



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

งานนโยบายและแผน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจน เชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ สถานศึกษาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ขอขอบคุณทุกท่านที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 ฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง และหวังว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาและผู้เรียน ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปได้เป็น อย่างดี

ปณณทัต วิวัตรชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	จ
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลโรงเรียน	2
1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	2
1.2 ที่ตั้งโรงเรียน	7
1.3 ขนาดและลักษณะของพื้นที่	8
1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	10
1.5 สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี	11
2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	15
2.1 จำนวนนักเรียน	15
2.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ	15
2.3 ข้อมูลการศึกษาต่อ	16
3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	19
4. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	21
5. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่	41
6. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน	42
7. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางการเงินและงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ย้อนหลัง 3 ปี	42
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	43
1. ผลงานรางวัลโดดเด่นของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562	44
2. ผลงานดีเด่นนักเรียนและครูผู้ควบคุมเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562	44
3. ผลงานดีเด่นนักเรียนและครูผู้ควบคุมเข้าร่วมการแข่งขันของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562	44
บทที่ 3 สถานภาพของโรงเรียน	49
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	50
บทที่ 4 กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง	54
1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	55
2. โรงเรียนมาตรฐานสากล	57
3. นวัตกรรมโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	62

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง(ต่อ)	54
4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562	63
5. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพม.32	86
บทที่ 5 ทิศทางการจัดการศึกษา	97
1. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	98
2. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม	100
3. ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์	102
4. การกำหนดฝ่ายงานรับผิดชอบวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2562 – 2565	105
ภาคผนวก	
ก ประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	107
ข ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	113
ค คำสั่งโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ที่ 254/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2562 – 2565 โรงเรียน บุรีรัมย์พิทยาคม	116
ง ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562 – 2565	120

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565
โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ครั้งที่ /2562 เมื่อเดือน ตุลาคม 2562 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 ของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2562 – 2565 ได้

ลงชื่อ

(นายธงชัย นียโมสถ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

Burirampitthayakhom School

1. ข้อมูลโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เดิมชื่อ โรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2447 โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณวัดกลางบุรีรัมย์ จัดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และในปี พ.ศ. 2476 ได้เปิดทำการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในปี พ.ศ. 2481 แยกตั้งเป็นโรงเรียนสตรีศรีบุรีรัมย์ และสร้างโรงเรียนใหม่ในพื้นที่ปัจจุบัน เปิดสอนชั้นฝึกหัดครูมูลได้ 7 ปีจึงเลิกไป ในปี พ.ศ. 2503 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย เปิดสอนชั้นเตรียมอุดมแผนกวิทยาศาสตร์ และในปี พ.ศ. 2515 ได้รวมโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัยกับโรงเรียนสตรีศรีบุรีรัมย์เป็นโรงเรียน "บุรีรัมย์พิทยาคม" โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ. 2447 โรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ (ชื่อเดิม) จัดตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2447 จัดสอนเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (อย่างเก่า) โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดกลางบุรีรัมย์
- พ.ศ. 2453 ย้ายจากวัดกลางไปเรียน ณ อาคารศาลากลางจังหวัดเก่า สำนักงานอัยการจังหวัดบุรีรัมย์ และได้ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แล้วเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2-3
- พ.ศ. 2466 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น
- พ.ศ. 2469 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้น แต่ยุบเพราะจำนวนนักเรียนน้อย
- พ.ศ. 2474 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นใหม่ และสอนอยู่ต่อไป
- พ.ศ. 2476 จัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น และขยายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็น 2 ห้อง
- พ.ศ. 2479 เปิดชั้นฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดขึ้น
- พ.ศ. 2480 ยุบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อีก 1 ห้อง
- พ.ศ. 2481 ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดบุรีรัมย์ “ศรีบุรีรัมย์” ขึ้นโดยแยกนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน ของโรงเรียนประจำจังหวัดบุรีรัมย์ไปเรียนและเจริญรุดหน้าในด้านปริมาณและคุณภาพ จนเป็นที่เชื่อถือของชาวบุรีรัมย์
- พ.ศ. 2483 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณ 20,000 บาทให้โรงเรียนใหม่ จังหวัดจึงจัดที่ดินซึ่งอยู่ในบริเวณปัจจุบัน โดยการบริจาคของเอกชน และที่ดินว่างเปล่าสร้างอาคารไม้ 2 ชั้น 12 ห้องเรียน (อาคารเก่า) เข้าเรียนเมื่อภาคต้น

- พ.ศ. 2484 มีพิธีเปิดป้ายและฉลองนามโรงเรียน ในวันชาติวันที่ 24 มิถุนายน 2484 และได้เริ่มปรับปรุงบริเวณปัจจุบันทำรั้วไม้เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2490
- พ.ศ. 2491 เปิดชั้นฝึกหัดครูมูลชั้น และยุบเมื่อ พ.ศ. 2497 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียน “บุรีรัมย์วิทยาลัย”
- พ.ศ. 2503 จัดชั้นเตรียมอุดมแผนกวิทยาศาสตร์เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัย”
- พ.ศ. 2515 กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้รวมโรงเรียนบุรีรัมย์วิทยาลัยกับโรงเรียนสตรี “ศรีบุรีรัมย์” แล้วเปลี่ยนชื่อเป็น “บุรีรัมย์พิทยาคม” ตามโครงการนำร่องโรงเรียนแบบสหศึกษา
- พ.ศ. 2518 ได้เข้าอยู่ในโครงการพัฒนาโรงเรียนมัธยมส่วนภูมิภาค (คมภ.2) เปลี่ยนเป็นหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสม ใช้ระบบการวัดผลเป็นหน่วยกิต
- พ.ศ. 2521 เริ่มสอน ม.1 ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521
- พ.ศ. 2524 เริ่มสอน ม.4 ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524
- พ.ศ. 2526 จัดชั้นเรียนแบบ 10-10-10,12-12-12 รวม 66 ห้องเรียน
- พ.ศ. 2527 ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา 11 วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2527 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 80 ปี
- พ.ศ. 2536 เริ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.)
- พ.ศ. 2537 เริ่มโครงการศูนย์ส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11
- พ.ศ. 2537 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 90 ปี
- พ.ศ. 2539 ได้รับรางวัลพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นของเขตการศึกษา 11
- พ.ศ. 2549 จัดงานฉลองโรงเรียนครบรอบ 100 ปี
- พ.ศ. 2551 เริ่มโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (SMTP)
- พ.ศ. 2552 เริ่มโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1(SMP)
- พ.ศ. 2553 เริ่มโครงการห้องเรียนพิเศษตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1(SMP)
- พ.ศ. 2554 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ให้จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (MEP)

- พ.ศ. 2555 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษเป็นภาษาอังกฤษตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EP)
- พ.ศ. 2556 ได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดทำโครงการห้องเรียนพิเศษเป็นภาษาอังกฤษตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (IEP)
- พ.ศ. 2557 ขอรับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประเภท มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ประเภทนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เตรียมการฉลองวันครบรอบ 111 ปีของโรงเรียนในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2558

รายนามผู้บริหารโรงเรียน

นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนนี้ ได้มีผู้บริหารโรงเรียนตามตำแหน่งหน้าที่ดังต่อไปนี้

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายเจ็ก สุขปัญญา	ครูใหญ่	2447-2459
2	นายดี อ้นปัน	ครูใหญ่	2460-2465
3	ขุนคงฤทธิ์ศึกษากร	ครูใหญ่	2466-2472
4	นายเลื่อน สุวรรณการ	ครูใหญ่	2472-2473
5	นายทิม ภูริพัฒน์	ครูใหญ่	2474-2476
6	นายสุข จำลองกุล	ครูใหญ่	2476-2477
7	นายสิน ภัคดีพัฒน์	ครูใหญ่	2477-2480
8	นายระบิล แสงชัย	ครูใหญ่	2481-2484
9	นายโกวิท ต่อวงศ์	ครูใหญ่	2484-2486
10	นายผ่อง ชิวประเสริฐ	ครูใหญ่	2486-2492
11	นายสำเภา วงศ์อินทร์	ครูใหญ่	2492-2497
12	นายเสถียร โพธิ์พัฒน์	ครูใหญ่	2497-2500
13	นายสเริง วัฒนสุข	อาจารย์ใหญ่	2500-2509
14	นายทรงยศ พงษ์พรต	ผู้อำนวยการ	2509-2520
15	นายกิตติ นรัฐกิจ	ผู้อำนวยการ	2520-2530

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
16	นายพีรพันธุ์ ฉกรรจ์ศิลป์	ผู้อำนวยการ	2530-2532
17	นายอุดร มหาเมฆ	ผู้อำนวยการ	2532-2535
18	นางสาวปรีดา เชื้อตระกูล	ผู้อำนวยการ	2535-2535
19	นายอุทัย นิวัฒน์วงศ์	ผู้อำนวยการ	2535-2536
20	นายบุญช่วย บุญญะภานุพล	ผู้อำนวยการ	2536-2540
21	นายวุฒิพงศ์ คงเสนา	ผู้อำนวยการ	2540-2543
22	นายประกิจ แมนประโคน	ผู้อำนวยการ	2543-2546
23	นายธงชัย นิยมโสถ	ผู้อำนวยการ	2546-2551
24	นายวิฑูรย์ วงศ์อิน	ผู้อำนวยการ	2551-2554
25	นายสมศักดิ์ แท้มโคกสูง	ผู้อำนวยการ	2554-2558
26	นายปัญญาทัต วิวัตรชัย	ผู้อำนวยการ	2558- ปัจจุบัน

ตารางที่ 1.1 รายนามผู้บริหารโรงเรียน

คำขวัญโรงเรียน “ซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย”

คำขวัญโรงเรียน กำหนดเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน ถือเป็นหน้าที่ของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทางด้านร่างกาย สติปัญญา จริยศึกษา ควบคู่กับคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ซื่อสัตย์ โรงเรียนได้เน้นการอบรม สอดแทรกค่านิยมทางคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดวิธีการให้นักเรียนถือเป็นแนวปฏิบัติ สร้างจิตสำนึกตระหนักในสิ่งที่ตั้งงาม ศึกษาหาความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมส่วนรวมทั่วไป อันจะนำไปสู่การครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมต่อไป

พัฒนา โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มความสามารถ ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น มีความรู้เป็นไปตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำไปปฏิบัติได้

สามัคคี โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม/งาน/โครงการ เป็นหมู่คณะ ทำให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านวิชาการ การกีฬา ดนตรีศึกษา และศิลปวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

มีวินัย โรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน มีระเบียบข้อปฏิบัติ เคารพกฎ กติกา ของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ปรัชญา

"นตฺถิปัญญา สฺมา อาภา" แปลว่า แสงสว่าง เสมอด้วยปัญญา ไม่มี หมายความว่า ปัญญา ความรู้เสมือนหนึ่งดวงประทีป ที่จะส่องทางให้ชีวิตก้าวหน้าสู่ความสำเร็จ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มุ่งสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยปัญญา พร้อมทั้งจะเผชิญกับชีวิตในสังคมปัจจุบัน จะได้เป็นกำลังของชาติในอนาคต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

“ซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี มีวินัย”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ลูก บ.พ. เพียรศึกษา ส่งงาม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นเลิศทางวิชาการ

ปณิธาน

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข อยู่ในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

ตราโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



เป็นรูปวงกลม 2 วงซ้อนกัน ภายในวงกลมวงนอกด้านบนเขียน พุทธสุภาษิตว่า "นัตถิ ปัญญาสมา อาภา" ด้านล่างเป็นคำแปลว่า แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี ภายในวงกลมเป็นวงล้อรูปวงล้อธรรมจักร ปลายธรรมจักรเป็นรูปเปลวเพลิง ใต้วงกลมเป็นรูปปรับบั้น บอกชื่อโรงเรียนว่า "บุรีรัมย์พิทยาคม"

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน

หมายถึง

การอยู่ร่วมกันอย่างผาสุก ร่มเย็น

สีชมพู

หมายถึง

การอยู่ร่วมกันด้วยความรักสามัคคี

สีน้ำเงิน-ชมพู

หมายถึง

ผาสุกปลุกสามัคคี

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน



พระพุทธรูปพระพุทธรูปศรีศากยมุนี

1.2 ที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ เลขที่ 15 ถนนนิวาศ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

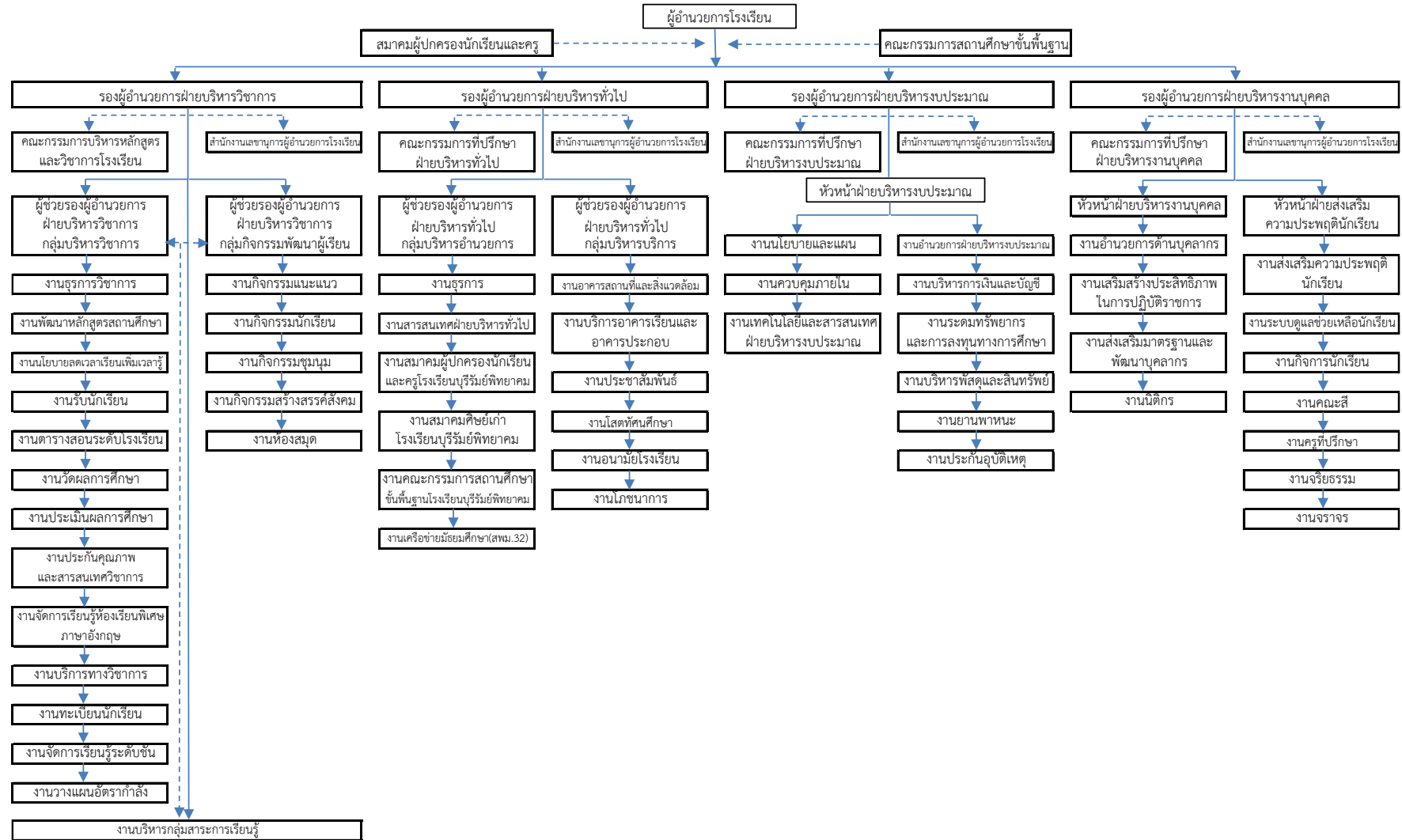
1.3 ขนาดและลักษณะของพื้นที่

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มีเนื้อที่ 109 ไร่ อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดบุรีรัมย์หลังเก่า ประมาณ 1 กิโลเมตร ด้านหน้าโรงเรียนเป็นสถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์



