สามารถวางกิจกรรมหรือโครงการให้กับโรงเรียนหรือวัด มองคนได้อย่างถูกต้อง ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานให้ชุมชนโดยสนใจ ชอบทำงานกับคนหมู่มาก

- กิจกรรม ได้แก่ เขียนจดหมาย เป็นสมาชิกองค์กรหรือศูนย์ ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ดูแลเด็ก เดินร่ำ ไปร่วมกิจกรรมบันเทิง

5) Enterprising (E) กลุ่มที่มีลักษณะก้าวหน้าทันสมัย

- บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ใช้ทักษะทางการพูดจา มองเห็นตนเองเป็นผู้นำเต็มตัว หรือชอบดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ชอบอภิปรายพูดจาตรงไปตรงมา ชอบกิจกรรมชนิดเป็นกลุ่มและองค์การ ชอบควบคุมผู้อื่น เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจการ ชอบการบรรยายเรื่องราวต่าง ๆ เป็นพวกมุ่งมั่น ไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องเขียนด้วยสำนวนภาษาแบบสละสลวย หรือ เป็นคำประพันธ์ หรือเขียนภาพ หรือกิจกรรมที่มีระบบระเบียบมาก คนพวกนี้สามารถควบคุมดูแล การปฏิบัติการของผู้อื่น และสามารถชักจูงผู้อื่นให้มาทำสิ่งที่ตนต้องการได้ ขายสินค้าเก่ง ชอบเป็นตัวแทนในการเจรจาตกลงให้กลุ่ม หรือองค์การ

- อาชีพ ได้แก่ นักวิจัยตลาด นายธนาคาร ผู้ขายประกันชีวิต นักวิศวกรทางอุตสาหกรรม ผู้ทำสัญญาซื้อขาย ผู้จัดการฝ่ายขาย หนายความ ผู้พิพากษา โฆษกสถานีวิทยุกระจ่ายเสียง ข้าราชการ ผู้จัดการบริษัทประกันชีวิต เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ผู้จัดการสำนักงานจัดหางาน ท่องเที่ยว ผู้จัดการร้านอาหาร/สำนักงานบริษัท/ห้างร้าน ผู้ประเมิน เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ มักเคยถูกเลือกให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ สมัยเรียนสามารถควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นมาก ๆ รวบรวมตั้งเป็นสมาคมและองค์การ เป็นผู้นำการอภิปรายที่ดี เป็นตัวแทนเจรจาตกลงให้กับกลุ่มหรือองค์การ ชอบและริเริ่มกิจการธุรกิจของตัวเอง

- กิจกรรม ได้แก่ มีกิจกรรมประเภทที่ต้องโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น ถกเถียงปัญหาทางการเมือง ดำเนินธุรกิจส่วนตัว เข้าร่วมประชุม เปิดอภิปราย กิจกรรมของกลุ่มและองค์การ ควบคุมผู้อื่น พบปะบุคคลสำคัญ เป็นผู้นำกลุ่มทำกิจกรรม ร่วมในขบวนการรณรงค์หรือหาเสียง/บรรยาย (ปาฐกถา) เรื่องราวต่าง ๆ

6) Conventional (C) กลุ่มที่มีลักษณะยึดมั่น

- บุคลิกภาพเป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลขและการนับจำนวน ชอบบทบาทที่เป็นผู้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟังบุคคลอื่น ไม่ชอบทำงานที่ใช้ทักษะทางกาย ชอบการจัดเก็บบันทึกหรือจำลองแบบอุปกรณ์ มีความสามารถในการควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ เช่น คอมพิวเตอร์ วิชาทางคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่าย เก็บประวัติข้อมูล การนัดหมาย ตลอดจนรายจ่ายในการซื้อขายได้เรียบร้อย คนแบบนี้จะมีความคุ้นเคยกับวัสดุ ครุภัณฑ์ทางธุรกิจชอบเลี้ยงกิจกรรมแบบ Artistic

- อาชีพ ได้แก่ สมุห์บัญชี ครูสอนบริหารธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญทางการเงิน เสมียนโต้ตอบติดต่อทางการค้า ผู้ดูแลเครื่องบัญชี เสมียนฝ่ายบุคคล ตัวแทนฝ่ายขาย เลขานุการ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ พนักงานควบคุมเกี่ยวกับตัวเลข ผู้หาค่าผิดจากการพิมพ์หนังสือ เป็นต้น

- ความสามารถ ได้แก่ ควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ (เช่น คอมพิวเตอร์) จัดระเบียบเข้าหมวดหมู่ วิชาตัวเลข พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่ายได้ เก็บประวัติข้อมูล และการนัดหมายต่างๆ ตลอดจนถึงรายจ่ายในการซื้อขาย คุ้นเคยกับวัสดุครุภัณฑ์ทางธุรกิจ

- กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์หนังสือ หรือจดหมายมีเครื่องพิมพ์ ดูแลไม่ให้เกิดความสับสนในการเก็บข้อมูลทางตัวเลข วิชาคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ รักษาความเป็นระเบียบของการเก็บข้อมูล สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากหลักการและทฤษฎีดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาต้องวางแผน ออกแบบ ดำเนินการประเมินหลักสูตร ให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบันได้ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) และ แบ่งรูปแบบห้องเรียนออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนปกติ โดยมีการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3) จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพนักเรียนเป็น 5 โปรแกรม ได้แก่

1) กลุ่มผู้เรียน SMT จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรมห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ (Science Mathematics and Technology Program) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดที่มีเหตุผล เพื่อสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าของสังคม และ เพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเป็นตัวแทนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดเนื้อหาเน้นการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้น (ที่ห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนธรรมดาเรียนกัน) เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งอาจจะมีเนื้อหาของระดับชั้น ม.ปลายรวมอยู่ด้วย และวิชาคณิตศาสตร์จะเน้นเนื้อหาที่เกินระดับชั้น และยากกว่าปกติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ โดยชั่วโมงการเรียนของห้องเรียนนี้ จะมากกว่าห้องเรียนปกติด้วย

2) กลุ่มผู้เรียน EP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการเรียนการสอนรายวิชาส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษเกือบทั้งหมด คล้าย ๆ กับการเรียนโรงเรียน Inter เพียงแต่รายวิชาไม่เหมือนกัน และจะมีบางวิชาที่เรียนเป็นภาษาไทย เช่น วิชาภาษาไทย วิชาพลศึกษา วิชานาฏศิลป์ รวมถึงวิชาสังคมศึกษา บางเนื้อหาที่ต้องเรียนในเรื่องของกฎหมาย ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3) กลุ่มผู้เรียน IP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรมห้องเรียนพิเศษนานาชาติ (International Program) ภายใต้โครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ด้าน โดยใช้คำย่อว่า S M A R T ประกอบด้วย

- 3.1) Study skills ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 6 ด้าน ดังนี้
- ด้านที่ 1 ความสามารถในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม (Innovation)
 - ด้านที่ 2 ความสามารถในการสื่อสาร (Communication)
 - ด้านที่ 3 ทักษะการแสวงหาความรู้ (Enquiry)
 - ด้านที่ 4 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking)
 - ด้านที่ 5 ความยืดหยุ่น (Resilience)
 - ด้านที่ 6 การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Autonomous Learning)

3.2) Morality ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การให้เกียรติ (Respect)