ภาพที่ 1.2 แผนผังบริเวณโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

1.4 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



1.5 สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยี

โรงเรียนได้จัดบรรยากาศในโรงเรียนเป็นอุทยานการศึกษา มีอาคารเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนี้

1) จำนวนห้องเรียน 90 ห้องเรียน

ชั้น ม.1 - ม.6 = 14 : 14 : 14 : 16 : 16 : 16

2) อาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้

ประเภท	รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	อาคาร 1 (318)	15 ห้องเรียน/ห้องอาเซียน/ห้องพัสดุ/ห้องแนะแนว/ห้องจริยศึกษา
	อาคาร 2 (318)	17 ห้องเรียน/ห้องพัสดุ/ห้องปฏิบัติการภาษา/ห้องนาฏศิลป์
	อาคาร 3 (318)	14 ห้องเรียน/ห้องสีเขียว กฟผ./ห้องพัสดุ/ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์/ ห้องสมุดภาษาไทย
	อาคาร 4 (318)	12 ห้องเรียน/ห้องพัสดุ/ห้องสมุดวิทย์/ห้องปฏิบัติการเคมี-ชีววิทยา
	อาคาร 5 (216)	13 ห้องเรียน/ห้องพัสดุ/ห้องสมุดคณิตศาสตร์/ห้องสำนักงานบริหาร
	อาคาร 6 (324)	18 ห้องเรียน/ห้องพัสดุ/ห้อง IP
	อาคาร 7 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการศิลปะ-จิตรกรรม
	อาคาร 8 (ชั่วคราว)	ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม
	อาคาร 9 (216)	6 ห้องเรียน/ห้องพัสดุ/ห้องปฏิบัติการพลศึกษา/ห้องเกียรติยศ
	อาคาร 10 (101ล/27)	11 ห้องเรียนพิเศษ/ห้องประชุม/ห้องปฏิบัติการ EP/ห้องกิจกรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5 ห้อง
โรงฝึกงาน	เขียนแบบ	2 ห้องเรียน
	งานไม้-คหกรรม	2 ห้องเรียน
	คหกรรม-พานิชยกรรม	2 ห้องเรียน
	ไฟฟ้า-ช่างยนต์	2 ห้องเรียน
อาคารประกอบ	สหกรณ์โรงเรียน	1 หลัง
	BPS Café	2 หลัง
	โรงพลศึกษา	2 หลัง
	หอประชุม-ห้องสมุด	1 หลัง
	เรือนพยาบาล	1 หลัง
	เรือนประชาสัมพันธ์	1 หลัง
	โรงอาหาร	3 หลัง
	อาคารสวนธรรมะ	1 หลัง
	โดมอเนกประสงค์	1 ลาน

3) ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ จำนวน	320	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	260	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	30	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	30	เครื่อง

2) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ 6 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม โรงฝึกงาน ห้องดนตรีไทย/สากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องศิลปะ

3) พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา หอประชุม สวนธรรมะ ลานอเนกประสงค์ สวนเกษตร สวนวรรณคดี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเกียรติยศ

4) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	ตลอดปี	1. วนอุทยานเขากระโดง	ตลอดปี
2. สวนหย่อมหน้าโรงเรียนเป็นที่ประดิษฐานของพระพุทธรูป พระพุทธศรีศากยมุนี	ตลอดปี	2. อุทยานประวัติศาสตร์ เขาพนมรุ้ง	ตลอดปี
3. สวนธรรมะ	ตลอดปี	3. วนอุทยานปราสาทเมืองต่ำ	ตลอดปี
4. สวนวรรณคดีไทย	ตลอดปี	4. ค่ายเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก	ตลอดปี
5. ศาลเจ้าพ่อหงส์ทอง	ตลอดปี	5. ลานหินตัด อ.บ้านกรวด	ตลอดปี
6. ศาลเจ้าพ่อขุนสมบูรณ	ตลอดปี	6. สวนนกบุรีรัมย์	ตลอดปี
7. สนามกีฬากลางแจ้ง	ตลอดปี	7. วัดกลางพระอารามหลวง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
8. ลานอเนกประสงค์ มีหลังคาเป็นลักษณะโดมขนาดใหญ่	ตลอดปี	8. วัดธรรมธีราราม อ.เมือง จ.บุรีรัมย์	ตลอดปี
9. ศูนย์คอมพิวเตอร์	ตลอดปี	9. ศูนย์วิปัสสนากรรมฐาน	ตลอดปี
10. ศูนย์อาเซียนศึกษา (ห้อง 121)	ตลอดปี	วัดอิสาน จ.บุรีรัมย์	
11. ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ขนาด 50 คน 1ห้อง	ตลอดปี	10. วัดป่าบ้านโพนบูลย์	ตลอดปี
12. ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ 11 ห้อง	ตลอดปี	11. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	ตลอดปี
13. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1ห้อง	ตลอดปี	12. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	ตลอดปี
		13. โรงพยาบาลบุรีรัมย์	ตลอดปี

14. ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ ทางภาษา (EP)	ตลอดปี	14. สนามช้างอารีนา/สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต	ตลอดปี
15. ศาลาทรงไทย (ข้างอาคาร 10)	ตลอดปี	15. อุทยานไม้ดอกเพลาเพลิน	ตลอดปี
16. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม (ข้างห้องสมุด)	ตลอดปี	16. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่	1
17. ศาลาเจียรพันธุ์ (ศาลารูปทรง แปดเหลี่ยม หลังอาคาร 4)	ตลอดปี	17. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1
18. ศาลาเรือนไทย 1หลัง	ตลอดปี	18. มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1
19. ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) ใต้อาคาร 10	ตลอดปี	19. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี	1
20. ศาลาสวนมหามงคล (อยู่ระหว่างอาคาร 3 และอาคาร 5)	ตลอดปี	20. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1
21. สวนพฤกษศาสตร์	ตลอดปี		
22. สนามกีฬาฟุตบอล ฟุตซอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส	ตลอดปี		
23. อาคารปฏิบัติการพยาบาล	ตลอดปี		
24. ศูนย์สาธิตและจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ของนักเรียน	ตลอดปี		
25. ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี		
26. สวนกล้วยไม้	ตลอดปี		
27. ห้องจริยศึกษา(ห้อง 136)	ตลอดปี		
28. ห้องส้วมสุขสันต์	ตลอดปี		
29. ร้านกาแฟ BPS	ตลอดปี		

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษา

1. พระประสาธน์สารคุณ เจ้าอาวาสวัดทุ่งโพธิ์ ให้ความรู้เรื่อง **ทศพิธราชธรรม**
2. พระมหานิมิต อินทวิโร เจ้าอาวาสวัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **เทศน์มหาชาติ เวสสันดรชาดก**
3. เจ้าอาวาสวัดอินทรนาราม ให้ความรู้เรื่อง **ความสามัคคีคือพลัง**
4. พระอาจารย์สุพจน์ วิสุทธีสีโล วัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **การบริหารจิต เจริญปัญญา**
5. พระอาจารย์บุญติด กิตติปัญโญ วัดกลาง ให้ความรู้เรื่อง **ฝึกสติปัญญา 4**
6. พระอาจารย์บุญเพ็ง จักกะสัมโม วัดอินทรนาราม ให้ความรู้เรื่อง **ความกตัญญูทเวที**
7. พระอาจารย์สมโภช เจ้าอาวาสวัดธรรมธีราราม ให้ความรู้เรื่อง **ความกตัญญูทเวที**
8. ท่านผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดบุรีรัมย์ ให้ความรู้เรื่อง **ศาลและกระบวนการยุติธรรม**
9. ดร.สาธิต ผลเจริญ ให้ความรู้เรื่อง **การขับร้องเพลงไทย**
10. นายสมชัย ชลากรโกศล ให้ความรู้เรื่อง **ภาษาจีน**
11. นายแพทย์สนธยา วัฒนโกศล ให้ความรู้เรื่อง **ปรากฏการณ์ธรรมชาติสุริยุปราคา**
12. นายสมศักดิ์ สุนทรสุข ให้ความรู้เกี่ยวกับ **หลักสูตรสถานศึกษา**
13. ผศ.น้อย สุปิงคลัด ให้ความรู้เรื่อง **แนวทางพัฒนาโรงเรียน**

5) สิ่งอำนวยความสะดวกด้านสาธารณูปโภค

ระบบไฟฟ้าในโรงเรียน โรงเรียนได้งบประมาณในการปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียน ได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในการพัฒนาโรงเรียน สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้บริการชุมชน

ระบบน้ำประปาในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบประปาสมบูรณ์แบบ เพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

การติดต่อสื่อสาร โรงเรียนได้ติดตั้งโทรศัพท์เพื่อการสื่อสารกับหน่วยงานราชการ เอกชน และชุมชน จำนวน 4 หมายเลขคือ 0-4461-1098, 0-4461-1893, 0-4461-2468, โทรสาร 0-4461-2888 เว็บไซต์ของโรงเรียนคือ <http://www.bps.in.th>, <http://www.brp.ac.th> อีเมล burirampit@hotmail.co.th

ระบบอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนบุคลากรครู และส่วนของนักเรียน ส่วนบุคลากรครู ได้ใช้สัญญา Lease Line ของกระทรวงศึกษาธิการ ความเร็ว 2 Gbps และระบบ ADSL 200 MBPS สำหรับส่วนของนักเรียน ได้ใช้สัญญา Lease Line ความเร็ว 200 MBPS และ ADSL ความเร็ว 200 MBPS จำนวน 1 จุด และ ADSL ความเร็ว 200 MBPS จำนวน 2 จุด สำหรับการให้บริการผู้รับบริการสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ทั้งระบบเชื่อมสาย (Cable Network) และระบบไร้สาย (Wireless Network)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

2.1 จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 1.3 จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา 2561 จำแนกชั้นและเพศ
(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน (คน)			รวม
		ชาย	หญิง	เด็กพิเศษ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	234	300	-	534
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	250	289	-	539
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	237	313	-	550
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	214	384	-	598
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	244	346	-	590
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	226	362	-	588
รวม	90	1,405	1,994	-	3,399

ที่มา: งานทะเบียน ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

2.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ลำดับ	สถานศึกษาระดับประถมศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
1	โรงเรียนหัวเคี้ยว	1	โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
2	โรงเรียนอนุบาลธีรา	2	โรงเรียนอิสานโกศลศึกษา
3	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	3	โรงเรียนหัวเคี้ยว
4	โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ธรุณวิทยา	4	โรงเรียนเทศบาล 1 บุรีราษฎร์ธรุณวิทยา
5	โรงเรียนเทศบาล 2	5	โรงเรียนภัทรบพิตร
6	โรงเรียนเขตการทางสงเคราะห์ 5 (ไตรคามสิทธิศิลป์)	6	โรงเรียนเขตการทางสงเคราะห์ 5 (ไตรคามสิทธิศิลป์)
7	โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์	7	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์
8	โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์	8	โรงเรียนเสนศิริอนุสรณ์
9	โรงเรียนเทศบาล 3	9	โรงเรียนกนกศิลป์พิทยาคม
10	โรงเรียนประกาศธรรมคุณวิทยา	10	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา

2.2 โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ(ต่อ)

ลำดับ	สถานศึกษาระดับประถมศึกษา	ลำดับ	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
11	โรงเรียนบ้านโคกสะอาดวิทยา	11	โรงเรียนบ้านโกรกขี้หนู
12	โรงเรียนคงชัยสิทธิ์วิทยา	12	โรงเรียนสามัคคีมีชัยวิทยา
13	โรงเรียนเสนศิริอนุสรณ์		
14	โรงเรียนบ้านโคกวัด		
15	โรงเรียนไตรภูมิวิทยา		
16	โรงเรียนบ้านโกรกขี้หนู		
17	โรงเรียนบ้านหนองตราดน้อย		
18	โรงเรียนสามัคคีมีชัยวิทยา		
19	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ใหญ่		
20	โรงเรียนบ้านตราดหนองพลวง		

2.3 ข้อมูลการศึกษาต่อ

สถาบันการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	2559	2560	2561
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	27	11	25
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	96	57	73
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14	11	17
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	4	1	1
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก(จันทบุรี)	9		
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร			2
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	65	63	44
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	14	6	19
มหาวิทยาลัยนเรศวร			2
มหาวิทยาลัยนครพนม			2
มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช			2
มหาวิทยาลัยบูรพา	8		6
มหาวิทยาลัยพะเยา	2	2	6
มหาวิทยาลัยมหิดล	13	16	9

สถาบันการศึกษา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	111	226	74
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	16	2	2
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	37	2	10
มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม			1
มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ	1		
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	4		
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	1		
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1	2	6
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	3		1
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	120	96	101
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2		
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1		1
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2	1	3
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	15	4	4
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2		1
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี		1	
มหาวิทยาลัยรามคำแหง			1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	19	3	15
มหาวิทยาลัยศิลปากร	12		4
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	6	1	1
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	44	58	17
มหาวิทยาลัยเอกชน	33	8	16
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	3	2	3
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ		5	2
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯลาดกระบัง	15		9
วิทยาลัยดุสิตธานี			1
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	14		3
วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร			1
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก			1

สถาบันการศึกษา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ			1
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า			1
วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์			2
โรงเรียนนายสิบตำรวจ			1
สถาบันอื่นๆ	15	19 1	4
ศึกษาต่อต่างประเทศ(จีน, เกาหลีใต้)			2

3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามวุฒิทางการศึกษา/เพศ

ข้อมูล ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2561

ฝ่าย/งาน	วุฒิทางการศึกษา/เพศ								รวม		รวมทั้งสิ้น
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ฝ่ายบริหาร			3	1	1				4	1	5
ภาษาไทย			3	6		8			3	14	17
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			0	3	7	13			7	16	23
คณิตศาสตร์		1	4	7	2	9			6	17	23
วิทยาศาสตร์			8	15	6	9			14	24	38
ภาษาต่างประเทศ		1	4	6	1	15			5	22	27
สุขศึกษาและพลศึกษา			1	2	4	3			5	5	10
ศิลปะ				2	4	2			4	4	8
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			1	2	8	11			9	13	22
แนะแนว				1	1	3			1	4	5
ข้าราชการพลเรือน						1				1	1
ลูกจ้างประจำ							4	2	4	2	6
ลูกจ้างชั่วคราว											
- พนักงานราชการ(ครูอัตราจ้าง) (งบประมาณ สพม.32)						1				1	1
- พนักงานราชการ(พนักงานวิทยาศาสตร์) (งบประมาณ สพม.32)					1	5			1	5	6
- เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการห้องวิทยาศาสตร์ (งบประมาณ สพม.32)						1				1	1
- ครูธุรการโครงการคืนครูให้นักเรียน (งบประมาณ สพม.32)						1				1	1
- ครูจ้างสอน (เงินระดมทรัพยากร)					4	11			4	11	15
- ครูทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน(งบประมาณ สพม.32)				2						2	2
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายส่งเสริมความประพฤติ กับเจ้าหน้าที่พัสดุ					1	1			1	1	2
- คนงาน (เงินระดมทรัพยากร)							13	3	13	3	16
- ยาม (เงินระดมทรัพยากร)							2		2		2
รวมทั้งสิ้น		2	24	47	40	94	19	5	83	148	231