ด้านที่ 2 ความกตัญญู (Gratitude)

ด้านที่ 3 ความมีระเบียบวินัย (Discipline)

ด้านที่ 4 ความจงรักภักดี (Loyalty)

3.3) Attitude ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การคิดในแง่บวก (Positive Thinking)

ด้านที่ 2 การมีจิตสาธารณะ (Service-Mindedness)

ด้านที่ 3 ความตระหนักในความเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน
(ASEAN Awareness)

ด้านที่ 4 ความตระหนักในความเป็นพลเมืองโลก (Global Awareness)

3.4) Responsibility ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความร่วมมือ (Cooperation)

ด้านที่ 2 ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (Accountability)

3.5) Technology ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักเรียน 2 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การใช้เทคโนโลยี (Using Technology Creatively)

ด้านที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี (Developments in Technology)

4) กลุ่มผู้เรียน HBP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Higher Learning Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นเนื้อหาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ขั้นสูง

5) กลุ่มผู้เรียน MBP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Social Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสร้างพื้นฐานทางภาษาเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารได้ถูกต้องในชีวิตประจำวันและสังคม เน้นทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ เรียนรู้วิชาด้านสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ พลศึกษา ศิลปศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานทางด้านช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างอุตสาหกรรม ช่างเขียนแบบ งานธุรกิจ งานเกษตรกรรม งานคหกรรม เป็นต้น ตลอดจนประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6) จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสามารถ ศักยภาพ และความสนใจของนักเรียนเป็น 8 โปรแกรม ได้แก่

1) โปรแกรม Science Mathematics Technology and Environment Program (SMTE) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดที่มีเหตุผล ทักษะการวิจัย เพื่อสร้างกำลังคนทางการวิจัยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับความเจริญก้าวหน้าของสังคม และเพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูง ได้พัฒนาตนเองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างเข้มข้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดเนื้อหาเน้นการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้น (ที่ห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนธรรมดาเรียนกัน) เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งอาจจะมีเนื้อหาของระดับมหาวิทยาลัยรวมอยู่ด้วย และวิชาคณิตศาสตร์จะเน้นเนื้อหาที่เกินระดับชั้น และยากกว่าปกติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ โดยชั่วโมงการเรียนของห้องเรียนนี้ จะมากกว่าห้องเรียนปกติด้วย

2) โปรแกรม Intensive English Program (IEP) มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการเรียนการสอนจะเสริมรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ มากกว่าปกติ จะมีครูที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเจ้าของภาษาประจำหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนทุกคนจะได้รับหนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด นำเข้าจากต่างประเทศกิจกรรมประกอบ ใบงานตัวเข้ม ทักษะการสื่อสาร กิจกรรมการสนทนาสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมด้วยสื่อการสอนมัลติมีเดียสำหรับการเรียนการสอน

3) โปรแกรม Learning Excellence Program (LEP) มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนด้านคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์ Pre-Calculus สถิติเบื้องต้น สถิติขั้นสูง เรขาคณิต พีชคณิต ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาการโลก วิศวกรรม สมุทรศาสตร์ อวกาศและดาราศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ และนาโนเทคโนโลยี เป็นต้น

4) โปรแกรม English Language Program (ELP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางงานอาชีพและเทคโนโลยี

5) โปรแกรม Social Enterprising Program (SEP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้าน
สังคมศึกษา กฎหมาย การเมือง การปกครอง คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป
ดนตรีกับสังคม การเล่นเกมดนตรี ศิลปะตามความถนัด ความเป็นพลเมือง ศีลธรรมและจริยศาสตร์
จริยะในยุคใหม่ ศาสนาและปรัชญา ชีวิตและตรรกะ ชีวิตกับการศึกษา

6) โปรแกรม French Language Program (FRP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้าน
ภาษาฝรั่งเศส วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

7) โปรแกรม Japanese Language Program (JAP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้าน
ภาษาญี่ปุ่น วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

8) โปรแกรม Chinese Language Program (CHP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้าน
ภาษาจีน วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

9) โปรแกรม English Language Program (EP) มุ่งการพัฒนานักเรียนด้าน
ภาษาอังกฤษ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 1		ม. 2		ม. 3	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน: ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	100 (2.5)*	60 (1.5)	100 (2.5)*	60 (1.5)	100 (2.5)*
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ศิลปะ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-	40 (1.0)*	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
พื้นฐาน: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)
	2,640 (66.0)					
เพิ่มเติม: คณิตศาสตร์	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
วิชาเลือกเพิ่มเติม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
IS1 : Research and Knowledge Formation	-	40 (1.0)**	-	-	-	-
IS2 : Communication and Presentation	-	-	40 (1.0)**	-	-	-
เพิ่มเติม: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	120 (3.0)	160 (4.0)	120 (3.0)	160 (4.0)	120 (3.0)	160 (4.0)
	800 (20.0)					
รวม : เวลาเรียน (หน่วยกิต)	3,440 (86.0)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมนักเรียน (ลส/น/ยุว/บพ)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมครูที่ปรึกษา/ด้านทุจริตศึกษา	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)	(1 ชม/ส.)
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)	(2 ชม/ส.)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5 ชม/ส.)	(5 ชม/ส.)	(5 ชม/ส.)			
- IS3 : Social Service Activity				(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)
รวมเวลาเรียน (ชม.)	620	660	660	620	620	620
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	3,800					

หมายเหตุ * กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (วิชาวิทยาการคำนวณกับวิชาการงานอาชีพ) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสลับห้องคู่-คี่ ระหว่างภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2

** วิชา IS1/IS2 จัดการเรียนบูรณาการในตารางเรียน 1 ชม./ส. และนอกตารางเรียน 1ชม./ส.

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)
โปรแกรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ม.6/1, 6/3-10)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน: ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	20 (0.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
พื้นฐาน: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	360 (9.0)	300 (7.5)	340 (8.5)	340 (8.5)	160 (4.0)	140 (3.5)
	1,640 (41.0)					
เพิ่มเติม: ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา	180 (4.5)	200 (5.0)	200 (5.0)	200 (5.0)	200 (5.0)	200 (5.0)
คณิตศาสตร์	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	100 (2.5)	100 (2.5)
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด + เสริม ม.6)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
การงานอาชีพ/ภาษาไทย				40 (1.0)	20 (0.5)	20 (0.5)
พลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)		
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)			20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)*				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)*			
เพิ่มเติม: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	280 (7.0)	320 (8.0)	320 (8.0)	340 (8.5)	400 (10.0)	400 (10.0)
	2,060 (51.5)					
รวมเวลาเรียน (หน่วยกิต)	3,700 (92.5)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมนักเรียน (พบครูที่ปรึกษา/ด้านทุจริตศึกษา)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)			
- IS3 : Social Service Activity				(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)
รวมเวลาเรียน (ชม.)	700	680	720	740	620	620
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	4,060					