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแยกตามอันดับ/เพศ

ข้อมูล ณ วันที่ 24 ธันวาคม 2561

ฝ่าย/งาน	อันดับ/เพศ										รวม		รวมทั้งสิ้น
	คศ.4		คศ.3		คศ.2		คศ.1		ครูผู้ช่วย		ช	ญ	
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ			
ฝ่ายบริหาร			4	1							4	1	5
ภาษาไทย			3	13						1	3	14	17
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม			2	8	2	2	2	5		2	6	17	23
คณิตศาสตร์			5	11	1	2		1		3	6	17	23
วิทยาศาสตร์			11	18	2	4		2		1	13	25	38
ภาษาต่างประเทศ			2	16	1	2	2	2		2	5	22	27
สุขศึกษาและพลศึกษา			1	4	3				1	1	5	5	10
ศิลปศึกษา			2	4			2				4	4	8
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			6	4	1	4	1	3	2	1	10	12	22
แนะแนว				1		2		1	1		1	4	5
รวมทั้งสิ้น			36	80	10	16	7	14	4	11	57	121	178

4. ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 กำหนดโรงเรียนที่ต้องใช้หลักสูตรดังกล่าว ในปีการศึกษา 2552 เป็น 2 แบบ คือ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร และโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2552 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมเป็นโรงเรียนหนึ่งในข้อตกลงความร่วมมือ โครงการโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นมาใหม่ โรงเรียนจึงได้มีข้อตกลงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยโรงเรียนต้องมีการกิจสำคัญดังนี้

1. ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โดยประมวลสาระจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน / ท้องถิ่นที่ต้องการพัฒนาเป็นพิเศษ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลาง เป้าหมาย / จุดเน้นตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
3. จัดทำระบบการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดช่วงเวลาให้คณะครูได้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานร่วมกัน การสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนของเพื่อนครู ร่วมกันสะท้อนผลการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาระบบการเลือกใช้หนังสือเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลิต / พัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดระบบฐานข้อมูลของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการประเมินในชั้นเรียนที่หลากหลาย สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาระบบการประเมินระดับโรงเรียน

7. ใช้ระบบการวิจัยเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการใช้หลักสูตรของโรงเรียน โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

8. ออกแบบระบบการทำงาน / การเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีในด้านการบริการจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

โดยสรุป หลักการจัดการศึกษาของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูและผู้ปกครองร่วมกันปลูกฝังนักเรียนให้มีความเพียรพยายาม อดทนในการค้นคว้าหาความรู้ มีบุคลิกภาพที่สง่างาม ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ พัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความสามัคคี มีวินัย และความรับผิดชอบ จนให้เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนว่าเป็นโรงเรียนที่มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ มีเครือข่ายความร่วมมือในกลุ่มอาเซียน นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขัน ระดับสากล

หลักการ

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และเจตคติที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพมีหลักการสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล สารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้ง ต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะ พลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและ
พหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. ภาษาไทย | 2. คณิตศาสตร์ |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | 6. ศิลปะ |
| 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | 8. ภาษาต่างประเทศ |

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็น

เครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด

กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียน รู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็น องค์ความรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำ ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 - ม. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
คณิตศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
วิทยาศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ศิลปะ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840 (21)	840 (21)	840 (21)	1,560 (39)
รายวิชาเพิ่มเติม ที่สถานศึกษาจัดตามจุดเน้น และความพร้อม	240 (6)	240 (6)	240 (6)	1,680 (42)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
-กิจกรรมแนะแนว	(40)	(40)	(40)	(120)
-กิจกรรมนักเรียน	(40)	(40)	(40)	(120)
- กิจกรรมชุมนุม	(40)	(40)	(40)	(120)
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45			60
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง / ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 293/2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียนสู่สังคม (Social Skill Enterprising Curriculum for School)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาประเทศ ซึ่งการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องสนองต่อความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมือง โดยเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษาก็คือ หลักสูตรการศึกษา ประเทศไทยได้มีการจัดหลักสูตรการศึกษามาตั้งแต่พุทธศักราช 2503, 2521, 2524, 2533, 2544, 2551 ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2503 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาตามควรแก่อัตภาพ ได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนจนอายุ 15 ปีบริบูรณ์เป็นอย่างน้อย ในการจัดการศึกษานั้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมและบุคคลโดยให้สอดคล้องกับแผนเศรษฐกิจและแผนการปกครองประเทศ เนื้อหาสาระที่จัดในระดับประถมศึกษาตอนต้น มี 6 หมวดใหญ่ คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาไทย ศิลปะศึกษา พลานามัย สำหรับประถมศึกษาตอนปลายเพิ่มหมวดวิชาภาษาอังกฤษและหัตถศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ต้องเรียนเลขคณิตและพีชคณิตตลอดทั้ง 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งออกเป็น 3 แผนก คือ แผนกทั่วไป วิทยาศาสตร์และศิลปะ

หลังจากนั้นการศึกษาไทยได้เปลี่ยนมาใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 เนื่องจากความไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การศึกษาไม่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ เป็นการศึกษาแพ้คัดออก คนมีโอกาเรียนในระดับสูงน้อยมาก หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ มีความสุข รวมทั้งเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ เนื้อหาสาระที่เรียน มี 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ(ไทย-คณิต) กลุ่มประสบการณ์ กลุ่มลักษณะนิสัย และกลุ่มการงาน

หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคมภายใต้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาสาระมี 5 กลุ่ม กลุ่มทักษะในหลักสูตร 2521 เปลี่ยนเป็นกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ และเพิ่มกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ส่วนหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533) มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาต่อให้สามารถทำประโยชน์เพื่อสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื้อหาสาระที่เรียนประกอบด้วยวิชาบังคับแกน (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พลานามัย และศิลปะศึกษา) วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี และกิจกรรม

จากการใช้หลักสูตรดังกล่าวไม่สามารถส่งเสริมสังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้แบบไร้พรมแดนในยุคโลกาภิวัตน์ ไม่สะท้อนความต้องการของท้องถิ่น การแก้ไขรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจึงเปลี่ยนไปใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มีจุดมุ่งหมายพัฒนาคนไทยได้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพ

ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ แบ่งระดับการศึกษาเป็น 4 ช่วงชั้น สารการเรียนรู้มี 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากการใช้หลักสูตรพบว่ามีความสับสนในผู้ปฏิบัติการในสถานศึกษา หลักสูตรแน่นเกินไป ปัญหาในการเทียบโอน และปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเหตุผลสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนมาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่วนเนื้อหาสาระยังคงใช้ 8 กลุ่มสาระเหมือนหลักสูตร 2544 แต่หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดมาให้ ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นเพิ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมด้วย

สรุปได้ว่า หลักสูตรการศึกษาเปลี่ยนไปเพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง หลักสูตรฉบับนี้ใช้มาได้ไม่กี่ปี ก็ได้มีความพยายามหลายฝ่าย ได้กำหนดร่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่ พุทธศักราช 2557 ที่ปรับปรุงไม่แล้วเสร็จ โดยโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่นี้ ประกอบด้วย 6 กลุ่มความรู้ ได้แก่ กลุ่มภาษาและวัฒนธรรม(Language and Culture) กลุ่มวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ (Science, Technology, Engineering and Mathematics : STEM) กลุ่มการดำรงชีวิตและโลกของงาน(Life Skill and World of Work) กลุ่มทักษะสื่อและการสื่อสาร (Media Skill and Communication) กลุ่มสังคมและความเป็นมนุษย์(Social and Humanity) กลุ่มอาเซียนภูมิภาค และโลก(ASEAN, Region and the World)

จากความเป็นมาของหลักสูตรการศึกษาในประเทศไทย ฝ่ายบริหารวิชาการ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงได้พยายามปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะนักเรียนออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมรับกับความท้าทาย ที่ต้องเผชิญกับการจัดการ การแข่งขันทางสังคมตลอดเวลา นักเรียนต้องมีทักษะที่จะพร้อมดำเนินชีวิตและมุ่งมั่นที่จะรับผิดชอบต่อสังคม โดยโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ถือเป็นสถาบันการศึกษาที่มีความเก่าแก่ อายุนับถึงปัจจุบัน 113 ปี มีผลงานและชื่อเสียงด้านวิชาการ จึงได้มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดโปรแกรมการเรียนรู้เป้าหมายทิศทางการศึกษาที่ชัดเจน เพิ่มเติมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับนักเรียนที่สามารถจัดการตนเองเพื่อสังคม มุ่งเน้นไปที่การสร้างทักษะการจัดการความรู้ที่หลากหลายและการรับรู้ทางสังคม ที่จะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาค้นพบตัวเองประสบความสำเร็จในอนาคตและเป็นผู้นำทางสังคม

การศึกษาเรียนรู้ของมนุษย์ในสังคมปัจจุบัน ก็เพื่อการประกอบอาชีพ มีรายได้ และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคม หากการจัดการศึกษามองเป้าหมายคืออาชีพ ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (The Holland Codes or the Holland Occupational Themes : RIASEC) ก็เป็นหลักการทางวิชาการหนึ่งที่น่าสนใจ ซึ่งทฤษฎีนี้เป็นผลจากการสังเกตของเขาและของคนอื่น ๆ เกี่ยวกับความสนใจ

ลักษณะและพฤติกรรมของบุคคล และมีส่วนสัมพันธ์กับทฤษฎีของกิลฟอร์ด (Guilford. 1954) ซึ่งได้วิเคราะห์บุคลิกภาพและความสนใจของบุคคลออกเป็น 6 ประเภท คือ ด้านจักรกล ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านบริการสังคม ด้านสารบรรณ ด้านธุรกิจ และด้านศิลปะ นอกจากนี้ ทฤษฎีของฮอลแลนด์ยังมีส่วนคล้ายคลึงกันกับทฤษฎีของแอดเลอร์ (Adler. 1939) ของ فروมม (Fromm. 1947) ของจุง (Jung. 1933) ของเชลดอน (Sheldon. 1954) ของสปริงเจอร์ (Spranger. 1928) โดยเฉพาะการประเมินสิ่งแวดล้อมเพื่อช่วยจำแนกลักษณะของบุคคลมีแนวความคิดมาจากลิตตัน (Linton. 1945) ซึ่งกล่าวว่า "แรงผลักดันจากสิ่งแวดล้อมจะถูกถ่ายทอดไปยังบุคคล" อนึ่ง ทฤษฎีเกี่ยวกับเรื่องความต้องการ (needs) และแรงกดดัน (pressures) ของเมอร์เรย์ (Murray. 1938) ก็เป็นแรงกระตุ้นอีกอย่างหนึ่งที่ทำให้ฮอลแลนด์คิดทฤษฎีของเขาขึ้นกล่าวโดยสรุป "ทฤษฎีการเลือกอาชีพ" ของฮอลแลนด์มีแนวคิดพื้นฐานดังนี้

1. การเลือกอาชีพเป็นการแสดงออกซึ่งบุคลิกภาพ
2. แบบสำรวจความสนใจคือแบบสำรวจบุคลิกภาพ

ฮอลแลนด์ ได้กล่าวถึง "การเลือกอาชีพ" ไว้ว่า "การเลือกอาชีพคือ การกระทำที่สะท้อนให้เห็นถึงแรงจูงใจ ความรู้ บุคลิกภาพ และความสามารถของบุคคล อาชีพเป็นวิถีชีวิต ส่วนสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นงานและทักษะ"

ตามหลักทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (John L. Holland) นั้น จะแบ่งบุคลิกภาพ นิสัย และสิ่งแวดล้อมของบุคคลออกเป็น 6 กลุ่ม คือ Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising และ Conventional (Holland Codes ก็คืออักษรภาษาอังกฤษตัวแรกของแต่ละบุคลิกภาพนั่นเอง) และลักษณะของแต่ละกลุ่มก็จะสามารถคาดการณ์รูปแบบความสนใจในงานประเภทต่างๆ ได้ ซึ่งจะนำไปสู่การเลือกอาชีพที่เข้ากับบุคลิกและนิสัยตนเองได้บุคลิกภาพ 6 แบบตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ได้แก่

1. Realistic (R) กลุ่มที่มีลักษณะจริงจังกับชีวิต

บุคลิกภาพเป็นคนชอบทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการควบคุม การปฏิบัติการกับเครื่องยนต์กลไก หรืออุปกรณ์ต่างๆ แก้วเซรามิกวัสดุต่างๆ ไม้ และ โลหะ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ ชอบงานประเภทใช้กำลังกาย ชอบงานประเภทมองเห็นปัญหาที่จะแก้ไขชัดเจน เลี่ยงกิจกรรมที่ต้องใช้วาจา บุคคลพวกนี้อาจจะขาดทักษะทางสังคม

อาชีพ ได้แก่ พนักงานป่าไม้ ผู้จัดการรายการวิทยุ วิศวกรเครื่องยนต์ ครูสอนวิชาเกษตรกรรม เกษตรกร วิศวกรโยธา ช่างเครื่องบิน ผู้ช่วยทันตแพทย์ ช่างไฟฟ้า ผู้ค้าเพชรพลอย ช่างซ่อม

ต่างๆ ผู้ดูแลสวนป่า ผู้เชี่ยวชาญทางเอกซเรย์ ช่างเครื่องทำความเย็น นักเดินเรือ ช่างตัดเสื้อ คนขับรถ เป็นต้น

ความสามารถ ได้แก่ อ่าน พิมพ์ เขียน แก๊ตตกแต่งของ ทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือต่างๆ มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ และทางเครื่องมือตลอดจนวิธีใช้

กิจกรรม ได้แก่ การแก้ไข ซ่อมวัสดุชนิดต่างๆ ตั้งแต่ไม้ไปจนถึงโลหะ สามารถทำงานได้ดีกับเครื่องมือชนิดต่างๆ

2. Investigative (I) กลุ่มที่มีลักษณะสอบสวนหรือเฉลียวฉลาด

บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบการวิเคราะห์ เป็นคนอยากรู้อยากเห็น ชอบคิดชอบค้น คนพวกนี้ชอบอ่านหนังสือจำพวกวิทยาศาสตร์ ชอบทำงานในห้องทดลอง ชอบแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สามารถทำงานโดยใช้กล้องจุลทรรศน์ได้ สามารถตรวจผลความถี่ของคลื่นวิทยุได้ มีความสามารถทางการแพทย์ สามารถฝึกฝนอบรมทางช่างบางสาขาได้ แต่อาจจะขาดทักษะในการเป็นผู้นำ เป็นคนมุ่งมั่นเป็นใหญ่ สนใจในสิ่งที่เป็นนามธรรม

อาชีพ ได้แก่ นักเศรษฐศาสตร์ แพทย์ นักมนุษยศาสตร์ นักพยาธิศาสตร์ นักวางแผนงานผลิต ผู้ช่วยแพทย์ในห้องทดลอง ครูสอนคณิตศาสตร์และวิชาทางกายภาพ จักษุแพทย์ นักจิตวิทยา จิตแพทย์ ผู้จำหน่ายยา นักสมุทรศาสตร์ นักสถิติ/นักคำนวณ ผู้ศึกษาทางสัตว์ ผู้ดูแลสวนสัตว์ ผู้ทำการถ่ายเอกซเรย์ ทันตแพทย์ นักอุตุนิยม นักจุลชีววิทยา นักธรณีวิทยา เป็นต้น

ความสามารถ ได้แก่ มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถทำงานได้โดยใช้กล้องจุลทรรศน์ มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และแพทยศาสตร์ การทำงานของร่างกาย สามารถแปลส่วนผสมทางเคมี และรู้จักวิธีใช้เครื่องมือทางเทคนิค

กิจกรรม ได้แก่ ชอบอ่านหนังสือจำพวกวิทยาศาสตร์ ทำงานในห้องทดลอง ทางเคมี สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีความรู้กว้างๆ ทางฟิสิกส์ เคมี ชีวะ และเรขาคณิต

3. Artistic (A) กลุ่มที่มีลักษณะศิลปิน

บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบแสดงออก ไม่คล้อยตามบุคคลอื่น เป็นคนชอบไตร่ตรอง ไม่ชอบสัมพันธ์เป็นการส่วนตัวโดยตรงกับใคร ชอบคิดค้นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม และแสดงออกทางศิลปกรรม มีความสามารถทางดนตรี อ่านหนังสือแบบแสดงความรู้สึกออกได้ ชอบฟังเพลง ชอบดูละคร มีความสามารถทางเขียนภาพ ปั้นได้ใกล้เคียงกับความจริง เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี เป็นนักแต่งกลอน เป็นนักดนตรี บุคคลประเภทนี้อาจจะขาดทักษะทางสำนักงาน

อาชีพ ได้แก่ ผู้กำกับการแสดงละคร ครูสอนภาษา ผู้สื่อข่าว ครูสอนนาฏศิลป์
นักปรัชญา ครูสอนวรรณคดี ครูสอนดนตรี นักดนตรี ผู้ทำงานทางโฆษณา นักแสดงต่างๆ
นักประชาสัมพันธ์ นางแบบ ผู้ทำรายการวิทยุ ผู้ตกแต่งอาคารภายใน นักวิจารณ์ สถาปนิก จิตรกร
นักถ่ายภาพ นักแต่งเพลง นักเขียนบทภาพยนตร์

ความสามารถ ได้แก่ เล่นดนตรีได้ เป็นนักร้อง แสดงบทบาทต่างๆได้ นิยมการไปฟังเพลง
และดูละคร เขียนรูปได้อย่างใกล้เคียงความจริง เขียนหนังสือและแต่งกลอนได้ดี

กิจกรรม ได้แก่ ร่างภาพ ระบายสี ฟังดนตรี ดูละคร ตกแต่ง ออกแบบเครื่องเรือน ร่วม
วงดนตรี ฝึกหัดเครื่องดนตรี เขียนหนังสือ เขียนรูป อ่านโคลงกลอน เป็นต้น

4. Social (S) กลุ่มที่มีลักษณะชอบเข้าสังคม

บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ แต่ไม่ชอบให้
ใครสั่ง ชอบให้ความรู้ ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ชอบร่วมกิจกรรมบันเทิง เป็นสมาชิก
องค์การหรือศูนย์ ชอบช่วยและรักษาพยาบาลผู้อื่น มีความสามารถในการพูดและติดต่อกับผู้อื่น สามารถ
ทำงานกับบุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี มองคนได้อย่างถูกต้อง ทำงานให้ชุมชนด้วยความสมัครใจ บุคคลแบบนี้
ดูจะขาดทักษะทางเครื่องจักรกล ขาดความสามารถในการวิเคราะห์อย่างมีกฎเกณฑ์ ระเบียบวิธี

อาชีพ ได้แก่ ผู้อำนวยการทางสังคมสงเคราะห์ ผู้ดูแลหอพัก ผู้สัมภาษณ์ ผู้บริหาร
การศึกษา ผู้อำนวยการฝึกงาน นักประวัติศาสตร์ ผู้จัดการร้านอาหาร ผู้บริหารงานชุมชน ตัวแทนธุรกิจ
ครูพลศึกษา ผู้ควบคุมการก่อสร้าง จิตแพทย์ อาจารย์มหาวิทยาลัย นักรัฐศาสตร์ นักสังคมสงเคราะห์
พยาบาลผู้ทำงานในชุมชน ผู้อำนวยการทางด้านบุคลากร ผู้ตรวจคุณภาพอาหารและยา ครู บรรณารักษ์
ข้าราชการต่างประเทศ

ความสามารถ ได้แก่ มีความสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างดี สามารถทำงานร่วมกับ
บุคคลที่มีอายุสูงกว่าได้ดี สามารถวางกิจกรรมหรือโครงการให้กับโรงเรียนหรือวัด มองคนได้อย่างถูกต้อง
ชอบช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานให้ชุมชนโดยสมัครใจ ชอบทำงานกับคนหมู่มาก

กิจกรรม ได้แก่ เขียนจดหมาย เป็นสมาชิกองค์การหรือศูนย์ ช่วยคนที่มีปัญหาทางจิตใจ
ชอบพบปะสังสรรค์กับเพื่อนใหม่ ชอบดูกีฬา ดูแลเด็ก เติมน้ำ ไปร่วมกิจกรรมบันเทิง

5. Enterprising (E) กลุ่มที่มีลักษณะก้าวหน้าทันสมัย

บุคลิกภาพ เป็นคนที่ชอบกิจกรรมที่มีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ใช้ทักษะทางการพูดจา มองเห็น
ตนเองเป็นผู้นำเต็มตัว หรือชอบดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ชอบอภิปรายพูดจาตรงไปตรงมา ชอบ
กิจกรรมชนิดเป็นกลุ่มและองค์การ ชอบควบคุมผู้อื่น เป็นผู้นำกลุ่มในการทำกิจการ ชอบการบรรยาย

เรื่องราวต่าง ๆ เป็นพวกมุ่งงาน ไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องเขียนด้วยสำนวนภาษาแบบสละสลวย หรือเป็นคำประพันธ์ หรือเขียนภาพ หรือกิจกรรมที่มีระบบระเบียบมาก คนพวกนี้สามารถควบคุมดูแล การปฏิบัติการของผู้อื่น และสามารถชักจูงผู้อื่นให้มาทำสิ่งที่ตนต้องการได้ ขายสินค้าเก่ง ชอบเป็นตัวแทน ในการเจรจาตกลงให้กลุ่ม หรือองค์การ

อาชีพ ได้แก่ นักวิจัยตลาด นายธนาคาร ผู้ขายประกันชีวิต นักวิศวกรทางอุตสาหกรรม ผู้ทำสัญญาซื้อขาย ผู้จัดการฝ่ายขาย ทนายความ ผู้พิพากษา โฆษกสถานีวิทยุกระจายเสียง ข้าราชการ ผู้จัดการบริษัทประกันชีวิต เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ผู้จัดการสำนักงานจัดหางานท่องเที่ยว ผู้จัดการร้านอาหาร/สำนักงานบริษัท/ห้างร้าน ผู้ประเมิน เป็นต้น

ความสามารถ ได้แก่ มักเคยถูกเลือกให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ สมัยเรียน สามารถควบคุมดูแล การปฏิบัติงานของผู้อื่น มีความกระตือรือร้นมาก ๆ รวบรวมตั้งเป็นสมาคมและองค์การ เป็นผู้นำ การอภิปรายที่ดี เป็นตัวแทนเจรจาตกลงให้กับกลุ่มหรือองค์การ ชอบและริเริ่มกิจการธุรกิจของตัวเอง

กิจกรรม ได้แก่ มีกิจกรรมประเภทที่ต้องโน้มน้าวจิตใจผู้อื่น ถกเถียงปัญหาทางการเมือง ดำเนินธุรกิจส่วนตัว เข้าร่วมประชุม เปิดอภิปราย กิจกรรมของกลุ่มและองค์การ ควบคุมผู้อื่น พบปะ บุคคลสำคัญ เป็นผู้นำกลุ่มทำกิจกรรม ร่วมในขบวนการรณรงค์หรือหาเสียง/บรรยาย (ปาฐกถา) เรื่องราว ต่างๆ

6. Conventional (C) กลุ่มที่มีลักษณะยึดมั่น

บุคลิกภาพเป็นบุคคลที่ชอบทำงานเกี่ยวกับตัวเลขและการนับจำนวน ชอบบทบาทที่เป็น ผู้ใต้บังคับบัญชา พอใจที่จะคล้อยตามหรือเชื่อฟังบุคคลอื่น ไม่ชอบทำงานที่ใช้ทักษะทางกาย ชอบการจัดเก็บบันทึกหรือจำลองแบบอุปกรณ์ มีความสามารถในการควบคุมการทำงานของเครื่องจักร ทางธุรกิจ เช่น คอมพิวเตอร์ วิชาทางคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่าย เก็บประวัติข้อมูล การนัดหมาย ตลอดจนรายงาน ในการซื้อขายได้เรียบร้อย คนแบบนี้จะมีความคุ้นเคยกับวัสดุ ทรัพย์สินทางธุรกิจชอบเลี้ยงกิจกรรมแบบ Artistic

อาชีพ ได้แก่ สมุหบัญชี ครูสอนบริหารธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญทางการเงิน เสมียนโต้ตอบ ติดต่อทางการค้า ผู้ดูแลเครื่องบัญชี เสมียนฝ่ายบุคคล ตัวแทนฝ่ายขาย เลขานุการ ผู้ช่วยบรรณารักษ์ พนักงานควบคุมเกี่ยวกับตัวเลข ผู้หาค่าผิดจากการพิมพ์หนังสือ เป็นต้น

ความสามารถ ได้แก่ ควบคุมการทำงานของเครื่องจักรทางธุรกิจ (เช่น คอมพิวเตอร์) จัดระเบียบเข้าหมวดหมู่ ใช้วิชาตัวเลข พิมพ์หนังสือได้ ทำบัญชีรับจ่ายได้ เก็บประวัติ ข้อมูล และการนัดหมายต่างๆ ตลอดจนจนถึงรายจ่ายในการซื้อขาย คู่แข่งกับวัสดุครุภัณฑ์ทางธุรกิจ

กิจกรรม ได้แก่ พิมพ์หนังสือ หรือจดหมายมีเครื่องพิมพ์ ดูแลไม่ให้เกิดความสับสนในการเก็บข้อมูลทางตัวเลข ใช้วิชาคณิตศาสตร์ทางธุรกิจ รักษาความเป็นระเบียบของการเก็บข้อมูล สามารถใช้เครื่องมือต่างๆ ในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากหลักการและทฤษฎีดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาต้องวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ ประเมินหลักสูตร ให้สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบันได้ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) และแบ่งรูปแบบห้องเรียนออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ และห้องเรียนปกติ โดยมีการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม จัดโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพนักเรียนเป็น 7 โปรแกรม ได้แก่

1. กลุ่มผู้เรียน SMT จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Science Mathematics and Technology Program มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษเสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการคิดที่มีเหตุผล เพื่อสร้างกำลังคนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับ ความเจริญก้าวหน้า ของสังคม และเพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเป็นตัวป้อนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดเนื้อหาเน้นการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น รวมถึง การเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้น (ที่ห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนธรรมดาเรียนกัน) เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นั้นจะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งอาจจะมีเนื้อหาของระดับชั้น ม.ปลายรวมอยู่ด้วย และวิชาคณิตศาสตร์จะเน้นเนื้อหาที่เกินระดับชั้น และยากกว่าปกติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ โดยชั่วโมงการเรียนของห้องเรียนนี้ จะมากกว่าห้องเรียนปกติด้วย

2. กลุ่มผู้เรียน EP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม English Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการเรียนการสอนรายวิชาส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษเกือบทั้งหมด คล้ายๆกับการเรียนโรงเรียนอินเตอร์ เพียงแต่รายวิชาไม่เหมือนกัน และจะมี

บางวิชาที่เรียนเป็นภาษาไทย เช่น วิชาภาษาไทย วิชาพลศึกษา วิชานาฏศิลป์ รวมถึงวิชาสังคมศึกษา บางเนื้อหาที่ต้องเรียนในเรื่องของกฎหมาย ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

3. กลุ่มผู้เรียน HBP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Higher Learning Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เน้นเนื้อหาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ขั้นสูง

4. กลุ่มผู้เรียน MBP-1 จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Social Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสร้างพื้นฐานทางภาษาเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารได้ถูกต้องในชีวิตประจำวันและสังคม เน้นทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลุ่มผู้เรียน MBP-2 จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Social Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสร้างพื้นฐานทางสังคมเชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยด้านการสื่อสารได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน เน้นทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ เรียนรู้วิชาด้านสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มผู้เรียน AEP จัดการเรียนรู้ตามโปรแกรม Artistic Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนโดยเฉพาะพื้นฐานทางอาชีพ ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พลศึกษา ศิลปะศึกษา และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานทางด้านช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างอุตสาหกรรม ช่างเขียนแบบ งานธุรกิจ งานเกษตรกรรม งานคหกรรม เป็นต้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) จัดแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสามารถ ศักยภาพ และความสนใจของนักเรียนเป็น 11 โปรแกรม ได้แก่

1. โปรแกรม Science Mathematics and Technology Environment Program (SMTE) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เสริมกระบวนการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ ทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะปฏิบัติการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิดที่มีเหตุผล ทักษะการวิจัย เพื่อสร้างกำลังคนทางด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับ ความเจริญก้าวหน้า ของสังคม และเพื่อให้มีนักเรียนที่มีศักยภาพสูงได้พัฒนาตนเองทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างเข้มข้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การจัดเนื้อหาเน้นการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้น (ที่ห้องเรียนปกติหรือห้องเรียนธรรมดาเรียนกัน) เช่น วิชาวิทยาศาสตร์นั้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและ

ชีววิทยา ซึ่งอาจจะมีเนื้อหาของระดับมหาวิทยาลัยรวมอยู่ด้วย และวิชาคณิตศาสตร์นั้นจะเน้นเนื้อหาที่เกินระดับชั้นและยากกว่าปกติ สำหรับวิชาภาษาอังกฤษนั้นให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติ โดยชั่วโมงการเรียนของห้องเรียนนี้จะมากกว่าห้องเรียนปกติด้วย

2. โปรแกรม Intensive English Program (IEP) มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสนใจเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ โดยการเรียนการสอนจะเสริมรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าปกติ จะมีครูที่ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเจ้าของภาษาประจำหลักสูตร โดยจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนทุกคนจะได้รับหนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด นำเข้าจากต่างประเทศ กิจกรรมประกอบด้วย ใบบงานตีพิมพ์ ทักษะการสื่อสาร กิจกรรมการสนทนาสำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษ พร้อมด้วยสื่อการสอนมัลติมีเดียสำหรับจัดการเรียนการสอน

3. โปรแกรม Learning Excellence Program มุ่งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ เน้นการเรียนด้านคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ประยุกต์ สถิติเบื้องต้น สถิติขั้นสูง เรขาคณิต พีชคณิต ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาการโลก วิศวกรรม สมุทรศาสตร์ อวกาศและดาราศาสตร์ เทคโนโลยีชีวภาพ และนาโนเทคโนโลยี เป็นต้น