หมายเหตุ 1. วิชา IS-1 และ IS-2 จัดการเรียนรู้บูรณาการในตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ และนอกตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือจัดสอนร่วมกับรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา
2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และ IS3 : Social Service Activity จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)
โปรแกรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ม.6/2, 6/12-13)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน: ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	20 (0.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
พื้นฐาน: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	360 (9.0)	300 (7.5)	340 (8.5)	340 (8.5)	160 (4.0)	140 (3.5)
	1,640 (41.0)					
เพิ่มเติม: คณิตศาสตร์/สังคมศึกษา/ภาษาไทย	160 (4.0)	160 (4.0)	160 (4.0)	160 (4.0)	240 (6.0)	240 (6.0)
การงานอาชีพ				40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด + เสริม ม.6)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
พลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)		
วิชาเลือกเพิ่มเติม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)			20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)*				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)*			
เพิ่มเติม: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	260 (6.5)	280 (7.0)	280 (7.0)	300 (7.5)	400 (10.0)	400 (10.0)
	1,920 (48.0)					
รวมเวลาเรียน (หน่วยกิต)	3,560 (89.0)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมนักเรียน (พบครูที่ปรึกษา/ด้านทุจริตศึกษา)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)			
- IS3 : Social Service Activity				(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)
รวมเวลาเรียน (ชม.)	680	640	680	700	620	620
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	3,920					

หมายเหตุ 1. วิชา IS-1 และ IS-2 จัดการเรียนรู้บูรณาการในตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ และนอกตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือจัดสอนร่วมกับรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา
2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และ IS3 : Social Service Activity จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)
โปรแกรมการเรียนรู้ศิลปะ – ภาษา (ม.6/11, 6/14-16)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน: ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	40 (1.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	40 (1.0)	20 (0.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	-	-
พื้นฐาน: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	360 (9.0)	300 (7.5)	340 (8.5)	340 (8.5)	160 (4.0)	140 (3.5)
	1,640 (41.0)					
เพิ่มเติม: ภาษาหลักตามโปรแกรม	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)	100 (2.5)
ภาษาเพิ่มเติมตามโปรแกรม	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)	80 (2.0)
ภาษาอังกฤษ (ฟัง-พูด + เสริม ม.6)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
ภาษาไทย					20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพ				40 (1.0)		
พลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)		
วิชาเลือกเพิ่มเติม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
หน้าที่พลเมือง	20 (0.5)			20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)*				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)*			
เพิ่มเติม: เวลาเรียน (หน่วยกิต)	280 (7.0)	300 (7.5)	300 (7.5)	320 (8.0)	320 (8.0)	320 (8.0)
	1,840 (46.0)					
รวมเวลาเรียน (หน่วยกิต)	3,480 (87.0)					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
- กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมนักเรียน (พบครูที่ปรึกษา/ด้านทุจริตศึกษา)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)			
- IS3 : Social Service Activity				(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)	(10 ชม/ส.)
รวมเวลาเรียน (ชม.)	700	660	700	720	540	520
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	3,840					

หมายเหตุ 1. วิชา IS-1 และ IS-2 จัดการเรียนรู้บูรณาการในตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ และนอกตารางเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือจัดสอนร่วมกับรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา

2. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และ IS3 : Social Service Activity จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

5. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน	10 หลัง
โรงอาหาร	จำนวน	1 หลัง
โรงฝึกงาน	จำนวน	8 หลัง
อาคารพลศึกษา	จำนวน	1 หลัง
อาคารเกษตร	จำนวน	1 หลัง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	5 ห้อง
ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	จำนวน	6 ห้อง
ห้องเรียนทั่วไป	จำนวน	68 ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน	2 ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1 ห้อง
ที่จอดรถ	จำนวน	3 แห่ง
สวนหย่อม	จำนวน	3 แห่ง
โต๊ะ + ม้าหินอ่อน	จำนวน	80 ชุด
สนามฟุตบอล	จำนวน	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	2 สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2 สนาม
สนามตะกร้อ	จำนวน	2 สนาม
สนามเปตอง	จำนวน	2 สนาม
ห้องน้ำครูชาย	จำนวน	10 ห้อง
ห้องน้ำครูหญิง	จำนวน	10 ห้อง
ห้องน้ำนักเรียนชาย	จำนวน	72 ห้อง
ห้องน้ำนักเรียนหญิง	จำนวน	72 ห้อง
บ้านพักครู	จำนวน	16 หลัง

ที่มา : งานพัสดุ ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

6. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

6.1 สภาพชุมชน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟบุรีรัมย์ โรงพยาบาลบุรีรัมย์ วัดอินทรวาราม วัดธรรมธีราราม สถานีวิทยุ ศูนย์การกีฬาแห่งประเทศไทย โรงแรมแกรนด์ ศูนย์การค้า อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง ทำนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ งานขึ้นเขาพนมรุ้ง งานขึ้นเขากระโดง งานแข่งขันเรือยาวอำเภอสตึก

6.2 สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพ รับราชการ และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 65 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

6.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด โรงพยาบาล ศูนย์กีฬา อยู่ในชุมชนเมือง จึงได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรจากแหล่งต่าง ๆ เป็นอย่างดี แต่การที่อยู่ใกล้สถานีวิทยุ จะมีคลื่นรบกวนเข้าแทรกในห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนอยู่ในชุมชนเมือง มีร้านเกมส์ โต๊ะสนุกเกอร์ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า จึงมีนักเรียนจำนวนหนึ่งหนีเรียนไปยังแหล่งดังกล่าว

7. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางการเงินและงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ย้อนหลัง 3 ปี

รายการ	ปีงบประมาณ 2564 (ปีที่ผ่านมา)	ปีงบประมาณ 2565 (ปีที่ผ่านมา)	ปีงบประมาณ 2566 (ปีปัจจุบัน)
1. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	12,986,500.00 บาท	13,223,400.00 บาท	13,231,000.00 บาท

1. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

1.1 ผลงานรางวัลโดดเด่นของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565

- 1) โรงเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รางวัล IQA Award จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนหน่วยลูกเสืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 3) โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมดาราศาสตร์ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมกิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ ปี 2566 สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ
- 4) โรงเรียนได้เกียรติบัตรระดับดีเด่น โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม ประจำปีการศึกษา 2565 จากสมาคมผู้บริหารฯ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
- 5) โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมได้รับรางวัล เกียรติบัตร สถานศึกษาด้านแบบการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบแนะแนวระดับยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

1.2 ผลงานดีเด่นนักเรียนและครูผู้ควบคุมเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

ประเภทผลงานดีเด่น	จำนวนรางวัลที่ได้รับ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	จำนวนครูผู้ควบคุมที่เข้าร่วม
รางวัลเหรียญทองระดับชาติ	41	113	77
รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ	5	5	5
รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติ	1	1	1
รางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา	56	137	97

1.3 ผลงานดีเด่นนักเรียนและครูผู้ควบคุมเข้าร่วมการแข่งขันของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565

ประเภทผลงานดีเด่น	จำนวนรางวัลที่ได้รับ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	จำนวนครูผู้ควบคุมที่เข้าร่วม
รางวัลระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา	9	12	20
รางวัลระดับภาค	32	89	60

2. ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2566 - วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 – ม.3	85	ทอง	15
2	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4 - ม.6	81.16	ทอง	31
3	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4 – ม.6	70.12	เงิน	22
4	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1 – ม.3	78	เงิน	29
5	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1 – ม.3	79.80	เงิน	54
6	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1 – ม.3	64	ทองแดง	35
7	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4 – ม.6	65.50	ทองแดง	45

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 – ม.6	92.50	ทอง	12
2	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1 – ม.3	84	ทอง	47
3	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4 – ม.6	71	เงิน	18
4	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1 – ม.3	60	ทองแดง	12
5	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1 – ม.3	63.75	ทองแดง	45

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
	วิทยาศาสตร์			
1	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 – ม.3	84	ทอง	8
2	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 – ม.6	83.60	ทอง	56
3	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – ม.6	54	เข้าร่วม	32
	เทคโนโลยี			
4	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1 – ม.3	87	ทอง	8
5	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4 – ม.6	89	ทอง	10
6	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1 – ม.3	92	ทอง	17
7	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1 – ม.3	81	ทอง	22
8	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1 – ม.3	79	เงิน	22
9	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4 – ม.6	75.60	เงิน	35
10	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4 – ม.6	67	ทองแดง	36

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4 – ม.6	90.20	ทอง	23
2	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4 – ม.6	81.60	ทอง	60

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1 – ม.3	83	ทอง	21
2	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4 – ม.6	80	ทอง	21

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
	ศิลปะ – ทัศนศิลป์			
1	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1 – ม.3	85	ทอง	17
2	การแข่งขันประติมากรรม ม.1 – ม.3	83	ทอง	31
	ศิลปะ – ดนตรี			
3	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.1 – ม.3	91.40	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
4	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4 – ม.6	89	ทอง	9
5	การประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ม.4 – ม.6	85.80	ทอง	9
6	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4 – ม.6	94	ทอง	12
7	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4 – ม.6	92.40	ทอง	12
8	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1 – ม.3	85.94	ทอง	15
9	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1 – ม.3	84.10	ทอง	15
10	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1 – ม.3	87.80	ทอง	18
11	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1 – ม.3	85.20	ทอง	26
12	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4 – ม.6	83.30	ทอง	27
13	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1 – ม.3	84.80	ทอง	31
14	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4 – ม.6	81	ทอง	45
15	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1 – ม.3	85.33	ทอง	48
	ศิลปะ – นาฏศิลป์			
16	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4 – ม.6	84.40	ทอง	11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4 – ม.6	95.60	ทอง	ชนะเลิศ
2	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1 – ม.3	91	ทอง	5
3	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.4 – ม.6	80.40	ทอง	6
4	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4 – ม.6	81.80	ทอง	7
5	การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4 – ม.6	82.40	ทอง	9
6	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1 – ม.3	89.80	ทอง	37
7	การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4 – ม.6	78.80	เงิน	32
8	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4 – ม.6	70.80	เงิน	36
9	การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.1 – ม.3	60.20	ทองแดง	57

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4 – ม.6	81.80	ทอง	55

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.4 – ม.6	96	ทอง	ชนะเลิศ
2	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) ม.1 – ม.3	89.40	ทอง	8

ส่วนที่ 4 สถานภาพของโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

1.1 สภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพเป็นจุดแข็ง

ที่	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน 5 ระดับ
1	หลักสูตรหลากหลายเป็นที่ยอมรับของชุมชน	0.3	4.5
2	ครูรักองค์กรและมีคุณภาพ	0.3	4.0
3	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	0.2	4.0
4	นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการเรียน	0.1	4.2
5	มีงบประมาณอาคารสถานที่ เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	0.1	3.0

1.2 สภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพเป็นจุดอ่อน

ที่	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน 5 ระดับ
1	ครูมีงานพิเศษเยอะ	0.2	3.0
2	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษไม่น่าพอใจ	0.5	1.0
3	นโยบายไม่ต่อเนื่องไม่ชัดเจน	0.1	2.5
4	นักเรียนบางกลุ่มขาดวินัย	0.1	2.0
5	ครูบางคนไม่รู้จักหน้าที่ ขาดวินัย ไม่มีระบบในการจัดการเรียนการสอน	0.1	1.5

1.3 สภาพแวดล้อมภายนอก มีสภาพเป็นโอกาส

ที่	ปัจจัยภายนอก โอกาส	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน 5 ระดับ
1	ครอบครัวนักเรียนดี	0.4	4.0
2	แหล่งเรียนรู้มากมาย	0.3	5.0
3	เป็นจังหวัดSport city	0.1	5.0
4	ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุน	0.1	4.0
5	ชุมชนหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน	0.1	4.0

1.4 สภาพแวดล้อมภายนอก มีสภาพเป็นอุปสรรค

ที่	ปัจจัยภายนอก อุปสรรค	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน 5 ระดับ
1	การจราจรติดขัด	0.3	3.0
2	มีร้านเกมส์ใกล้สถานศึกษา	0.3	2.0
3	ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	0.1	2.5
4	ปัญหายาเสพติด	0.1	2.0
5	ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการบริจาคช่วยเหลือโรงเรียน	0.2	1.0

2. คำนำน้าหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม

SO (จุดแข็งและโอกาส)					
1.	หลักสูตรหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน	1.4	1.	ครอบครัวนักเรียนดี	1.7
2.	ครูรักองค์กรและมีคุณภาพ	1.2	2.	แหล่งเรียนรู้มากมาย	1.4
3.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ในการศึกษาต่อและแสดงออก อย่างสร้างสรรค์	0.9	3.	เป็นจังหวัด Sport city	0.5
4.	นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการเรียน	0.4	4.	ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุน	0.4
5.	มีงบประมาณอาคารสถานที่ เพียงพอในการจัดการเรียน การสอน	0.3	5.	ชุมชนหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การสนับสนุน	0.3
รวม 4.20		เฉลี่ย 0.84	รวม 4.30		เฉลี่ย 0.86

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)					
1.	หลักสูตรหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน	1.4	1.	การจราจรติดขัด	0.8
2.	ครูรักองค์กรและมีคุณภาพ	1.2	2.	มีร้านเกมส์ใกล้สถานศึกษา	0.7
3.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ในการศึกษาต่อและแสดงออก อย่างสร้างสรรค์	0.9	3.	ผู้ปกครองขาดความเข้าใจใน กิจกรรมที่โรงเรียนจัด	0.2
4.	นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการเรียน	0.4	4.	ปัญหายาเสพติด	0.2
5.	มีงบประมาณอาคารสถานที่ เพียงพอในการจัดการเรียน การสอน	0.3	5.	ผู้ปกครองขาดความเข้าใจใน การบริจาคช่วยเหลือโรงเรียน	0.1
รวม 4.20		เฉลี่ย 0.84	รวม 2.00		เฉลี่ย 0.40

WO (จุดอ่อนและโอกาส)					
1.	ครูมีงานพิเศษเยอะ	0.6	1.	ครอบครัวนักเรียนดี	1.7
2.	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ไม่น่าพอใจ	0.5	2.	แหล่งเรียนรู้มากมาย	1.4
3.	นโยบายไม่ต่อเนื่องไม่ชัดเจน	0.3	3.	เป็นจังหวัด Sport city	0.5
4.	นักเรียนบางกลุ่มขาดวินัย	0.2	4.	ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุน	0.4
5.	ครูบางคนไม่รู้จักหน้าที่ขาดวินัย ไม่มีระบบในการจัดการเรียน การสอน	0.2	5.	ชุมชนหน่วยงานองค์กรภายนอก ให้การสนับสนุน	0.3
	รวม 1.8	เฉลี่ย 0.36		รวม 4.30	เฉลี่ย 0.86