4. โปรแกรม Sport Science Program มุ่งพัฒนานักเรียนทางวิทยาศาสตร์ สุขภาพ เน้นการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ให้มีวิชาเลือก ฝรั่งเศส จีน ญี่ปุ่น ภาษาอาเซียน วัฒนธรรมไทย ภูมิศาสตร์ไทยและอาเซียน ภูมิศาสตร์โลก ประวัติศาสตร์ไทยและอาเซียน ประวัติศาสตร์โลก

5. โปรแกรม Physical Science Program มุ่งพัฒนานักเรียนทางวิทยาศาสตร์ กายภาพ เน้นการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ขั้นสูง เทคโนโลยีสารสนเทศ โลกของสื่อ ชีวิตในโลกเสมือน การเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาการโลก วิศวกรรม สมุทรศาสตร์ อวกาศและดาราศาสตร์

6. โปรแกรม Applied Science Program มุ่งพัฒนานักเรียนทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เน้นการเรียนคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา คอมพิวเตอร์ขั้นสูง เทคโนโลยีสารสนเทศ โลกของสื่อชีวิตในโลกเสมือน การเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยีชีวภาพและนาโนเทคโนโลยี เป็นต้น

7. โปรแกรม Artistic Enterprising Program มุ่งพัฒนานักเรียนด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา เศรษฐศาสตร์ การเงิน การธนาคาร ดนตรีกับสังคม การเล่นเกม ดนตรี ศิลปะตามความถนัด ความเป็นพลเมือง ศิลธรรมและจริยศาสตร์ จริยในยุคใหม่ ศาสนาและปรัชญาชีวิต ชีวิตและตรรกะ ชีวิตกับการศึกษา

8. โปรแกรม Social Enterprising Program มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านสังคมศึกษา กฎหมาย การเมือง การปกครอง คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ดนตรีกับสังคม ศิลปะตามความถนัด ความเป็นพลเมือง ศีลธรรมและจริยศาสตร์ จริยในยุคใหม่ ศาสนาและปรัชญาชีวิต ชีวิตและตรรกะ ชีวิตกับการศึกษา

9. โปรแกรม French Language Program มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาฝรั่งเศส วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

10. โปรแกรม Japanese Language Program มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่น วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

11. โปรแกรม Chinese Language Program มุ่งการพัฒนานักเรียนด้านภาษาจีน วิทยาศาสตร์ทั่วไป มีพื้นฐานทางการงานอาชีพและเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 (ปรับปรุงตามคำสั่งสพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 683/2552 และ 110/2555)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 - ม. 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
คณิตศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
วิทยาศาสตร์	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
ประวัติศาสตร์	40 (1)	40 (1)	40 (1)	80 (2)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ศิลปะ	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2)	80 (2)	80 (2)	120 (3)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3)	120 (3)	120 (3)	240 (6)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22)	880 (22)	880 (22)	1,640 (41)
รายวิชาเพิ่มเติม ที่สถานศึกษาจัดตามความ พร้อมและจุดเน้น	200 (5)	200 (5)	200 (5)	1,600 (40)
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS1)	40/60(1/1.5)			40/60(1/1.5)
การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS2)	40/60(1/1.5)			40/60(1/1.5)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
-กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
-กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	120
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	120
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	45 (บูรณาการสาระ IS3)			60 (บูรณาการสาระ IS3)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง / ปี			ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

หมายเหตุ คำสั่ง สพฐ. ที่ 683/2552 เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบการศึกษาตาม
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 และที่ 110/2555
 เรื่อง แก้ไขโครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร ลงวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2555

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 1		ม. 2		ม. 3	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน						
ภาษาไทย	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
วิทยาศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ศิลปะ	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)
รวมเวลาเรียน/หน่วยกิต(พื้นฐาน)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)	440 (11.0)
เพิ่มเติมหลัก	100(2.5)	100(2.5)	100(2.5)	100(2.5)	100(2.5)	100(2.5)
รวมหน่วยการเรียนรู้	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5	13.5
เพิ่มเติมเลือก (ตามจุดเน้นและความพร้อม)	(1.0-3.5)	(2.0-4.5)	(2.0-4.5)	(1.5-4.0)	(1.5-4.0)	(1.0-3.5)
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)			
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด	81.0					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
-กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมนักเรียน (ลส/นน/ยุว/บพ.)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	10	5			
IS3 : Social Service Activity				10	10	5
รวมเวลาเรียน (ชม.)	605	610	605	610	610	605
รวมเวลาเรียนทั้งหมด(ชม.)	3,645					

- หมายเหตุ**
1. วิชา IS1/IS2 แบ่งเป็น 2 วิชาได้แก่ IS1-Thai(0.5)/IS1-Eng(0.5) และ IS2-Thai(0.5)/IS2-Eng(0.5)
 2. สำหรับห้องเรียนพิเศษ SMP และ EP เรียนวิชาเพิ่มเติมตามข้อตกลง/เงื่อนไข
 3. การจัดวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา เป็นการจัดเสริมในแต่ละโปรแกรมการเรียน
 4. โครงสร้างหลักสูตรนี้ใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การจบการศึกษาภาคบังคับ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – 6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)					
	ม. 4		ม. 5		ม. 6	
	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2	ภาค 1	ภาค 2
พื้นฐาน						
ภาษาไทย	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
คณิตศาสตร์	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)		
วิทยาศาสตร์	200 (5.0)	40 (1.0)				
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)	40 (1.0)
ประวัติศาสตร์	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
ศิลปะ	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)	20 (0.5)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1.0)	40 (1.0)	20 (0.5)	20 (0.5)		
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)	60 (1.5)		
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	500 (12.5)	340(8.5)	280(7.0)	280(7.0)	120(3.0)	120(3.0)
เพิ่มเติมหลัก	120(3.0)	280(7.0)	260(6.5)	260(6.5)	400(10.0)	400(10.0)
รวมหน่วยการเรียนรู้	15.5	15.5	13.5	13.5	13.0	13.0
เพิ่มเติมเลือก (ตามจุดเน้นและความพร้อม)						
IS1 : Research and Knowledge Formation		40 (1.0)				
IS2 : Communication and Presentation			40 (1.0)			
รวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด				86.0		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	60	60	60	60	60
-กิจกรรมแนะแนว	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมนักเรียน	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
- กิจกรรมชุมนุม	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)	(20)
-กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10			
IS3 : Social Service Activity				10	10	10
รวมเวลาเรียน (ชม.)	690	730	650	610	590	590
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชม.)				3,860		

- หมายเหตุ
- วิชา IS1/IS2 แบ่งเป็น 2 วิชาได้แก่ IS1-Thai(0.5)/IS1-Eng(0.5) และ IS2-Thai(0.5)/IS2-Eng(0.5)
 - สำหรับห้องเรียนพิเศษ SMTP และ IEP เรียนวิชาเพิ่มเติมตามข้อตกลง/เงื่อนไข
 - การจัดวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา เป็นการจัดเสริมในแต่ละโปรแกรมการเรียนรู้
 - โครงสร้างหลักสูตรนี้ใช้ประกอบการพิจารณาตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน	9 หลัง
โรงอาหาร	จำนวน	2 หลัง
โรงฝึกงาน	จำนวน	8 หลัง
อาคารพลศึกษา	จำนวน	1 หลัง
อาคารเกษตร	จำนวน	1 หลัง
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	5 ห้อง
ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	จำนวน	6 ห้อง
ห้องเรียนทั่วไป	จำนวน	68 ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน	2 ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
ห้องประชาสัมพันธ์	จำนวน	1 ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1 ห้อง
ที่จอดรถ	จำนวน	3 แห่ง
สวนหย่อม	จำนวน	3 แห่ง
โต๊ะ + ม้าหินอ่อน	จำนวน	80 ชุด
สนามฟุตบอล	จำนวน	1 สนาม
สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	2 สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	2 สนาม
สนามตะกร้อ	จำนวน	2 สนาม
สนามเปตอง	จำนวน	2 สนาม
ห้องน้ำครูชาย	จำนวน	10 ห้อง
ห้องน้ำครูหญิง	จำนวน	10 ห้อง
ห้องน้ำนักเรียนชาย	จำนวน	72 ห้อง
ห้องน้ำนักเรียนหญิง	จำนวน	72 ห้อง
บ้านพักครู	จำนวน	16 หลัง

ที่มา : งานพัสดุ ฝ่ายบริหารงบประมาณ โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

6. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพชุมชน

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ อำเภอเมืองจังหวัดบุรีรัมย์ สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นชุมชนเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟบุรีรัมย์ โรงพยาบาลบุรีรัมย์ วัดป่าอินทรนาราม วัดธรรมธีราราม สถานีวิทยุ อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง ทำนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคือ งานขึ้นเขาพนมรุ้ง งานขึ้นเขากระโดง งานแข่งขันเรือยาวอำเภอสตึก

สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพ รับราชการ และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 65 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้วัด โรงพยาบาล ศูนย์กีฬา อยู่ในชุมชนเมือง จึงได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรจากแหล่งต่าง ๆ เป็นอย่างดี แต่การที่อยู่ใกล้สถานีวิทยุ จะมีคลื่นรบกวนเข้าแทรกในห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนอยู่ในชุมชนเมือง มีร้านเกมส์ โต๊ะสนุกเกอร์ โรงแรม ห้างสรรพสินค้า จึงมีนักเรียนจำนวนหนึ่งหนีเรียนไปยังแหล่ง ดังกล่าว

7. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางการเงินและงบประมาณรายรับ-รายจ่าย ย้อนหลัง 3 ปี

รายการ	2560 (ปีที่ผ่านมา)	2561 (ปีที่ผ่านมา)	2562 (ปีปัจจุบัน)
1. เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	13,687,000.00 บาท	13,195,400.00 บาท	12,429,300.00 บาท



บทที่ 2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

Burirampitthayakhom School

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

1. ผลงานรางวัลโดดเด่นของโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2562

1) โรงเรียนได้รับรางวัล OBECQA เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

2) โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

2. ผลงานดีเด่นนักเรียนและครูผู้ควบคุมเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

ประเภทผลงานดีเด่น	จำนวนรางวัลที่ได้รับ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	จำนวนครูผู้ควบคุมที่เข้าร่วม
รางวัลเหรียญทองระดับชาติ	44	153	79
รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ	11	25	19
รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติ	9	19	14
รางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา	124	347	207
รางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4	4	4

3. ผลงานดีเด่นนักเรียนและครูผู้ควบคุมเข้าร่วมการแข่งขันของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2562

ประเภทผลงานดีเด่น	จำนวนรางวัลที่ได้รับ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม	จำนวนครูผู้ควบคุมที่เข้าร่วม
รางวัลระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา	540	124	88
รางวัลระดับภาค	180	45	7
รางวัลระดับประเทศ	1	-	2

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
วันที่ 12 – 14 ธันวาคม พ.ศ.2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4 – ม.6	75.20	เงิน	16
2	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1 – ม.3	73.68	เงิน	51
3	การแข่งขันวินิจวรรณคดี ม.1 – ม.3	60	ทองแดง	4
4	การแข่งขันวรรณกรรมวิจารณ์ ม.1 – ม.3	43.80	เข้าร่วม	27

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4 – ม.6	75.25	เงิน	28
2	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4 – ม.6	75.80	เงิน	8
3	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือ คำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4 – ม.6	69	ทองแดง	53
4	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4 – ม.6	88	ทอง	ชนะเลิศ
5	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 – ม.3	83.84	ทอง	22
6	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1 – ม.3	96	ทอง	ชนะเลิศ
7	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.1 – ม.3	84.20	ทอง	11
8	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1 – ม.3	81	ทอง	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – ม.6	63	ทองแดง	13
2	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1 – ม.3	73	เงิน	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4 – ม.6	83.20	ทอง	47
2	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1 – ม.6	82.80	ทอง	31

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4 – ม.6	87	ทอง	ชนะเลิศ
2	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1 – ม.3	72	เงิน	22

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันวงอังกะลุง ม.1-ม.6	82.60	ทอง	10
2	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6	84	ทอง	5
3	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.4-ม.6	82.20	ทอง	20
4	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4 – ม.6	89.80	ทอง	7
5	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4 – ม.6	85.60	ทอง	20
6	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.4 – ม.6	85.25	ทอง	9
7	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.4 – ม.6	90	ทอง	11
8	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4 – ม.6	84.40	ทอง	20
9	การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิ่ง ม.1 – ม.6	86.20	ทอง	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ต่อ)

10	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.1 – ม.3	88.50	ทอง	7
11	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.1 – ม.3	75.60	เงิน	11
12	การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.1 – ม.3	88.33	ทอง	5
13	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.1 – ม.3	89	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2
14	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1 – ม.3	88.50	ทอง	11
15	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1 – ม.3	89	ทอง	16
16	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1 – ม.3	91	ทอง	21
17	การแข่งขันประติมากรรม ม.4 – ม.6	80	ทอง	54

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4 – ม.6	84	ทอง	13
2	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1 – ม.3	82.20	ทอง	5
3	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1 – ม.3	81	ทอง	13
4	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4 – ม.6	94	ทอง	ชนะเลิศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4 – ม.6	64.67	ทองแดง	12
2	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4 – ม.6	78	เงิน	6
3	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4 – ม.6	61.83	ทองแดง	43
4	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4 – ม.6	77.50	ทองแดง	32
5	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4 – ม.6	85.40	ทอง	6
6	การแข่งขันเขียนภาษาญี่ปุ่น ม.4 – ม.6	69.67	ทองแดง	
7	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาฝรั่งเศส ม.4 – ม.6	70	เงิน	9
8	การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาญี่ปุ่น ม.4 – ม.6	54	เข้าร่วม	31
9	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.1 – ม.3	64.83	ทองแดง	44
10	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1 – ม.3	90.40	ทอง	10
11	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1 – ม.3	92.60	ทอง	6

กลุ่มงานแนะแนว

ที่	ประเภทการแข่งขัน	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	การแข่งขันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา	90.30	ทอง	5



บทที่ 3 สถานภาพของโรงเรียน

Burirampitthayakhom School

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

1. สภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพเป็นจุดแข็ง

ที่	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน 5 ระดับ
1	หลักสูตรหลากหลายเป็นที่ยอมรับของชุมชน	0.3	4.5
2	ครูรักองค์กรและมีคุณภาพ	0.3	4.0
3	มีงบประมาณอาคารสถานที่ เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	0.1	3.0
4	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	0.2	4.0
5	นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการเรียน	0.1	4.2

2. สภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพเป็นจุดอ่อน

ที่	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน 5 ระดับ
1	ครูบางคนไม่รู้จักหน้าที่ ขาดวินัย ไม่มีระบบในการจัดการเรียนการสอน	0.1	1.5
2	ครูมีงานพิเศษเยอะ	0.2	3.0
3	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษไม่น่าพอใจ	0.5	1.0
4	นักเรียนบางกลุ่มขาดวินัย	0.1	2.0
5	นโยบายไม่ต่อเนื่องไม่ชัดเจน	0.1	2.5

3. สภาพแวดล้อมภายนอก มีสภาพเป็นโอกาส

ที่	ปัจจัยภายนอก โอกาส	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน 5 ระดับ
1	แหล่งเรียนรู้มากมาย	0.3	5.0
2	ครอบครัวนักเรียนดี	0.4	4.0
3	เป็นจังหวัดSport city	0.1	5.0
4	ชุมชนหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน	0.1	4.0
5	ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุน	0.1	4.0