WT (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)					
1.	ครูมีงานพิเศษเยอะ	0.6	1.	การจราจรติดขัด	0.8
2.	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ไม่น่าพอใจ	0.5	2.	มีร้านเกมส์ใกล้สถานศึกษา	0.7
3.	นโยบายไม่ต่อเนื่องไม่ชัดเจน	0.3	3.	ผู้ปกครองขาดความเข้าใจใน กิจกรรมที่โรงเรียนจัด	0.2
4.	นักเรียนบางกลุ่มขาดวินัย	0.2	4.	ปัญหายาเสพติด	0.2
5.	ครูบางคนไม่รู้จักหน้าที่ขาดวินัย ไม่มีระบบในการจัดการเรียน การสอน	0.2	5.	ผู้ปกครองขาดความวางใจใน การบริจาคช่วยเหลือโรงเรียน	0.1
	รวม 1.8	เฉลี่ย 0.36		รวม 2.00	เฉลี่ย 0.40

1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

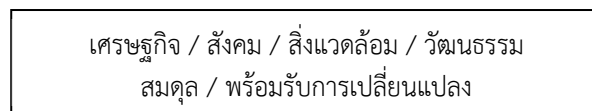
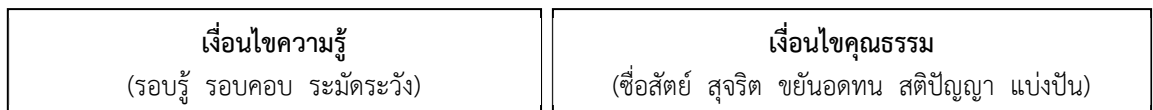
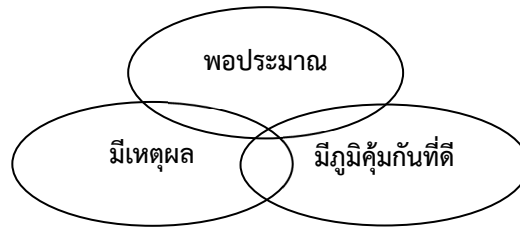
เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
 2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
 3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
- โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ทางสายกลาง



2. โรงเรียนมาตรฐานสากล

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ สพฐ. นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2553 และปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เช่น ผลคะแนน O-NET GAT PAT PISA และ TIMSS ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ เป็นต้น

ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปณิธานว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้อง มีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อม ๆ กัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียน มาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม

2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือ ในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
- 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)
- 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

เจตนารมณ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

ในปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกันจะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์โลกเรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเอง และเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

2) โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

3) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

4) ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่นแฟ้น

5) โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

คุณลักษณะผู้เรียน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มีรายละเอียดดังนี้

1) เป็นเลิศวิชาการ

1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ

1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในนานาชาติได้

2) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร
ได้ดี

2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

3) ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อ
สาธารณะ ประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

3.2 นักเรียนสามารถเขียนเรียงความขั้นสูง

4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 นักเรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4.2 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในเวที
ระดับชาติ และนานาชาติ

4.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้รูปแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร
นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

แนวทางการจัดการศึกษา

1) จัดตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ สพฐ.

2) จัดตั้งภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการประสานงานโรงเรียนร่วมพัฒนาทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศ

3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ

4) พัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรหลัก เพื่อเพิ่มสมรรถนะการยกระดับ
คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ สื่อ เอกสาร ตำราเรียน
เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับสากลเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน

5) วิจัยและพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลและติดตาม
ประเมินผลการดำเนินการ รายงาน ประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่

แนวทางของสถานศึกษา

- 1) สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 3) พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 4) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 5) พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
- 6) แสวงหาภาคีเครือข่าย และ จัดกิจกรรมการพัฒนากับโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partner Schools) ทั้งภายในและต่างประเทศ
- 7) วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการสอน
- 8) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

มาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. ภาษาไทย | 2. คณิตศาสตร์ |
| 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | 6. ศิลปะ |
| 7. การงานอาชีพ | 8. ภาษาต่างประเทศ |

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญ ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบ ระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการ ศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด

กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

3. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จาก ภัยคุกคามต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุด ออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดหมู่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติทั้งหลายหลายรูปแบบ (Active Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา

4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีงบประมาณ 2566

วิสัยทัศน์

“สพม.บุรีรัมย์ พื้นที่ปลอดภัย ได้คุณภาพตามมาตรฐาน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และเป็นพลโลก
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามแนวคิดไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง No Child left Behind (NCLB)
5. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะดิจิทัล
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิต เป็นผู้ร่วมคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคม เป็นผู้รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกพลเมืองไทยและพลโลกที่เข้มแข็งและไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง
2. สถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมีระบบประกันคุณภาพ
3. ครู บุคลากร และผู้บริหาร พัฒนาผู้บริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาครูเพื่อยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างในการเสริมสร้างความปลอดภัยในวิชาชีพของตนและการแสดงออกที่ถูกต้องทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชนและเป็นพลเมืองดิจิทัล
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้รับบริการมีความพึงพอใจและได้รับการบริการที่ดี มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์

1. การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีปกติ
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- สถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการมีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียน

เป้าประสงค์ :

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นบุคคลที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเลือกเรียนเพื่อการต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
- ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้มีเวทีที่เปิดกว้างที่เข้าถึงและแสดงศักยภาพได้ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

3. การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ :

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

4. การเสริมสร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ :

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. การส่งเสริมการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ :

- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้น

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความปลอดภัย

1.1 สร้างพื้นที่ปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน (School Safety Zone) มีการจัดสภาพแวดล้อมและการวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย โรคอุบัติใหม่ ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศ มีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมและควบคุมความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.2 สร้างพื้นที่และโอกาสในการแสดงออกทางความคิดและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และสร้างความรู้เท่าทันด้านดิจิทัลให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย

1.3 สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมเพื่อสร้างทักษะชีวิตในการเปลี่ยนผ่านจากวัยเด็กสู่วัยรุ่นให้สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และดำรงชีวิตในสังคมอย่างปลอดภัย

2. การศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2.1 การส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2 การส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษรายบุคคลให้สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยการนำผลการประเมินผู้เรียนหลากหลายรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามช่วงวัยด้วยการจัดการเชิงรุก (Active Learning)

2.5 การส่งเสริมกระบวนการอ่าน เขียน คิด และวิเคราะห์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

2.6 การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

2.7 การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

2.8 การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

3. ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

3.1 สร้างเครือข่ายและระบบในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ให้โอกาสนักเรียนทุกคน โดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

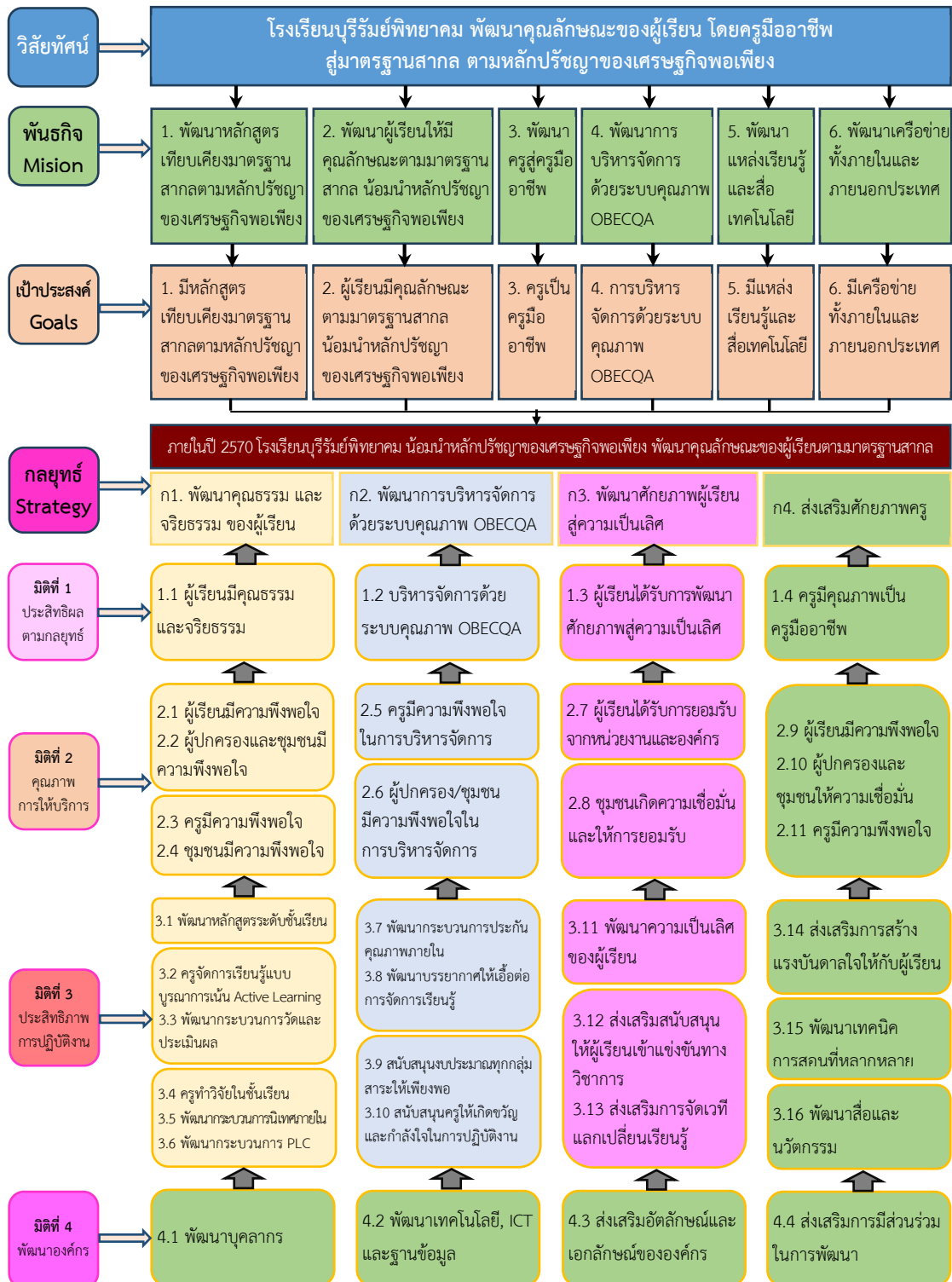
3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเพื่อนำไปใช้วิเคราะห์ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนยากจน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพิการ และนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

3.3 การส่งเสริมสนับสนุนโครงการพาน้องกลับมาเรียน

ส่วนที่ 6

ทิศทางการจัดการศึกษา

1. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



2. นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยครูมืออาชีพ สู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี
6. พัฒนาเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ

เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
5. มีแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี
6. มีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม ของผู้เรียน
2. พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ OBECQA
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมศักยภาพครู

3. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต
- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัด
การเรียนรู้

4. ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	base line	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
ก.1 พัฒนา คุณธรรม และ จริยธรรมของ ผู้เรียน	1. พัฒนาหลักสูตร ระดับชั้นเรียน	1. ร้อยละของหลักสูตรกลุ่มสาระฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของครูจัดทำหลักสูตร ระดับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ร้อยละของความพึงพอใจของ นักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน		75	78	81	84	87
	2. ครูจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเน้น Active Learning	4. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการเน้น Active Learning อยู่ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
	3. พัฒนา กระบวนการวัด และประเมินผล	5. ร้อยละของครูที่พัฒนา กระบวนการวัดและประเมินผลอยู่ ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
	4. ครูทำวิจัยใน ชั้นเรียน	6. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน CAR1 , CAR4 ได้ใน ระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
	5. พัฒนากระบวนการ นิเทศภายใน	7. ร้อยละของครูที่พัฒนาด้าน วิชาการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
	6. พัฒนา กระบวนการ PLC	8. ร้อยละของครูที่เข้าร่วม กระบวนการ PLC อยู่ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
	7. พัฒนาบุคลากร	9. ร้อยละของครูที่มีผลการประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
ก.2 พัฒนา การบริหาร จัดการด้วย ระบบคุณภาพ OBECQA	1. พัฒนากระบวนการ ประกันคุณภาพ ภายใน	1. ร้อยละของครูที่ประกันคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
	2. พัฒนา บรรยากาศให้ เอื้อต่อการเรียนรู้	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		75	78	81	84	87
		3. ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรูู้		75	78	81	84	87

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	base line	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
ก.2 (ต่อ)	3. สนับสนุน งบประมาณทุก กลุ่มสาระให้เพียงพอ	4. ร้อยละของการจัดสรร งบประมาณที่มีปริมาณที่เพียงพออยู่ ในระดับดี		75	78	81	84	87
	4. สนับสนุนครูให้ เกิดขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	5. ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจ ต่อการสร้างขวัญและกำลังใจ		75	78	81	84	87
	5. พัฒนาเทคโนโลยี ปฏิบัติงาน, ICT และฐานข้อมูล	6. ร้อยละของการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนรู้ ในระดับดี		75	78	81	84	87
ก.3 พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	1. พัฒนาความ เป็นเลิศของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็น เลิศวิชาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
		2. ร้อยละของผู้เรียนที่สื่อสาร 2 ภาษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงงาน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป(ถ้าหาทาง ความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)		75	78	81	84	87
		4. ร้อยละของผู้เรียนจัดทำกิจกรรม เพื่อส่วนรวม (รับผิดชอบสังคมโลก/ จิตอาสา) อยู่ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81	84	87
	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เข้าแข่งขันทาง วิชาการ	5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม แข่งขันทางวิชาการอยู่ในระดับดี		75	78	81	84	87
	3. ส่งเสริมการจัด เวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้	6. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้		75	78	81	84	87
	4. ส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ องค์กร	7. ร้อยละของการส่งเสริมอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ขององค์กรอยู่ใน ระดับดี		75	78	81	84	87

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	base line	เป้าหมาย		
				2566	2567	2568
ก.4 ส่งเสริม ศักยภาพครู	1. ส่งเสริมการสร้าง แรงบันดาลใจให้กับ ผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีแรงบันดาลใจใน การเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81
	2. พัฒนาเทคนิค การสอนที่หลากหลาย	2. ร้อยละของครูมีเทคนิคการสอนที่ หลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป		75	78	81
	3. พัฒนาสื่อและ นวัตกรรม	3. ร้อยละของครูในการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนรู้ในระดับดี		75	78	81
	4. ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการพัฒนา	4. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มี ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา		75	78	81

5. การกำหนดฝ่ายงานรับผิดชอบวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2566 – 2570