4. สภาพแวดล้อมภายนอก มีสภาพเป็นอุปสรรค

ที่	ปัจจัยภายนอก อุปสรรค	น้ำหนัก (รวม = 1)	คะแนน 5 ระดับ
1	ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	0.1	2.5
2	มีร้านเกมส์ใกล้สถานศึกษา	0.3	2.0
3	การจราจรติดขัด	0.3	3.0
4	ผู้ปกครองขาดความวางใจในการบริจาคช่วยเหลือโรงเรียน	0.2	1.0
5	ปัญหายาเสพติด	0.1	2.0

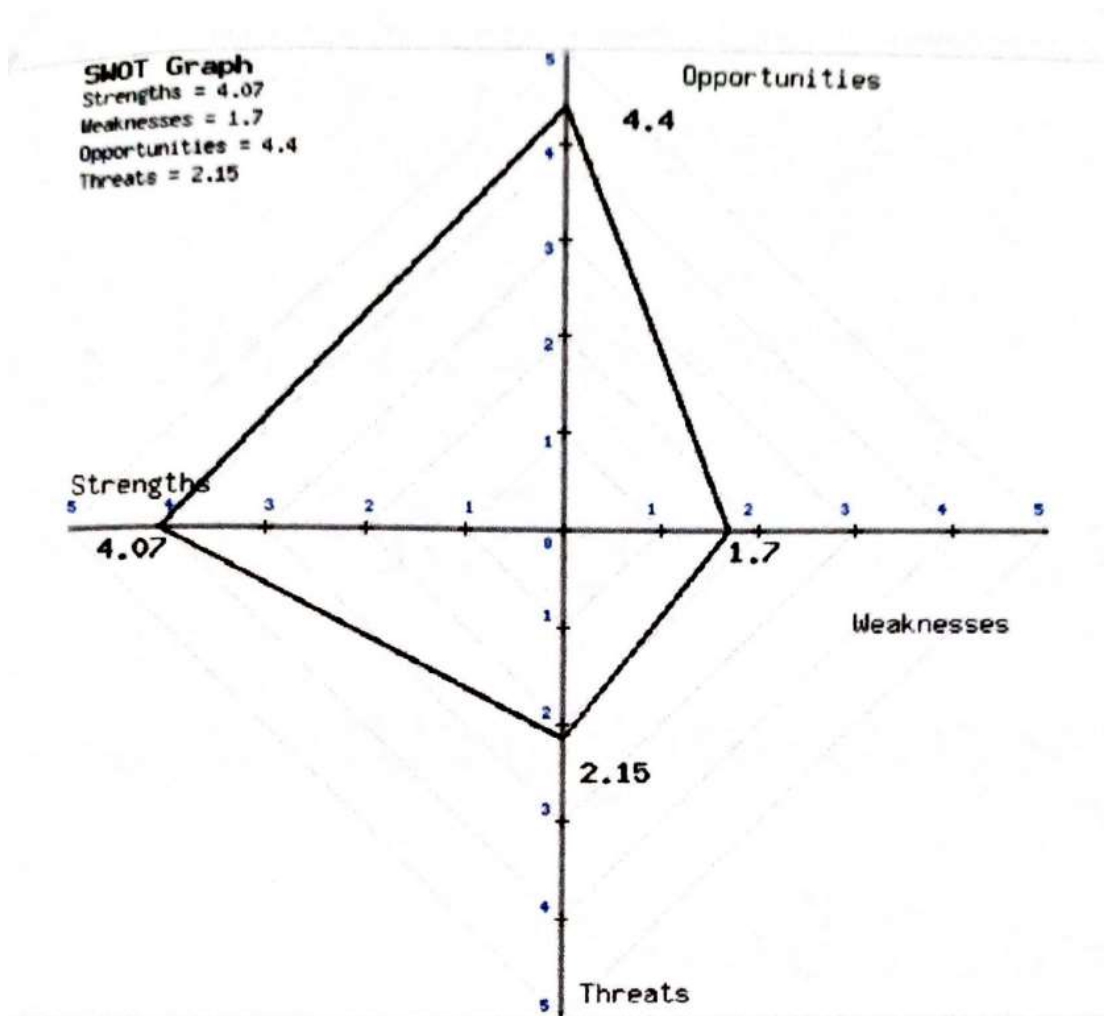
5. คำน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม

SO (จุดแข็งและโอกาส)					
1.	หลักสูตรหลากหลายเป็นที่ยอมรับ ของชุมชน	1.35	1.	แหล่งเรียนรู้มากมาย	1.5
2.	ครูรักองค์กรและมีคุณภาพ	1.2	2.	ครอบครัวนักเรียนดี	1.6
3.	มีงบประมาณอาคารสถานที่ เพียงพอในการจัดการเรียน การสอน	0.3	3.	เป็นจังหวัดSport city	0.5
4.	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการ ศึกษาต่อและแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์	0.8	4.	ชุมชนหน่วยงานองค์กรภายนอกให้ การสนับสนุน	0.4
5.	นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การเรียน	0.42	5.	ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุน	0.4
	รวม 4.07	เฉลี่ย 0.81		รวม 4.4	เฉลี่ย 0.88

ST (จุดแข็งและภัยคุกคาม)					
1.	หลักสูตรหลากหลายเป็นที่ยอมรับของชุมชน	1.35	1.	ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่โรงเรียนจัด	0.25
2.	ครูรักองค์กรและมีคุณภาพ	1.2	2.	มีร้านเกมส์ใกล้สถานศึกษา	0.6
3.	มีงบประมาณอาคารสถานที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	0.3	3.	การจราจรติดขัด	0.9
4.	นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	0.8	4.	ผู้ปกครองขาดความวางใจในการบริจาคช่วยเหลือโรงเรียน	0.2
5.	นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการเรียน	0.42	5.	ปัญหายาเสพติด	0.2
	รวม 4.07	เฉลี่ย 0.81		รวม 2.15	เฉลี่ย 0.43

WO (จุดอ่อนและโอกาส)					
1.	ครูบางคนไม่รู้จักหน้าที่ ขาดวินัย ไม่มีระบบในการจัดการเรียนการสอน	0.15	1.	แหล่งเรียนรู้มากมาย	1.5
2.	ครูมีงานพิเศษเยอะ	0.6	2.	ครอบครัวนักเรียนดี	1.6
3.	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษไม่น่าพอใจ	0.5	3.	เป็นจังหวัดSport city	0.5
4.	นักเรียนบางกลุ่มขาดวินัย	0.2	4.	ชุมชนหน่วยงานองค์กรภายนอกให้การสนับสนุน	0.4
5.	นโยบายไม่ต่อเนื่องไม่ชัดเจน	0.25	5.	ผู้ปกครองพร้อมสนับสนุน	0.4
	รวม 1.7	เฉลี่ย 0.34		รวม 4.4	เฉลี่ย 0.88

SO (จุดแข็งและโอกาส)					
1.	ครูบางคนไม่รู้จักหน้าที่ ขาดวินัย ไม่มีระบบในการจัดการเรียนการ สอน	0.15	1.	ผู้ปกครองขาดความเข้าใจใน กิจกรรมที่โรงเรียนจัด	0.25
2.	ครูมีงานพิเศษเยอะ	0.6	2.	มีร้านเกมส์ใกล้สถานศึกษา	0.6
3.	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษไม่น่าพอใจ	0.5	3.	การจราจรติดขัด	0.9
4.	นักเรียนบางกลุ่มขาดวินัย	0.2	4.	ผู้ปกครองขาดความวางใจในการ บริจาคช่วยเหลือโรงเรียน	0.2
5.	นโยบายไม่ต่อเนื่องไม่ชัดเจน	0.25	5.	ปัญหายาเสพติด	0.2
		รวม 4.07			รวม 4.4
		เฉลี่ย 0.81			เฉลี่ย 0.88





บทที่ 4 กรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง

Burirampitthayakhom School

1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อ การกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

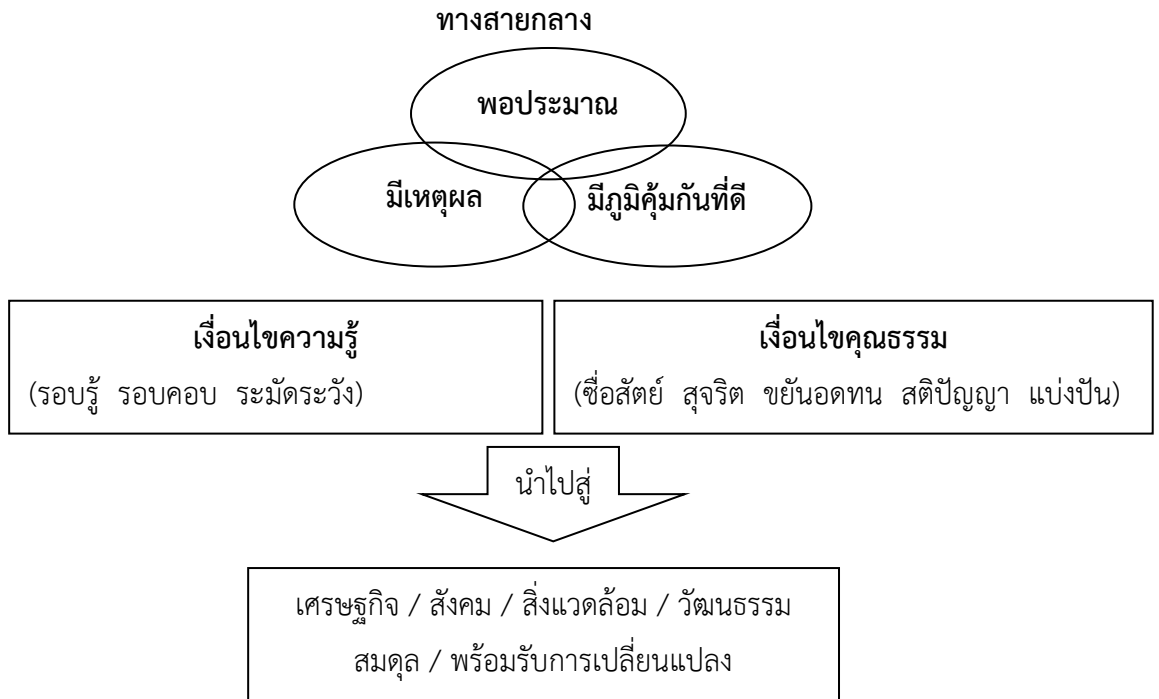
1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



2. โรงเรียนมาตรฐานสากล

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่ สพฐ. นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 และปรับปรุงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสำหรับโรงเรียนในโครงการเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เช่น ผลคะแนน O-NET GAT PAT PISA และ TIMSS ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ เป็นต้น

ลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

คุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้อง มีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียน มาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ๆ ให้ผู้เรียน เกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้สามารถวิเคราะห์และสรุป องค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสาธารณะและสำนึกในการบริการสังคม

2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ

3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากร จากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือ ในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
- 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard)
- 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

เจตนารมณ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

ในปัจจุบัน ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการติดต่อระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกันจะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปฏิบัติตนอย่างมีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลกเรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอันหมายถึงเป็นคนดี เป็นคนเก่งเป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเอง และเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน
2. โรงเรียนยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมืองเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
3. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้จำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้อย่างสมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก

4. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพ อย่างแน่นแฟ้น

5. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับ ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและ องค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและ บุคคลทั่วไป

คุณลักษณะผู้เรียน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

1. เป็นเลิศวิชาการ
2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

1. เป็นเลิศวิชาการ

1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับ จากสถาบันนานาชาติ

1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ

1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

3. ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะ ประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

3.2 นักเรียนสามารถเขียนเรียงความขั้นสูง

4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 นักเรียนสามารถเลือกเรียนและฝึกวิชาชีพตามความถนัดและความสนใจ

4.2 นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขัน ในเวทีระดับชาติ และนานาชาติ

4.3 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้รูปแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

แนวทางการจัดการศึกษา

1. จัดตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ สพฐ.
2. จัดตั้งภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการประสานงานโรงเรียนร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ
4. พัฒนาผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรหลัก เพื่อเพิ่มสมรรถนะการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ตลอดจนสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ สื่อ เอกสาร ตำราเรียน เทคโนโลยี นวัตกรรมที่มีคุณภาพระดับสากลเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียน
5. วิจัยและพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลและติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ รายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่

สถานศึกษา

1. สร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง
2. ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้
6. แสวงหาภาคีเครือข่าย และ จัดกิจกรรมการพัฒนากับโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partner Schools) ทั้งภายในและต่างประเทศ
7. วิจัยและพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการสอน
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

มาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. ภาษาไทย | 2. คณิตศาสตร์ |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา | 6. ศิลปะ |
| 7. ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี | 8. ภาษาต่างประเทศ |

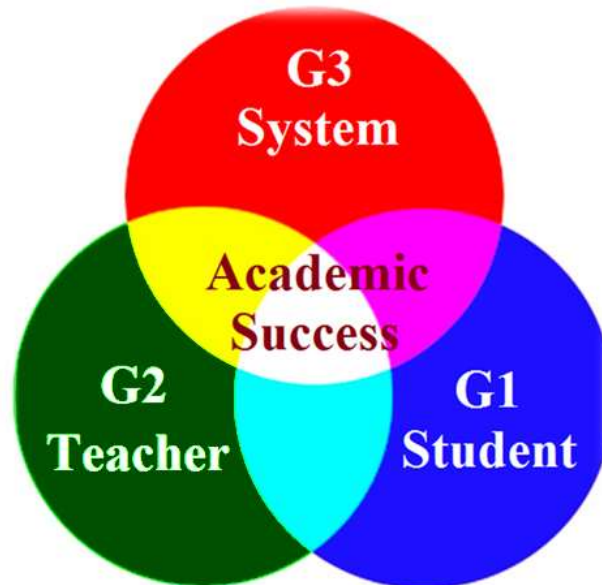
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญ ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด

กระบวนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมาตรฐานสากล

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศ หรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้นำความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวุฒิภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

3. นวัตกรรมโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมได้รับรางวัล OBECQA เวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนจะผดุงคุณภาพด้วยการดำเนินงาน ตามแนวคิดการบริหารการศึกษาโรงเรียนตาม 3G Model : 3Grow Together Management Model



3G-Model: 3Grow Together

และจะพัฒนาต่อยอดด้วยนวัตกรรมใหม่ คือ TEWSON Model



4. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อัตลักษณ์ที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรม ยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียน กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

ดำเนินการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (พ.ศ. 2560 - 2579) ของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

(1) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

(2) การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

(3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

(5) การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ด้อยเหมาะสม

(3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท

(4) จำนวนผู้บริหาร ครูในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอนที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

(5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

(7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่ง ทะเล และเกาะแก่ง ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(2) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลหอพักนอน ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับบริบท

(3) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(4) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และ เกาะแก่ง ควรทำอย่างไร” ผ่านช่องทาง จัดเวทีเสวนาการแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น การสร้าง Website Facebook และ Line เป็นต้น

(5) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

(6) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่ 2

(7) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน

1. บทนำ

การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติโดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

2) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

3) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5) การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติและการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มียัสต์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการ และความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือความสามารถพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(2) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการ จำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ

3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

3.3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้ เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(2) ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเพื่อที่จะเข้ารับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

(2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(3) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย

(4) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

(5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สามารถพัฒนาเด็กก่อนประถมให้มีพัฒนาการความพร้อมเพื่อเตรียมตัวไปสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(6) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

(7) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(8) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(9) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(10) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

(11) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

(12) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- 5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

(14) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอน

(15) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing

(16) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนนำไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

(17) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะดนตรีและกีฬา โดยจัดเป็นห้องเรียน

เฉพาะด้าน

(18) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม

3.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(2) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษาหลักสูตรระยะสั้น

(4) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

(5) ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

(6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

(7) สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

3.5 การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

3.5.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

3.6 พัฒนาคณาจารย์ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.6.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

3.6.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย

(3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ

(4) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(7) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(9) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์

(10) ส่งเสริม สนับสนุนเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

(11) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล

(12) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(13) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

(14) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพในสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

(15) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดทำรวบรวม ผลิต พัฒนา และเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา

(16) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง

(17) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

(18) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(19) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ คนพิการจังหวัด

(20) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(21) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

3.7 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้(Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.7.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

3.7.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์กรความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(3) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. บทนำ

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่ การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนด

มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติ การพัฒนาฝึกอบรม นำไปสู่ การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

2. เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี

(2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู

(2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

(3) ประสานความร่วมมือในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ

(4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี

(5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

(6) ส่งเสริม และพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(7) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

(8) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(9) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)

(10) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความรู้ ความสามารถ จัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและการสอนแบบคละชั้น

(12) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและตามสภาพ และประเภทของความพิการ

(13) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training

(14) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลักและประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ 5 ปี (ประเมิน 360 องศา)

3.3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

(2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

(3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(2) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

(3) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

(4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. บทนำ

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน โดย

1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่ การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา

2) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบ งบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น

3) สร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสมเพียงพอ และ

5) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

(2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

(4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(2) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (0-6 ปี)

(3) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ

(4) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียน ได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยง ข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

3.2.1 ตัวชี้วัด

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3.2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น

1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น

2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) ด้านการบริหารจัดการ

4) ด้านงบประมาณ

5) ด้านความปลอดภัย และ

6) ด้าน Digital Technology

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามที่กำหนด

3.3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3.1 ตัวชี้วัด

(1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

(2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ ที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติเชิงรุก เน้นการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการทำงานแบบมีส่วนร่วม

(3) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการจัดการศึกษาพิเศษที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษา ในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(4) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

(5) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาพิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้
อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้าน
ความเหมาะสมเพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทาง
การศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็น
เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่าย
อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือ
ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และ
ปลอดภัย

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือใน
พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

(4) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือ
ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม
เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning
Information Technology: DLIT)

(7) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. บทนำ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัดให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

3) ยกกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

5) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะและความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

2. เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. ประเด็นกลยุทธ์

3.1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.1.1 ตัวชี้วัด

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

(4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.1.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

(3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(4) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

3.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการ การศึกษา

3.2.1 ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”

(2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่

(3) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(4) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(5) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(6) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.3 ยุทธศาสตร์การบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

3.3.1 ตัวชี้วัด

- (1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- (2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

(5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

(6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.3.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม

(2) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา 4 ด้าน ให้สถานศึกษาโดยในปีงบประมาณ 2562 ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น

1) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)

3) Autonomous School

(3) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture)

ในฐานะหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

(4) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)

(5) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น

(6) ยุกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน

(7) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ

(8) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

(10) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียนการสอนแบบคละชั้น

(11) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก

(12) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ

(13) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

3.4.1 ตัวชี้วัด

(1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

(2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

3.4.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสมเพียงพอ

(2) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง

(3) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัดและสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

3.5.1 ตัวชี้วัด

(1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 แนวทางการดำเนินงาน

(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิตเป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ

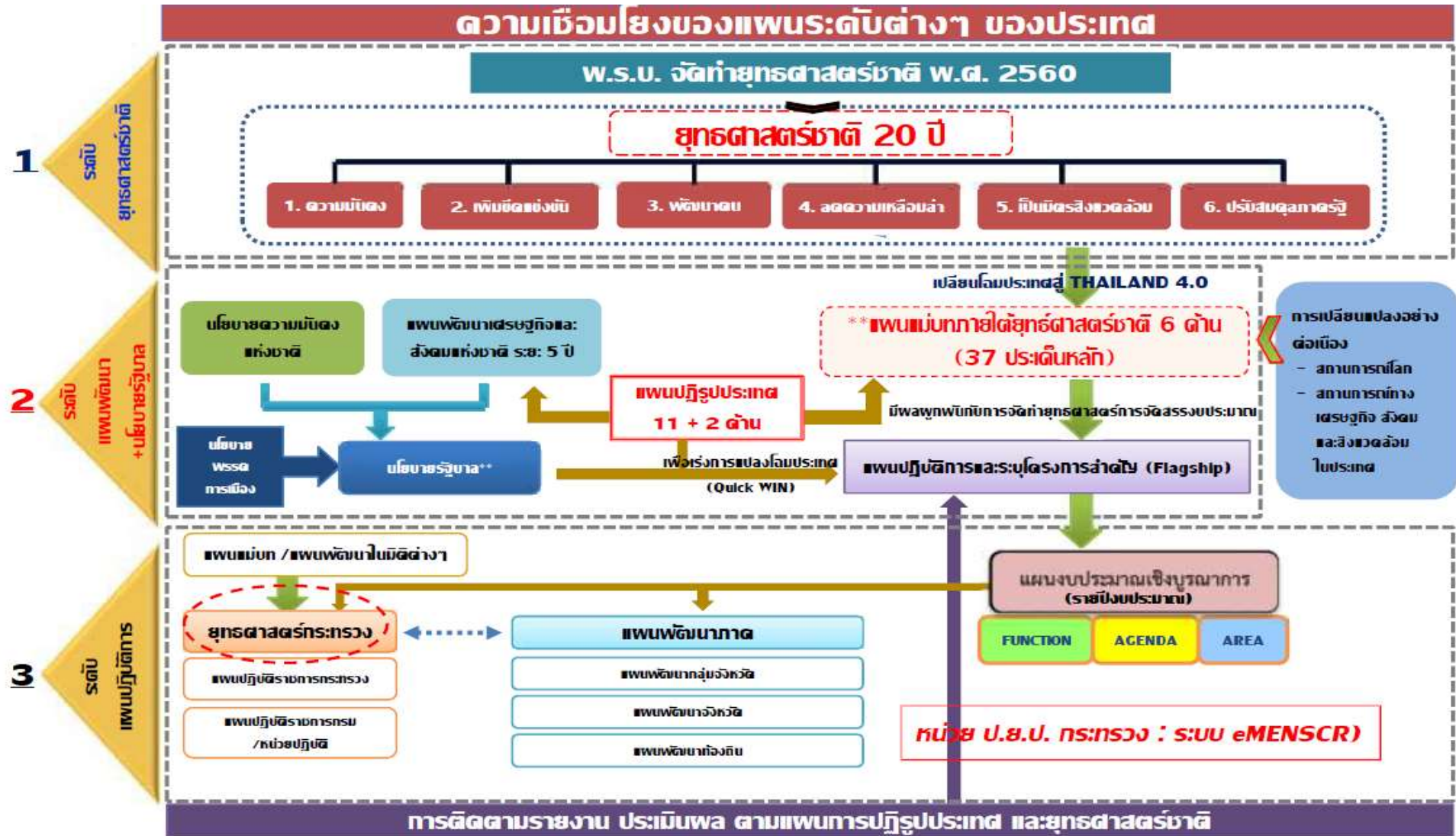
(2) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ

(3) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากรที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรรบรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาคูเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ

(4) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

(5) พัฒนา Big Data เพื่อเชื่อมโยงวิเคราะห์ข้อมูลทุกมิติ นำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

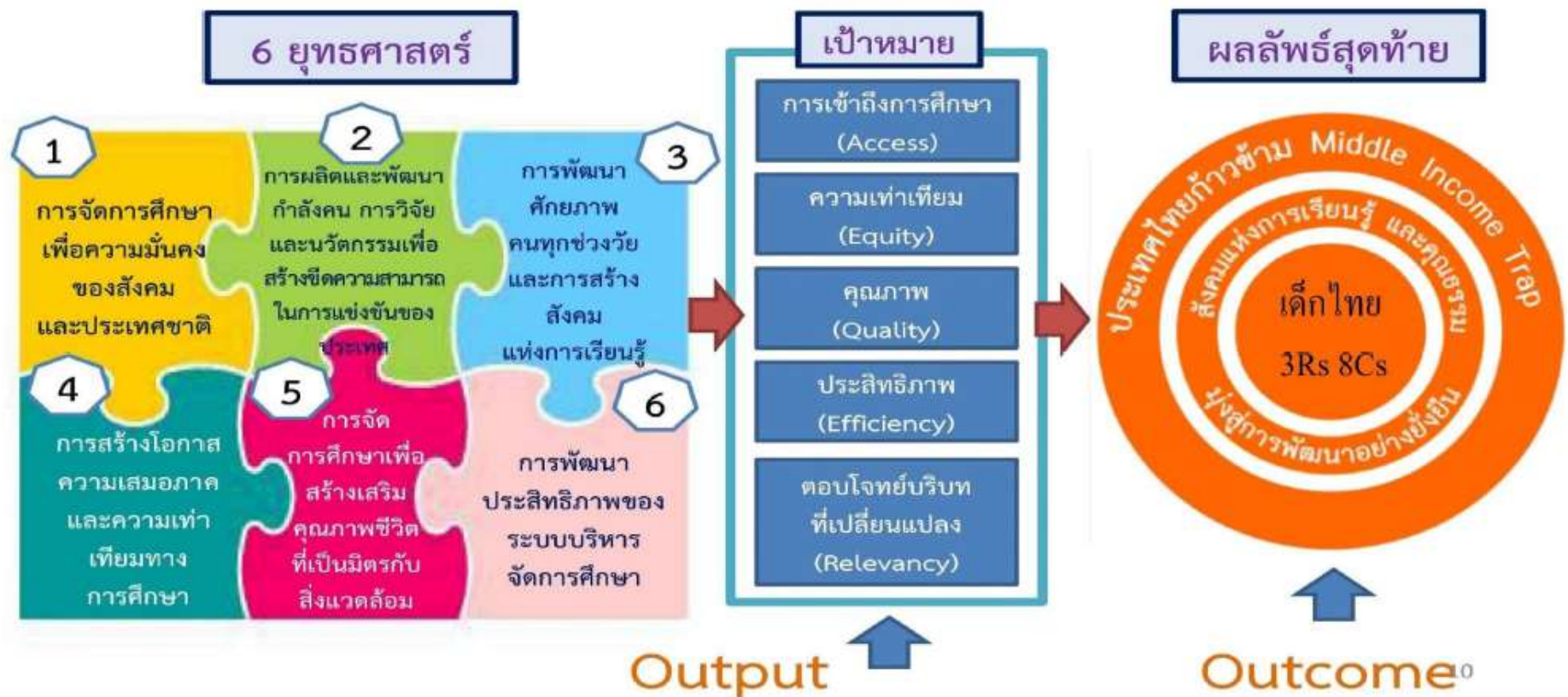
5. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพม.32



กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”



แผนภูมิความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

วิสัยทัศน์ “องค์กรก้าวหน้า สร้างคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงตามแนวคิด No Child Left Behind (NCLB)	4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
--	---	---	--	--

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และยึดค่านิยมหลัก 12 ประการ ในการดำรงชีวิต	3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำพระราชดำรัสให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู มีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและทักษะในการใช้เทคโนโลยี	5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร่วมกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีการเรียนรู้ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม	7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
---	---	---	--	--	---	--

กลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวคิด “No Child Left Behind” (NCLB)

4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ

<p>มาตรการที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ</p> <p>มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันฯ</p> <p>มาตรการที่ 3 พัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>มาตรการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต</p> <p>มาตรการที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มาตรการที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21</p> <p>มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มาตรการที่ 3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ</p>	<p>มาตรการที่ 1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>มาตรการที่ 2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมือนมาตรการที่ 3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>มาตรการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>มาตรการที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>มาตรการที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา</p> <p>มาตรการที่ 3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระนำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>มาตรการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ</p>
---	---	--	---

ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สร้างขีดความสามารถ (สอดคล้องกับ นโยบาย สพร. ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

มาตรการที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฯ

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันฯ

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 3 พัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด (ด้านผู้เรียน)

1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

2) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

5) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

6) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

7) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

11) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการ ประเมิน PISA

12) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด (ด้านสถานศึกษา)

1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือ บันได 5 ขั้น (IS: Independent study) (35 โรงเรียน)
- 4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

มาตรการที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะอาชีพตามความถนัด
- 3) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย
- 4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

มาตรการที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(สอดคล้องกับ นโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา)

มาตรการที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและ พัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 3-5 ปี
- 2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้อง

กับบริบทของพื้นที่

3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

มาตรการที่ 2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรการที่ 3 นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

2) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology (TEPE online)

3) ร้อยละ 80 ของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

กลยุทธ์ที่ 3 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม

แนวคิด “No Child Left Behind” (NCBL)

(สอดคล้องกับนโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา)

มาตรการที่ 1 ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละ 100 ของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

- 2) อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง
- 3) อัตราการจบการศึกษาในปีการศึกษาของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียนทุกคน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ 2 ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

มาตรการที่ 3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 2) สถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบเพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

มาตรการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- 2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ) มาตรการที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ในระดับสูงมาก

มาตรการที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มาตรการที่ 3 ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ

4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- 2) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ระดับสากล)
- 4) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