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

O = ผู้รับผิดชอบหลัก S = ผู้รับผิดชอบรอง

	บริหาร วิชาการ	บริหาร งานบุคคล	บริหาร งบประมาณ	บริหาร ทั่วไป	กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ งานแนะแนว
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน					
1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม					
2.1 ผู้เรียนมีความพึงพอใจ					
2.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ					
2.3 ครูมีความพึงพอใจ					
2.4 ชุมชนมีความพึงพอใจ					
3.1 พัฒนาหลักสูตรระดับชั้นเรียน	O	S	S	S	O
3.2 ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้น Active Learning	O	S	S	S	O
3.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	O	S	S	S	O
3.4 ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	O	S	S	S	O
3.5 พัฒนาระบบการนิเทศภายใน	O	S	S	S	O
3.6 พัฒนาระบบการ PLC	O	S	S	S	O
4.1 พัฒนาบุคลากร	S	O	S	S	O
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ					
1.2 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA					
2.5 ครูมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ					
2.6 ผู้ปกครอง/ชุมชนมีความพึงพอใจใน การบริหารจัดการ					
3.7 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	O	S	S	S	O
3.8 พัฒนาระบบการให้เื้อื่อต่อการจัดการเรียนรู้	S	S	S	O	O
3.9 สนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษา	S	S	O	S	S

	บริหาร วิชาการ	บริหาร งานบุคคล	บริหาร งบประมาณ	บริหาร ทั่วไป	กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ งานแนะแนว
3.10 สนับสนุนครูให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	S	O	S	S	S
4.2 พัฒนาเทคโนโลยี, ICT และฐานข้อมูล	O	S	S	S	S
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ					
1.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ					
2.7 ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก					
2.8 ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นและให้การยอมรับ					
3.11 พัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	O	S	S	S	O
3.12 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทางวิชาการ	O	S	S	S	O
3.13 ส่งเสริมการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	O	S	S	S	O
4.3 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ขององค์กร	O	S	S	S	O
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพครู					
1.4 ครูมีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพ					
2.9 ผู้เรียนมีความพึงพอใจ					
2.10 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่น					
2.11 ครูมีความพึงพอใจ					
3.14 ส่งเสริมการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน	O	S	S	S	O
3.15 พัฒนาเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	O	S	S	S	O
3.16 พัฒนาสื่อและนวัตกรรม	O	S	S	S	O
4.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาภาคีเครือข่าย	S	S	S	O	S

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไป รวมทั้งการพัฒนาอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

ว่าที่ พ.ต.

(สุพจน์ ธนานุกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ.2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดและประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

การดำเนินชีวิต

- 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้

ประกาศค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (5)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)
ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (5)

ว่าที่ พ.ต. 
 (สุพจน์ ชนานุกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

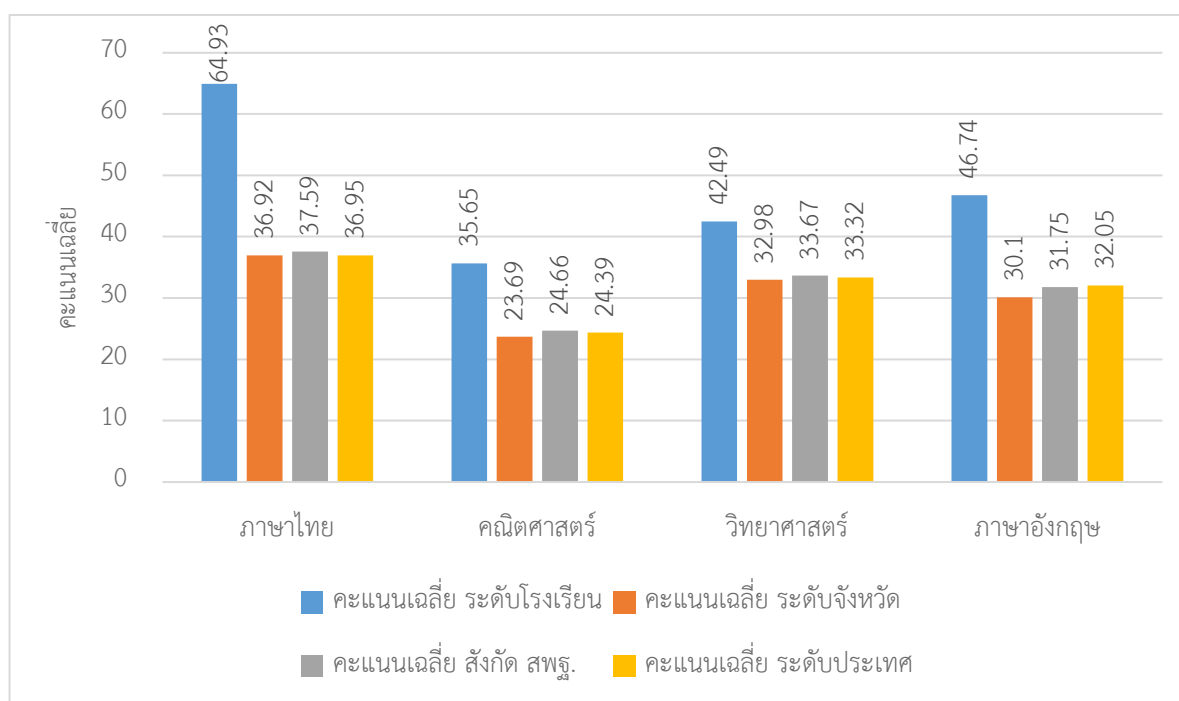
ภาคผนวก ข

ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

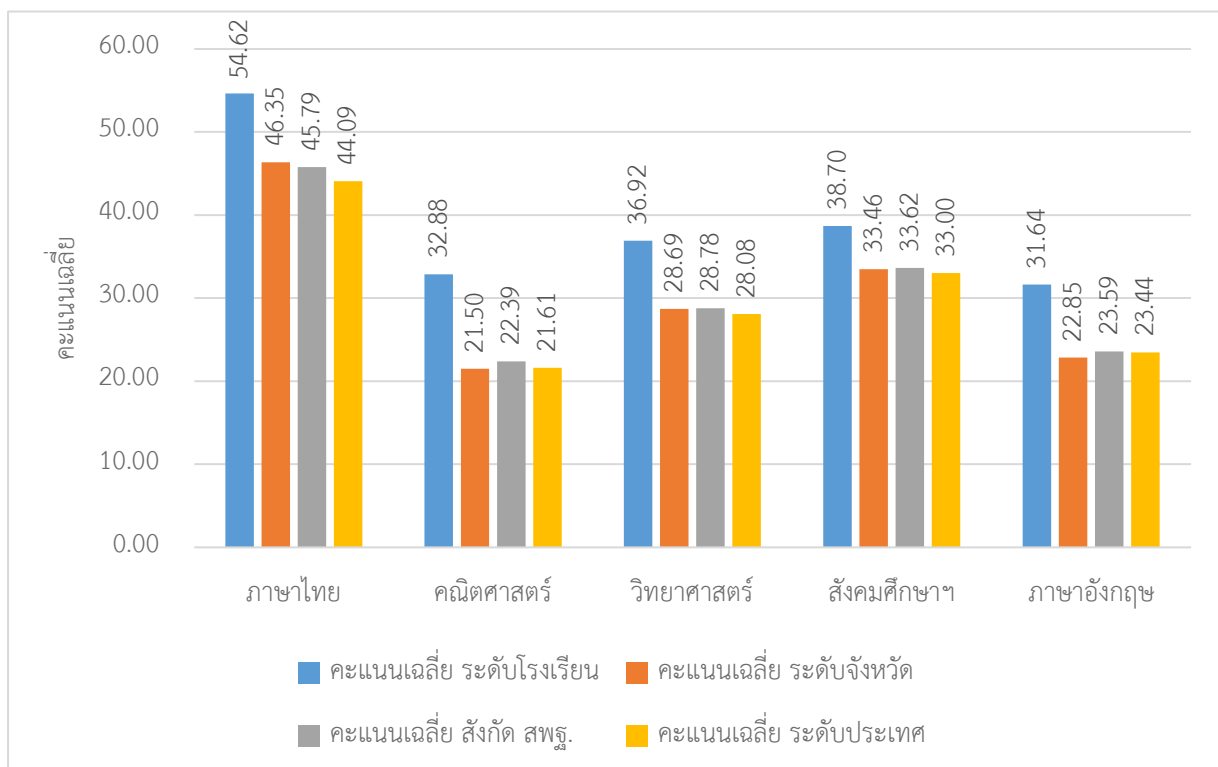
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	64.93	36.92	37.59	36.95
คณิตศาสตร์	35.65	23.69	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	42.49	32.98	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	46.74	30.10	31.75	32.05



ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.62	46.35	45.79	44.09
คณิตศาสตร์	32.88	21.50	22.39	21.61
วิทยาศาสตร์	36.92	28.69	28.78	28.08
สังคมศึกษาฯ	38.70	33.46	33.62	33.00
ภาษาอังกฤษ	31.64	22.85	23.59	23.44



ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ที่ 162/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ที่ ๑๖๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วย ฝ่ายบริหารงบประมาณได้กำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๓ - ๔ กันยายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมทิวสน โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เพื่อให้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑. ว่าที่ พ.ต.สุพจน์ ธนาบุญกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุธีรา วรรณปิยะกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. นางปณาลี คำมณี | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๔. นางชุตินันต์ โกรัมย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นางณภัคปวีร์ พัฒนะชัยรุจน์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๖. นางญาดา ยุพานวิทย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางมัลลิกา ทองดีศรีเจริญ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๘. นางสาวชญาณิศ ไกรสิทธิ์ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวศิรินันทน์ ว่องโชติกุล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอวดี บัณฑิตนิธิกุล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก แนะนำ แก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการฯเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|------------------|
| ๑. นางญาดา ยุพานวิทย์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณภัคปวีร์ พัฒนะชัยรุจน์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนวลจันทร์ นวลศิลป์ | เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นางกัลยา มณีวรรณ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรนภา แซ่ตั้ง | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางลลิตา อินไชย | ครู | กรรมการ |

๗. นางกนกภรณ์ เสริมสุข	ครู	กรรมการ
๘. นางจารุวรรณ ชมาภิตติ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนริศรธรา คุ่มไพฑูรย์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางนันทวรรณ แมนประโคน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางโสมวรรณ แผงเวียง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางพัชรี ไม้ตง	ครู	กรรมการ
๑๓. นายปพน เอ็บอิม	ครู	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต.ถวิล มุลมณี	ครู	กรรมการ
๑๕. นายฉัตรตระกูล บุญภูมิ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวอุไรวรรณ คำเมือง	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวมินตรา พรหมบุญ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวธราทิพย์ พิทักษ์สงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวมนัสขวัญ เครือหลายนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวณัฐริกา สีขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวพจนา เจียรรัมย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางมัลลิกา ทองดีศรีเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางสาวชญาณิศ ไกรสิทธิ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวศรินันท์ ว่องโชติกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวอวดี บัณฑิตนิธิกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นายปรัชนันท์ ทานผดุง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นายณัฐกิตติ์ พันโนราช	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน และประสานงานการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯให้เกิดความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

๑. นางสาวพรนภา แซ่ตั้ง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางลลิตา อินไชย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางกนกภรณ์ เสริมสุข	ครู	กรรมการ
๔. นางจารุวรรณ ชมาภิตติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนันทวรรณ แมนประโคน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวนริศรธรา คุ่มไพฑูรย์	ครู	กรรมการ

๗. นางโสมวรรณ แผงเวียง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางพัชรี ไผ่ตง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นางสาวมินตรา พรหมบุญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารลงชื่อผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้เรียบร้อย

๒. รับลงทะเบียนผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ วันที่ ๓ - ๔ กันยายน ๒๕๖๕
เวลา ๐๘.๐๐ น ณ หอประชุมทิวสน

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร/พิธีการ

๑. นายประเสริฐ สังข์รัมย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐกิตติ์ พันโนราช	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอุไรวรรณ คำเมือง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศิรินันท์ ว่องโชติกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามลำดับพิธีการ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

๑. นางปณาลี คำมณี	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒. นายชาญวิทย์ เพียรแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นายณัฐกิตติ์ พันโนราช	ครู	กรรมการ
๔. นายปรีชานันท์ ทานผดุง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายเสน่ห์ มะโนบาล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นายคมสัน เจริญรัมย์	ลูกจ้างประจำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่หอประชุมทิวสน วันที่ ๓ - ๔ กันยายน ๒๕๖๕ และป้ายไวนิล

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๑. นายณัฐกิตติ์ พันโนราช	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชานันท์ ทานผดุง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายปรีชาญ ทานผดุง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔. นางโสมวรรณ แผงเวียง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวธราทิพย์ พิทักษ์สงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาวพจนา เจริญรัมย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเครื่องเสียง โปรเจคเตอร์ สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ

๒. บันทึกภาพกิจกรรมตลอดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร

๑. นางสาวอวดี บัณฑิตนิธิกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางมัลลิกา ทองดีศรีเจริญ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิรินันทน์ ว่องโชติกุล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชญาณิศ ไกรสิทธิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเกียรติบัตรแก่ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ให้ครบถ้วน เรียบร้อย

๘. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๑. นางมัลลิกา ทองดีศรีเจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางลลิตา อินไชย	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนันทวรรณ แมนประโคน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนริศรัทธา คุ่มไพฑูรย์	ครู	กรรมการ
๕. นางพัชรี ไม้ตง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวมินตรา พรหมบุญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวธราทิพย์ พิทักษ์สงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวพจนา เจียรรัมย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวมนัสขวัญ เครือหลายนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐริกา สีขาว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางดอกรัก ชาญณรงค์	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๑๒. นางสุณี บัวหอม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๓. นางเพ็ญศรี แผลมสูงเนิน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๔. นางเพ็ญใจ รอยสุวรรณ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๕. นางกนกภรณ์ เสริมสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางจารุวรรณ ชมาภิตติ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มแก่วิทยากร คณะครูและผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ทุกท่าน

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

- | | | |
|--------------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวศิรินันท์ ว่องโชติกุล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชญาณิศ ไกรสีห์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายณัฐกิตติ์ พันโนราช | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอวดี บัณฑิตนิธิกุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินและรายงานผลการประเมินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เสนอให้ผู้บริหารทราบต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มเวลาและเต็มความสามารถ โดยถือเอาผลที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนและราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ว่าที่ พ.ต.



ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ภาคผนวก ง

ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570

คณะวิทยากรภายนอก และ ผู้บริหารโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



ผู้บริหารกล่าวเปิด

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



คณะทำงานบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม



คณะรับลงทะเบียนการประชุม



คณะกรรมการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570