มาตรการที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

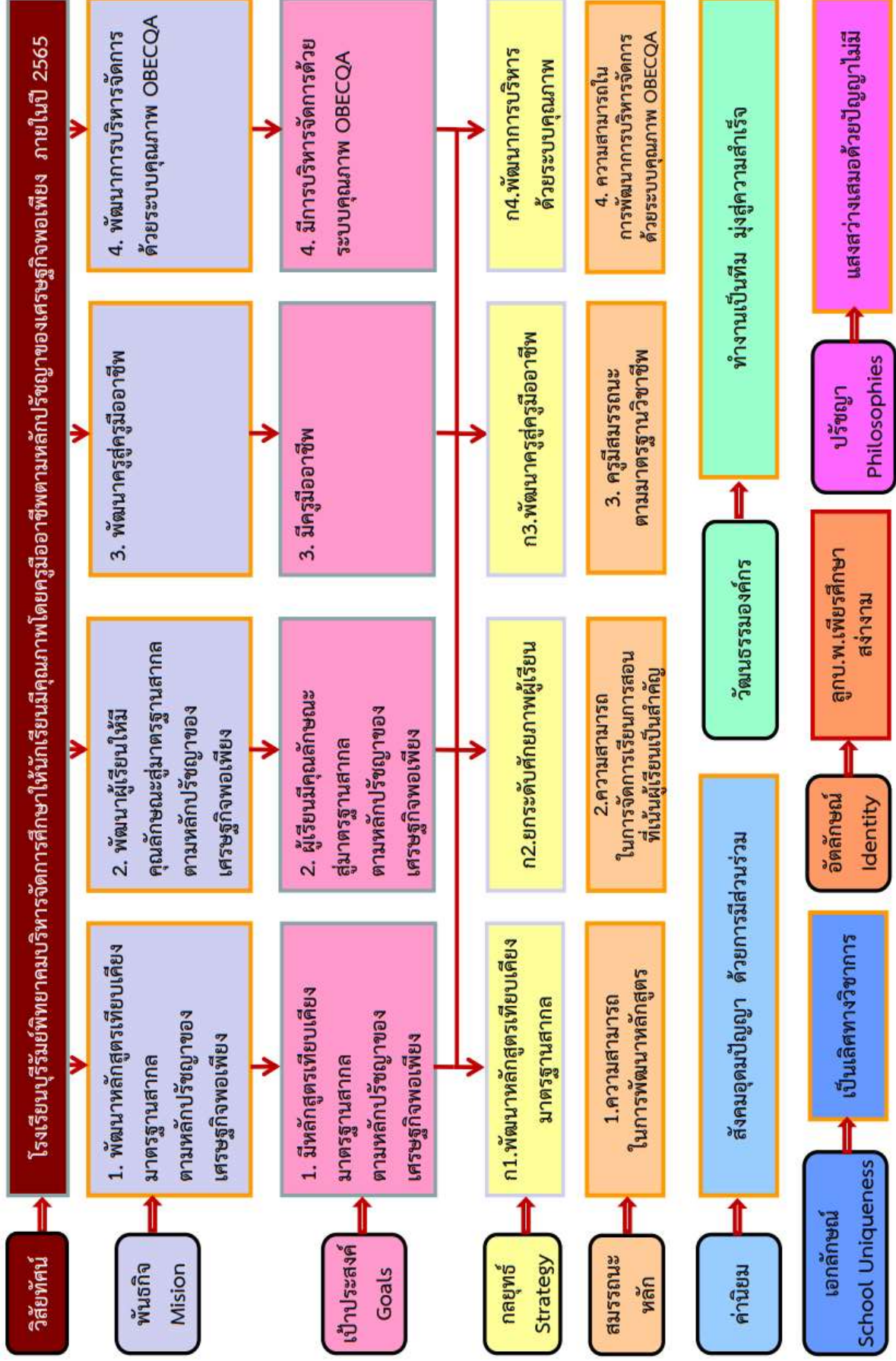
2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



บทที่ 5 ทิศทางการจัดการศึกษา

Burirampitthayakhom School

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม



นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคมบริหารจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพโดยครูมืออาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2565

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA

เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีครูมืออาชีพ
4. มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ยกระดับศักยภาพผู้เรียน
3. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
4. พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
ก.1 พัฒนาหลักสูตร เทียบเคียง มาตรฐานสากล	1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	1. ร้อยละระดับดีของหลักสูตรกลุ่มสาระฯ	85	90	92	95
			2. ร้อยละของครูจัดทำหลักสูตรระดับดีขึ้น	85	92	95	95
			3. ร้อยละระดับดีของความพึงพอใจของนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	85	92	95	95
		3.2 พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	4. ร้อยละระดับดีของครูที่จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน	85	90	92	95
ก.2 ยกระดับศักยภาพ ผู้เรียน	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.3 พัฒนาการเรียนการสอน ตาม มาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	5. ร้อยละระดับดีของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ วิชาการ	85	90	92	92
			6. ร้อยละระดับดีของผู้เรียนที่สื่อสาร 2 ภาษา	75	80	85	90
			7. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงงานระดับ คุณภาพดีขึ้น(ล้ำหน้าทางความคิด/ผลิดงาน อย่างสร้างสรรค์)	80	85	90	95
			8. ร้อยละระดับดีของผู้เรียนจัดทำกิจกรรมเพื่อ ส่วนรวม (รับผิดชอบสังคมโลก/ จิตอาสา)	80	85	90	95
			9. ร้อยละระดับดีของผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	95
			10. ร้อยละระดับดีความพึงพอใจของนักเรียนต่อ การจัดการเรียนการสอน	85	92	95	95
			11. ร้อยละระดับดีของผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้	85	92	95	95
		3.4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็ง	12. ร้อยละระดับดีของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	90	92	95	95

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
ก.3 พัฒนาคู่มือครู มืออาชีพ	เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ มาตรฐานตามเกณฑ์ OBECQA	3.5 ส่งเสริมและพัฒนาคู่มือให้เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในการ ทำงาน	13. ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ	90	92	95	95
	เพื่อให้ครูมีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	3.6 ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) สู่ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO)	14. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการความรู้(KM)	80	85	90	92
	เพื่อให้ครูมีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	3.7 พัฒนาระบบการนิเทศภายใน	15. ร้อยละระดับดีของครูที่พัฒนาด้านวิชาการ	80	88	100	100
		3.8 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และ ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	16. ร้อยละระดับดีของแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้บริการระดับดีขึ้น	90	92	95	95

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
				2562	2563	2564	2565
ก.4 พัฒนาการบริหาร ด้วยระบบคุณภาพ	เพื่อมีระบบบริหารจัดการแบบมี ส่วนร่วมเชิงคุณภาพที่มี ประสิทธิภาพ	3.9 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการ จัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	17.ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการ จัดการศึกษา	90	92	95	95
		3.10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพ	18.ร้อยละของครูที่ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับดีขึ้นไป	90	92	95	95
		4.1 พัฒนาบุคลากร	19.ร้อยละของครูที่มีผลการประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลระดับดีขึ้นไป	90	92	95	95
		4.2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	20.ร้อยละของครูที่พัฒนานวัตกรรมระดับดี ขึ้นไป	75	80	85	90
		4.3 พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	21.ร้อยละของครูที่พัฒนาการเรียนรู้ด้วย ICT	80	90	95	95
		4.4 สร้างบรรยากาศในการทำงาน และ ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร	22.ร้อยละของครูที่พึงพอใจในบรรยากาศ การทำงาน	80	85	90	95
	เพื่อมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียง	4.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	23.ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	90	95	95
			24. ร้อยละระดับดีของครูที่มีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	90	95	95
	เพื่อโรงเรียนมีภาคีเครือข่าย สนับสนุนการจัดการศึกษา	4.6 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	25.ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ภาคีเครือข่าย ที่มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ	90	92	95	95

การกำหนดฝ่ายงานรับผิดชอบวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ พ.ศ.2562 – 2565

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

.....
 O = ผู้รับผิดชอบหลัก S = ผู้รับผิดชอบรอง

เป้าประสงค์	บริหารวิชาการ	บริหารงานบุคคล	บริหารงบประมาณ	บริหารทั่วไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล					
3.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	O		S		S
3.2 พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	O				S
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับศักยภาพผู้เรียน					
3.3 พัฒนาการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	O		S		S
3.4 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง		O	S		S
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ					
3.5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในการทำงาน		O			S
3.6 ส่งเสริมการจัดการความรู้(KM) สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้(LO)	O	S	S	S	S
3.7 พัฒนาระบบการนิเทศภายใน	O				S
3.8 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้			S	O	S
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพ					
3.9 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	O				S
3.10 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพ	O		S		S
4.1 พัฒนาบุคลากร		O			
4.2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	O				S
4.3 พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	O				S
4.4 สร้างบรรยากาศในการทำงาน และส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร	S	O	S	S	S
4.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้			S	O	
4.6 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		S		O	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และระบบการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งการพัฒนาอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ
นี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายปณทัต วิวัตรชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
เรื่อง การใช้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดและประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและ

วัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้

ประกาศค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
ด้านผลการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๔)
ด้านบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๔)
ด้านการจัดการเรียนการสอน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (๔)

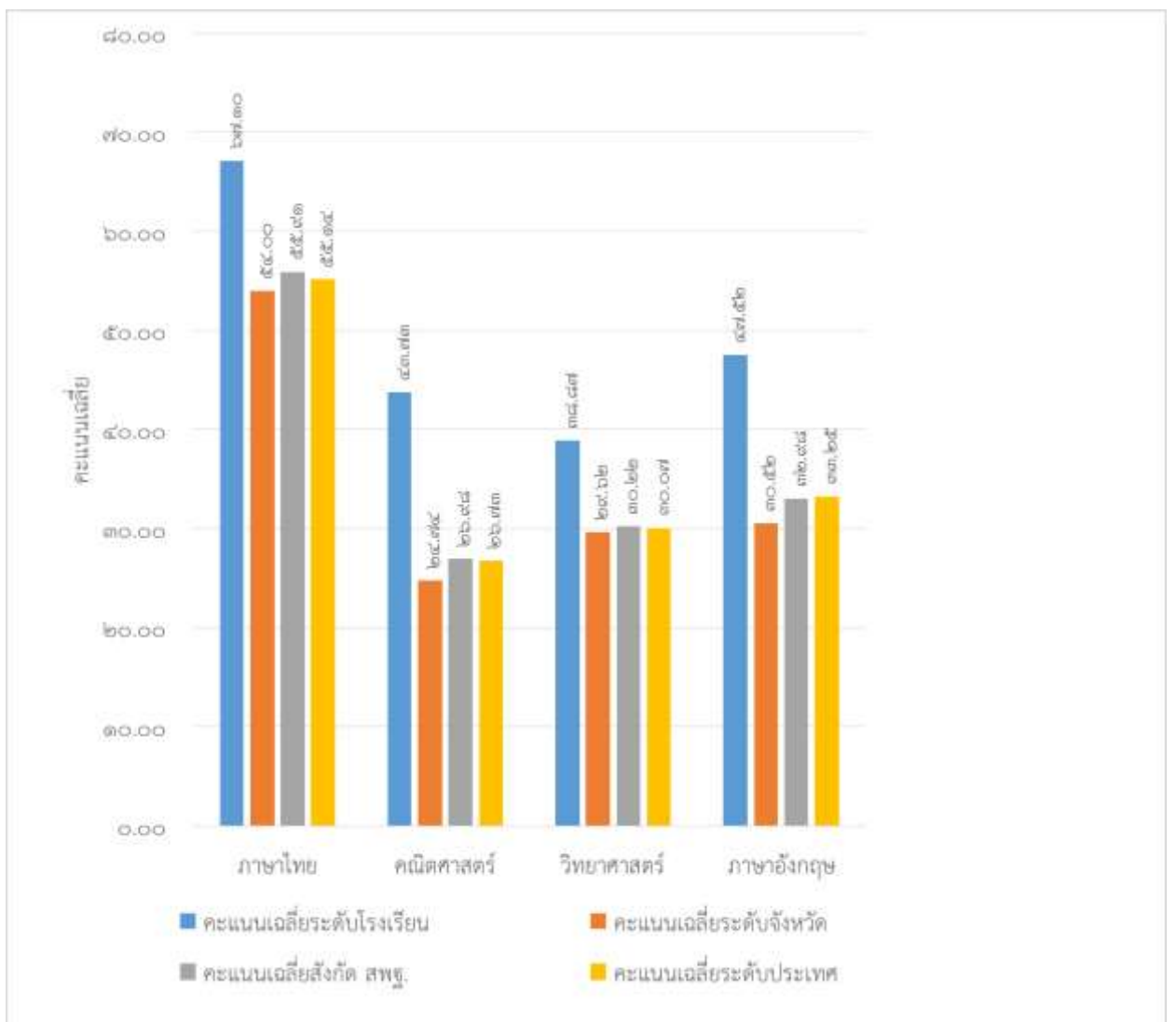
ภาคผนวก ข

ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ข้อมูลค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

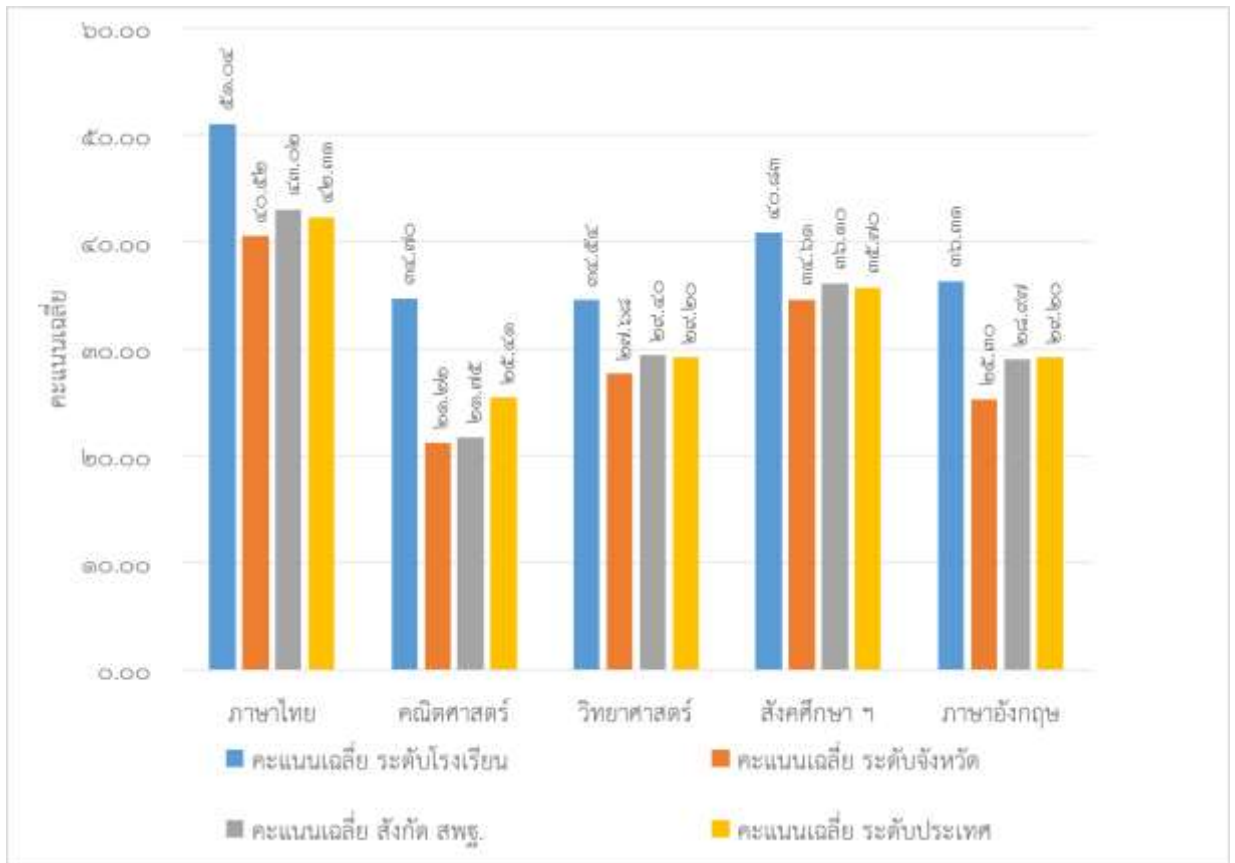
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	67.10	54.00	55.91	55.14
คณิตศาสตร์	43.73	24.74	26.98	26.73
วิทยาศาสตร์	38.87	29.62	30.22	30.07
ภาษาอังกฤษ	47.52	30.52	32.98	33.25



ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ.	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.04	40.52	43.02	42.31
คณิตศาสตร์	34.70	21.22	21.75	25.41
วิทยาศาสตร์	34.54	27.68	29.40	29.20
สังคมศึกษา ฯ	40.83	34.61	36.10	35.70
ภาษาอังกฤษ	36.31	25.30	28.97	29.20



ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม ที่ 254/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2562 - 2565

โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม

ภาคผนวก ง

ภาพประกอบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562 – 2565













